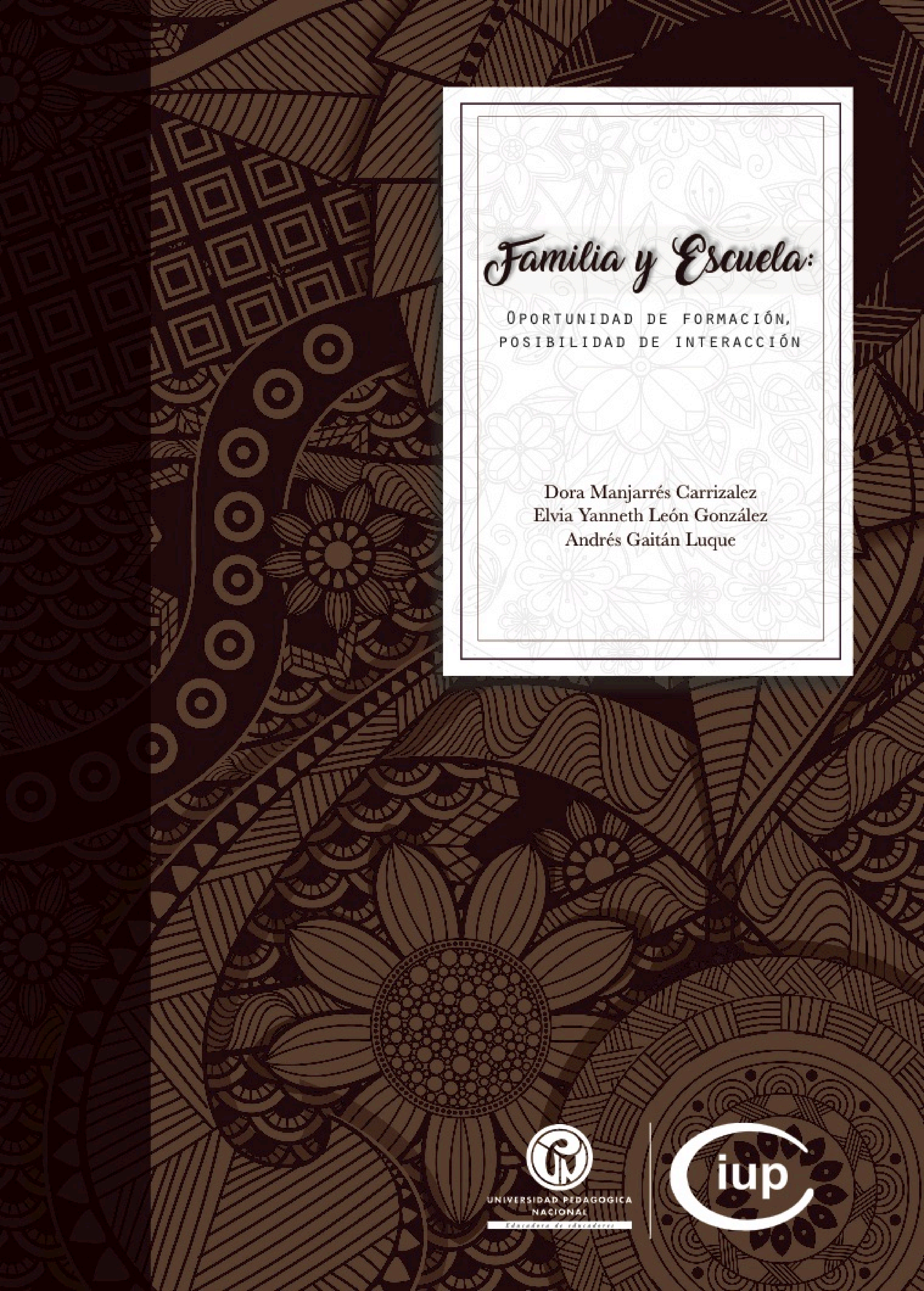

Familia y Escuela:
Oportunidad de formación, posibilidad de interacción
Dora Manjarrés Carrizalez
Elvia Yanneth León González
Andrés Gaitán Luque
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de educadores
iup

Familia y Escuela:

Oportunidad de formación, posibilidad de interacción





Familia y Escuela:

Oportunidad de formación, posibilidad de interacción

Dora Manjarrés Carrizalez
Elvia Yanneth León González
Andrés Gaitán Luque





Catalogación en la fuente - Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional.

Manjarrés Carrizalez, Dora
Familia y escuela : oportunidad de formación, posibilidad de interacción / Dora Manjarrés Carrizalez,
Elvia Yanneth León Gonzáles, Andrés Gaitán Luque. – 1ª. ed. – Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional,
2016.
202 páginas.: ilustraciones y tablas.

Incluye: Referencias bibliográficas.
Incluye: Anexos
ISBN: 978-958-8908-85-4 (Impreso)
ISBN: 978-958-8908-86-1 (PDF)

Relación Familia Escuela. 2. Educación – Aspectos Culturales
3. Comunidad y Escuela. 4. Educación – Investigaciones. 5. Maestros.
6. Padres e Hijos. 7. Educación en el Hogar. 8. Psicopedagogía.
9. Comunidad y Escuela - Investigaciones. 10. Filosofía de la Educación
I. León González, Elvia Yanneth. II. Gaitán Luque, Andrés. III. Tít.

371.192. Cd. 21 ed.

Familia y Escuela:
oportunidad de formación, posibilidad de interacción

ISBN: 978-958-8908-85-4 (impreso)
ISBN: 978-958-8908-86-1 (PDF)

Primera edición, 2016

Autores
Dora Manjarrés Carrizalez,
Elvia Yanneth León González y
Andrés Gaitán Luque

Auxiliares de investigación
Karen Margarita Fernández López y
Judith Andrea Rubiano Murcia.

Preparación editorial:
Grupo Interno de Trabajo Editorial

Alba Lucía Bernal Cerquera
Coordinación

Melissa Botero Triana
Edición

Daniela Echeverry Ortiz
Corrección de estilo

Mariana Rodríguez Cerón
Diagramación

Mauricio Suárez Barrera
Finalización de artes y diseño de cubierta

Xpress Estudio Gráfico yDigital S.A. Impreso y hecho en Bogotá, Colombia

Hecho el depósito legal que ordena la Ley 44 de 1993 y decreto reglamentario 460 de 1995.

Fecha de evaluación: 30 de septiembre de 2016
Fecha de aprobación: 1 de octubre de 2016





A Dios, por la capacidad y la oportunidad de contribuir a la construcción de país.

A nuestras familias, testigos fieles de nuestras reflexiones, elaboraciones, esfuerzo y compromiso por aportar a este campo del conocimiento.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por brindar oportunidades para avanzar en alternativas de formación y cualificación de licenciados dando cumplimiento a su liderazgo como formadora de formadores.

A los estudiantes que han acompañado este proceso como monitores, desde sus clases, prácticas y proyectos de grado, porque con sus preguntas, incertidumbres e iniciativas alumbran el camino hacia las necesidades de formación en este reto que trae la interacción entre la familia y la escuela.

A las instituciones y actores participantes en los distintos proyectos realizados por nuestro grupo de investigación "Familia y Escuela" durante su trayectoria, por convertirse en escenarios semilla para el diseño de propuestas que redundan en beneficio de la interacción entre estas dos instituciones.

CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

PRESENTACIÓN

Este libro es realizado desde el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, coordinado por el grupo de investigación Familia y Escuela. Se plantea como material de apoyo a los procesos de formación de docentes y otros profesionales del campo educativo, que requieren profundizar en la comprensión del área temática de familia y tienen como objetivo fortalecer la interacción familia-escuela. Es una herramienta especialmente útil para los profesores en la preparación y desarrollo de sus clases, para los asesores de práctica y de proyecto de grado, para los estudiantes autodidactas y para los facilitadores de procesos de capacitación y cualificación profesional.

El libro aborda elementos investigativos, teóricos y prácticos que permiten identificar líneas de trabajo en este campo de estudio promoviendo, a través de diversas actividades y talleres, la apropiación, articulación y generalización de la información a los contextos específicos de desempeño del lector.

Este tipo de material es importante, puesto que parece incuestionable la necesidad de generar estrategias que fortalezcan aún más la relación entre familia y escuela por la importancia de su papel en el desarrollo de la personalidad y en la formación de ciudadanos que aportan a la construcción de sociedad. Estas han atravesado por momentos de cercanía o distancia, respondiendo a tiempos de crisis, tensión social y expectativas no cumplidas que cuestionan a una u otra o a las dos frente al desempeño de su papel socializador.

De manera coyuntural, en el campo de la educación formal, se hace necesario el cumplimiento de la Ley 1404, la cual plantea la obligatoriedad de escuelas para padres y madres en la educación básica y media en el país. Esta es una oportunidad para que las instituciones de educación superior, que tienen la responsabilidad de formar profesionales que trabajan en los contextos de la educación formal y la familia, aporten, reflexionen y revisen a la luz de este reto, no solo los procesos formativos que se ofrecen, sino también la percepción que se tiene desde el Estado de la relación entre educación formal-familia, las concepciones que la sustentan, y las expectativas del tipo de profesionales que demanda su puesta en marcha y ejecución.

Una lectura reflexiva de la ley nos permite entender que, en términos de familia, se parte del reconocimiento de la diversidad familiar: "(…) integrar a todos los padres y madres así como a los acudientes (…)". De igual manera, se infiere que el cuerpo organizado al que se integran es la institución educativa, la cual siempre los ha reconocido como una de sus instancias. Sin embargo, al tenor de esta ley, es necesario resignificar la relación familia-escuela en otros términos y condiciones, a un contexto de pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución, es decir, se trabaja en un contexto de simetría y corresponsabilidad.

Así mismo, está implícito en el texto de la ley que esta busca responder a la necesidad de formar personas y ciudadanos que tengan una visión que les permita asumir el compromiso de construcción de una sociedad ética, responsable y equitativa. De esta manera, se reitera la importancia no solo de la familia como instancia básica de la sociedad, y de los padres y cuidadores como primeros formadores, sino también de la educación formal como primera aliada del cumplimiento de la función educativa de la familia.

Una mirada crítica a la problemática social actual muestra que se hace cada vez más relevante la comprensión de la dinámica familiar como generadora, o no, de condiciones favorables al desarrollo humano. En esta perspectiva, la educación formal como potenciadora de las transformaciones culturales se compromete también con la transformación de la calidad de vida de las familias.

El hecho de mirar a la familia con perspectiva educativa tiene el objetivo específico de resignificar su lugar como primer espacio educativo y a los padres como primeros educadores y orientadores. Esta comprensión permite dimensionar el contexto de colaboración, no de sumisión o competencia, desde el cual se construyen los procesos de acompañamiento a la familia que realizan tanto el maestro como su sentido educativo.

Por otra parte, abordar la relación familia-escuela desde la perspectiva pedagógica implica acercarse al estudio de la interacción y corresponsabilidad allí establecida frente al proceso educativo, a través de la construcción de herramientas teóricas y metodológicas que faciliten su comprensión. Por lo tanto, el texto busca aportar a la interacción de estas dos instituciones, constituyéndose en material de apoyo a la formación de educadores y otros profesionales del campo educativo frente a este eje de acción de indudable requerimiento.

En este libro se presentan cuatro módulos de formación, a través de los cuales se desarrollan elementos teóricos, talleres y recomendaciones prácticas que permiten al lector y a los participantes aterrizar los contenidos abordados al campo educativo en el cual se desempeñan directamente, sea como profesionales en formación o en ejercicio. Los elementos teóricos se entretejen con los talleres como estrategia para favorecer la articulación, de forma simultánea, a partir de elementos didácticos.

En el ***módulo 1***, se presenta la contextualización y sistematización de la trayectoria del grupo de investigación "Familia y Escuela" (2005-2016) a partir de cuatro ejes de acción: investigación, docencia, servicios y proyección social. Teniendo en cuenta esta trayectoria, se plantean tanto ejercicios de organización y análisis de la información para buscar líneas de acción, como el planteamiento de programas de formación-intervención, con base en el análisis situado de los contextos y realidades de los lectores y participantes.

Por su parte, el ***módulo 2*** aborda el tema de la familia, a partir del cual se desarrollan apartados importantes para el acercamiento a esta desde el campo educativo. Elementos como concepto, análisis y recorrido histórico, cambios y transformaciones, composición y nuevas formas de organización, diversidad familiar, entre otros, forman parte de este capítulo.

El ***módulo 3*** desarrolla elementos puntuales sobre la escuela como contexto socializador, de formación cultural, política y ciudadana. Además, aborda de manera específica las funciones y los estilos educativos establecidos por los docentes en el ámbito escolar. Este tema es muy importante puesto que brinda elementos para la delimitación y la identificación de acciones transversales a los contextos de la familia y de la escuela.

Finalmente, el ***módulo 4*** aborda el tema de la relación entre familia y escuela, presentando elementos relacionados con la delimitación e interacción de ambos contextos, las demandas mutuas, y el planteamiento de una ruta para el reconocimiento y la creación de líneas de acción que fortalezcan esta relación.

Confiamos que el libro se convierta en un material de apoyo a la formación desde el campo educativo, el cual, aunque sin duda no cubre todas las demandas y requerimientos, se convierte en un insumo que permite iniciar este acercamiento, y plantear proyecciones y nuevas formas de abordaje de la familia desde el campo educativo.

MÓDULO 1. Un recorrido académico-investigativo: una posibilidad de rutas y propuestas de formación

GUÍA DEL MÓDULO

Este módulo hará un recorrido por la trayectoria del grupo de investigación "Familia y Escuela" a partir de los vínculos entre los diferentes proyectos de investigación, trabajos de grado, tutorías e iniciativas en docencia y proyección social; dicha trayectoria a todas luces brinda elementos para la propuesta de líneas de acción en el marco de la formación de educadores o profesionales del campo educativo frente al trabajo con familias.

El módulo presenta elementos de contextualización y sistematización, y plantea talleres y actividades que le permiten al lector realizar su propio análisis e identificar líneas de acción a la luz de la información sistematizada. Este se convierte en un primer aporte al contexto educativo específico y situado.

Unidades

UNIDAD 1
Un proyecto de investigación que sistematiza la trayectoria y da lugar al material bibliográfico.

UNIDAD 2
Sistematizando la trayectoria.

UNIDAD 3
Una oportunidad para plantear actividades y talleres.

Objetivos

1. Tener un acercamiento a la contextualización y sistematización de la trayectoria del grupo de investigación "Familia y Escuela" como base estructural de esta propuesta de formación.

2. Brindar un material que permita al lector realizar también su propio análisis, identificar líneas de acción y plantear actividades desde el contexto educativo situado.

UNIDAD 1. UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE SISTEMATIZA LA TRAYECTORIA Y DA LUGAR AL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Contextualización

Este material bibliográfico se realiza como producto del proyecto de investigación "Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción", del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica (CIUP). Su objetivo principal fue construir un material bibliográfico, y plantear e implementar una cátedra, transversal a la universidad, en torno a la articulación familia-escuela, que aporte herramientas teóricas y didácticas en la formación de educadores, teniendo como base el ejercicio de sistematización, categorización y análisis de las reflexiones y resultados de once años de trayectoria investigativa del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela" (2005-2016).

Este proyecto planteó el ejercicio de sistematización por medio del análisis documental (fuentes primarias y secundarias) de los productos, resultados de investigación, protocolos de reuniones, actas, seguimiento a tutorías de trabajos de grado, entre otros, que permitió identificar aspectos estructurales, demandas y requerimientos en la formación de maestros respecto al abordaje de la familia desde la escuela, con el fin de favorecer los procesos educativos.

Esta sistematización permitió plantear el marco estructural para la construcción de este libro, que se convierte en aporte a la documentación y material de consulta de clases, prácticas y proyectos de grado en los que se aborda el tema familia-escuela en los programas de la Universidad, y en otros programas de formación que propenden por la cualificación de docentes y profesionales del campo educativo[1]. De igual manera, se convirtió en la base para plantear una asignatura electiva transversal a toda la Universidad, la cual aborda la relación entre familia y escuela como temática estructural en la formación de educadores, avanzando en el fortalecimiento del vínculo investigación-docencia.

[1] Si bien se retoman aquí elementos de los proyectos de investigación y acciones producto de la trayectoria del grupo de investigación, esta información se organizó y reelaboró para el fin didáctico del libro, lo cual le da un carácter inédito a la obra.

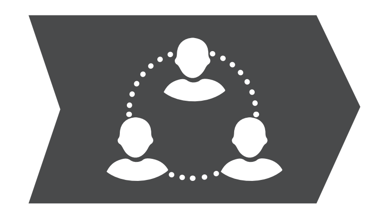
Desarrollo de la investigación

El proyecto se desarrolló a partir de las siguientes fases que se muestran en la Ilustración 1:



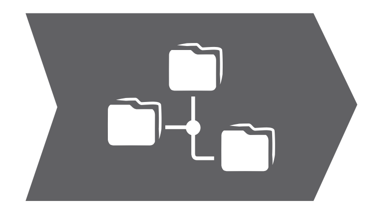
Recolección y sistematización de la información

En esta fase se ubicaron, reunieron y organizaron todas las fuentes documentales producto de los ejes que ha trabajado el grupo de investigación durante su trayectoria trayectoria (2005-2016). Para esto se construyó una matriz de sistematización que establece el mapa documental, las fuentes y los frentes de acción. Así mismo, se realizaron entrevistas a algunos investigadores del grupo y a estudiantes de la Universidad para afianzar y precisar las necesidades de formación.



Análisis y categorización

En esta fase se organizó la información documental y experiencial en el software Atlas.ti, a través del cual se realizó la clasificación y categorización de elementos estructurales de la formación de maestros.



Organización del marco estructural de formación

A partir de las categorías identificadas, se planteó un marco estructural que se convirtió en la base para el desarrollo temático del libro y para la proyección de la cátedra. Además, se realizó el rastreo y la búsqueda documental de material bibliográfico y proyectos de investigación en bibliotecas y universidades de Bogotá.



Construcción y materialización

Se procede a la construcción y desarrollo de cada uno de los módulos y unidades que orientan el libro y la cátedra, utilizando como insumos los análisis realizados a la trayectoria del grupo, entretejidos con elementos teóricos y didácticos a la luz de la recolección de información.



Implementación y evaluación

En esta fase se realizó el proceso de evaluación y gestión de la publicación, y se hacen los ajustes y observaciones requeridos por los evaluadores y por el equipo editorial. De igual forma, se gestionó la aprobación de la cátedra electiva para todos los programas de la Universidad y se realizó la primera implementación de la cátedra en el 2016-2, aplicando procesos de seguimiento e impacto a las distintas carreras y licenciaturas, con el fin de consolidar estas y nuevas líneas de formación y profundización en el área temática.

Ilustración 1. Fases de la investigación que da origen al libro.

Si bien el material que se presenta en este libro intenta abordar temáticas transversales identificadas para la formación de educadores o profesionales del campo educativo frente al trabajo con la familia, sabemos que es un primer acercamiento general. Se requieren de más materiales y espacios que permitan profundizar y cualificar esta formación, y que generen estrategias para el fortalecimiento de la interacción entre familia y escuela, para lo cual la sistematización aquí presentada se convierte en material que sugiere y evidencia diversas líneas de acción.

Instrumentos diseñados para la recolección de la información

Los instrumentos estructurados para la recolección de información son los siguientes:

1. *Base de datos de fuentes documentales*: este instrumento recoge principalmente los datos bibliográficos y de ubicación tanto de los proyectos producto de la trayectoria del grupo de investigación, como de investigaciones, libros y artículos que abordan alguna o algunas de las categorías base.
2. *Matriz de relación documental y aportes a las categorías*: este instrumento se planteó específicamente para generar la articulación de los documentos encontrados con alguna o algunas de las categorías base de la investigación. Por lo tanto, la matriz permite no solo tener datos descriptivos y de ubicación de la fuente documental, sino también la selección de los documentos y su aporte específico al proyecto.
3. *Encuesta a expertos*: se planteó un formato con cinco preguntas orientadoras para aplicar a expertos integrantes del grupo de investigación, con el fin de complementar de forma vivencial lo que ha sido la trayectoria investigativa del grupo. Se realizó la entrevista a cuatro integrantes del grupo de investigación.
4. *Encuesta a estudiantes*: para afianzar la pertinencia, intereses y necesidades de formación de los estudiantes en la Universidad (material valioso para la implementación de la cátedra y complementación del libro), se diseñó una encuesta con preguntas que permiten rescatar cuál ha sido su experiencia frente al trabajo con familias en las prácticas y cuáles son las necesidades más sentidas a este respecto desde su formación y desde la especificidad de la disciplina que estudian. Esta encuesta se implementó a una muestra de estudiantes, contando con representación de todos los programas de la Universidad.

Participantes

Los instrumentos implementados contaron con:

1. Formato de entrevista a expertos (miembros del grupo de investigación): 4 profesionales.
2. Formato entrevista a estudiantes (necesidades de formación): 73 estudiantes, con participación de todos los programas de la Universidad.

A partir de la organización, análisis y categorización de la información recolectada en el proyecto, se desarrollaron productos que son la base para el planteamiento de los módulos y unidades temáticas que se presentan a continuación.

Análisis general de información

A partir de las encuestas implementadas a los docentes en formación de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional, es importante mencionar las necesidades y requerimientos que se identificaron frente a la formación en familia, las cuales han experimentado desde su práctica y, en algunos casos, desde su desempeño profesional en el campo educativo; estos se convierten en insumo para sustentar la estructura de este material bibliográfico.

En la Tabla 1 se presentan dos de las preguntas más relevantes con las respuestas más frecuentes.

Tabla 1. Información: demandas de los docentes en formación frente al trabajo con familias

PREGUNTAS	RESPUESTAS MÁS COMUNES
¿Cuáles son los retos y desafíos que usted ha encontrado en su práctica pedagógica en relación con el trabajo con la familia?	• La dificultad de lograr una comunicación adecuada entre familia y docentes que permita una colaboración conjunta para fortalecer los procesos de aprendizaje. • Es difícil involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que se muestran despreocupadas por este. • La familia no tiene claras las funciones de la escuela en cuanto a la formación de sus hijos. • Conocer las transformaciones sociales que afectan el contexto familiar.
Desde su experiencia como docente en formación, ¿qué temas considera necesarios para su formación en el trabajo referido a familia y escuela?	• Sexualidad. • Comunicación familia y escuela. • Formación en valores. • Dinámicas, núcleos y estructuras familiares. • Familia y sociedad. • Solución de conflictos. • Acompañamiento y apoyo familiar. • Estrategias de colaboración. • Relaciones familiares. • Acompañamiento socioafectivo. • Arte y música. • Historia familiar. • Talleres de padres. • Relaciones sociales. • Proyecto de vida. • Pautas de crianza. • Nuevas opciones de familia. • Labores de familia. • Labores de escuela. • Educación especial.

Si bien no todas las demandas se cubren con este material, es un comienzo para acercarse a la formación. Se mencionan todas las respuestas para que queden como insumo que pueden tener en cuenta los lectores para el trabajo con familias desde el campo educativo.
El análisis de la información de tipo documental se desarrolla en el siguiente apartado de sistematización.

UNIDAD 2. SISTEMATIZANDO LA TRAYECTORIA

Un acercamiento al contexto académico e investigativo

El Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional es una unidad académica adscrita a la Facultad de Educación que surge el año 2004 a partir de la necesidad de crear un espacio de acompañamiento, reflexión y análisis sobre temáticas de familia relacionadas con la formación de educadores al interior de la Universidad. Desde allí se plantea la realización de estudios de la familia como eje de construcción de lo social y propende por su protección desde todos los ámbitos en el marco del campo educativo.

Las acciones realizadas por el Centro se articulan a cuatro ejes principales, como se muestra en la ilustración 2:

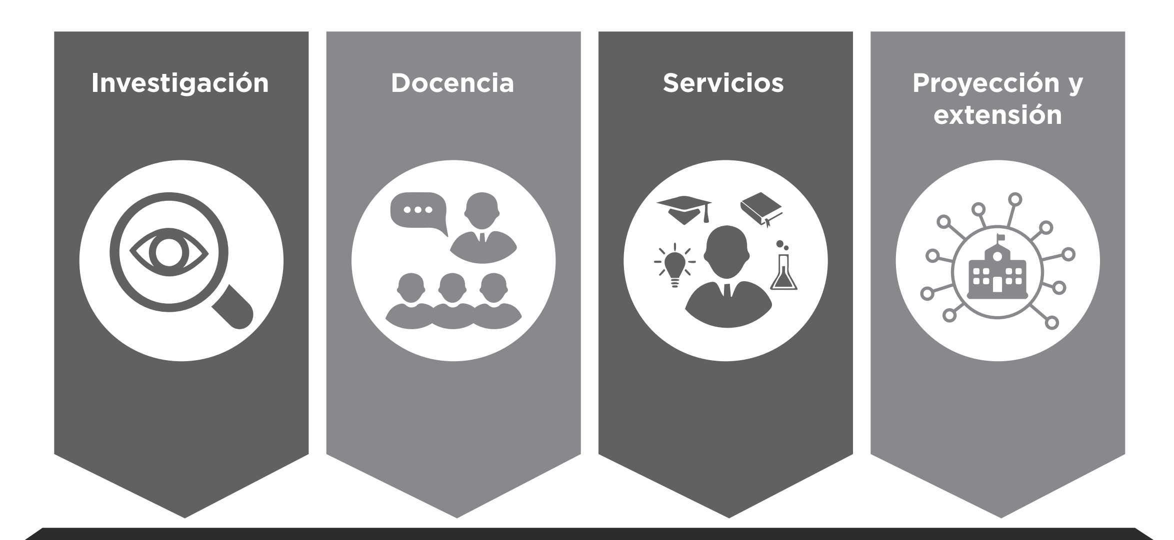


Ilustración 2. Ejes de acción del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional.

Eje de investigación

Este eje es el elemento central que apoya, articula, organiza, orienta y enriquece las acciones desarrolladas en los ejes de docencia, servicios, proyección y extensión, dado que los resultados de las investigaciones permiten identificar necesidades, vacíos, retos y líneas de acción.

A partir de este eje, el grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela", categorizado por Colciencias, ha profundizado en proyectos que abordan el análisis académico e investigativo sobre temáticas de familia y su relación con la formación de educadores. Fue creado y liderado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) desde octubre del año 2004 y a partir del año 2006 se integra y articula con dos instituciones aliadas: la Fundación Universitaria Monserrate (FUM) y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde). De igual manera, ha establecido para algunos proyectos alianzas con otras instituciones estratégicas, como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Integración Social, entre otros. A partir de su participación en la Red de Programas Universitarios en Familia, realiza intercambios

con las siguientes universidades: Universidad Nacional, Universidad Santo Tomás, Universidad de la Salle, Universidad El Bosque, Universidad del Llano, Universidad de Caldas y Universidad de Antioquia, entre otras.

Este grupo nace con el convencimiento de la importancia de la interacción y articulación entre la familia y la escuela, y la necesidad de generar herramientas en la formación inicial y continuada de maestros, y otros profesionales del campo educativo, siendo estos —la familia y la escuela— dos escenarios fundamentales en el desarrollo de niños y jóvenes. La acción de la escuela se ve fuertemente afectada por los eventos familiares de sus estudiantes y por la poca formación de los maestros para abordar las dinámicas que se dan al interior de las familias a partir de su perfil, rol e identidad como educador.

Durante los once años de trayectoria del grupo de investigación (2005-2016), se han realizado proyectos, intercambios académicos, asesorías y tutorías a trabajos de pregrado y posgrado, participación en equipos para la construcción de lineamientos, políticas, orientaciones y planes de acción frente al abordaje de la familia desde el campo educativo. Los avances y resultados de dicha trayectoria brindan elementos invaluables que, al sistematizarlos, permiten generar y fortalecer material bibliográfico que responde a las demandas de formación basadas en resultados de investigación en el campo educativo.

En este sentido, el grupo traza como objetivo, desde la educación, la articulación y proyección de procesos de investigación que permitan la resignificación y planteamiento de nuevas comprensiones sobre familia y escuela en los campos académico, investigativo y social. De igual forma, apunta a la contribución y a la creación de comunidades académicas capaces de interrogar e interrogarse acerca del tema y sus implicaciones teóricas y prácticas, proyectando la construcción de conocimiento pertinente que apoye la labor docente.

Un recorrido por la trayectoria del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela"

La trayectoria investigativa del grupo "Familia y Escuela" ha estado centrada principalmente en el desarrollo de proyectos de investigación; la estructuración y puesta en marcha durante cinco años de un semillero de formación de estudiantes, que ha contado con la participación de más de 68 estudiantes de pregrado y posgrado de las instituciones participantes; la tutoría de prácticas y trabajos de grado (en pregrado y posgrado) que tienen como eje central o como elemento prioritario en sus propuestas pedagógicas el trabajo con familia desde las escuelas; la construcción e implementación de asignaturas centradas en el área temática.

El grupo ha vinculado a sus investigaciones proyectos y trabajos de grado, según la modalidad de participación en proyectos de investigación docente de estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial y de la Licenciatura en Educación Infantil de la UPN. Además, ha contado también con el desarrollo de trabajos de grado en posgrado desde la Especialización en Educación y Orientación Familiar de la FUM y la Maestría en Educación de la UPN, en asocio con el Cinde.

En la Ilustración 3 se presentan los ejes en los que se ha centrado principalmente el recorrido del grupo de investigación.



Ilustración 3. Ejes de acción del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela".

Las acciones mencionadas resumen una trayectoria investigativa que ha logrado proyectar y enriquecer ***tres líneas de investigación***.

1. ***Estudios en familia.*** En esta línea se han adelantado proyectos que abordan a la familia como objeto de estudio desde múltiples categorías, aportando elementos para su comprensión y para la identificación de líneas de acción desde diversos campos. En este sentido, se han desarrollado proyectos relacionados con la actualización del estado del arte frente a la familia en Colombia 1995-2004; un estudio comparativo sobre la participación de familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región (México, Argentina, Chile y Colombia); y la participación del grupo, desde el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la UPN, tanto en el mapeo de investigaciones en primera infancia 1995-2005, como en el trabajo relacionado con la expedición por la primera infancia (principalmente en tres regiones de Colombia: sur, centro y Costa Atlántica). Además se han desarrollado proyectos frente al tema de ***Imaginarios de familia***, a partir de ejercicios investigativos aplicados en diversos contextos que evidencian las nociones, las concepciones y los imaginarios que tienen los actores sobre la familia, los cuales permiten analizar y reflexionar sobre la evolución y las transformaciones en las representaciones sociales y los cánones que rigen la acción social frente a la familia como institución. Los estudios se han realizado con niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en calidad de estudiantes, padres y docentes, en contextos de educación secundaria y universitaria.

2. ***Familia y discapacidad.*** Esta línea pretende aportar a la comprensión de la interacción de las categorías familia, discapacidad y educación. Por lo tanto, se han adelantado proyectos de investigación relacionados con el estado del arte frente al área temática y el desarrollo de la premisa “familia y discapacidad, retos y desafíos para la educación”, a partir de tres fases: la ***fase 1*** buscó la comprensión de las dinámicas que se entretejen en el núcleo familiar cuando se cuenta con una persona con discapacidad; la ***fase 2*** profundizó en la relación entre familia-discapacidad y educación; y la ***fase 3*** plantea y consolida un modelo de apoyo y fortalecimiento que beneficia la interacción entre familia y escuela.

   Fruto de este trabajo, se han publicado dos libros que aportan a la formación de profesionales que trabajan en el área temática: ***Crianza y discapacidad. Una visión desde las familias en varios lugares de Colombia*** (Manjarrés, León, Martínez y Gaitán, 2013) y ***Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa.*** (Manjarrés, León y Gaitán, 2015).

3. ***Políticas públicas de familia.*** Esta línea se ha consolidado a partir de la realización de proyectos y la participación en los debates que sustentan la creación y cumplimiento de las políticas públicas relacionadas con familia. En este sentido, se trabajó activamente en la construcción de los lineamientos para la participación de la familia en la gestión educativa del Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, el equipo se articuló al trabajo en las mesas para la conformación de la política pública de familia en el ámbito nacional y distrital. Además, se desarrolló el convenio 583, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Pedagógica Nacional, la Fundación Save the Children y la Fundación Saldarriaga Concha, cuyo objetivo fue aunar esfuerzos institucionales con el propósito tanto de fortalecer la capacidad técnica y de gestión de las secretarías de educación y los establecimientos educativos para la atención educativa y el mejoramiento de la calidad desde el enfoque de educación inclusiva, como de formular orientaciones y lineamientos a los componentes de necesidades educativas especiales (NEE), familia y tiempo libre. Los resultados de este proyecto aportaron a la construcción de lineamientos de política pública.

Para resaltar

El material consolidado (como resultado de los diferentes proyectos de investigación; los marcos teóricos construidos; los análisis desde diversos contextos; el desarrollo a partir de las tutorías de trabajos de grado; las reflexiones y discusiones dadas en las sesiones de los semilleros; las experiencias en las cátedras electivas y las construcciones logradas en torno a las tres líneas de investigación) se convierten en un insumo importante e invaluable que aporta un panorama amplió del abordaje de la familia desde diversos frentes del campo educativo (marco de antecedentes; política pública; ciclos de formación; concepciones e imaginarios; contextos de diversidad; demandas mutuas entre familia y escuela; escuela de padres, entre otros). Estos le permiten al grupo, primero, encontrar elementos estructurales en la formación de educadores y desarrollarlos en este libro y, segundo, identificar líneas de acción que permitan generar una ruta de formación en educación inicial y continuada.

En síntesis, la Tabla 2 presenta de manera cronológica la trayectoria del grupo a partir de los proyectos que ha desarrollado, en los que ha participado de forma activa y los que ha asesorado en calidad de tutor, aportando a la consolidación y proyección del campo de estudio.

Tabla 2. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación en términos de proyectos

Nombre del proyecto	Año	Instituciones participantes	Línea de investigación a la que aportó
CIUP. Actualización del estado del arte de la familia en Colombia 1994-2004.	2005	UPN.	Estudios en familia
Participación en el mapeo de investigaciones en primera infancia 1995-2005.	2006	UPN, grupo “Política pública de infancia” (ICBF, Universidad Javeriana, Universidad del Norte, MEN, entre otros).	Estudios en familia
Participación en el proyecto: “Expedición por la primera infancia: análisis por región (sur, Costa Atlántica, centro)”.	2006	UPN, UPTC, ICBF, MEN.	Estudios en familia
La concepción de familia en la Fundación Universitaria Monserrate. Una investigación documental, aportes para la línea institucional de investigación.	2006	FUM.	Estudios en familia
CIUP. Los imaginarios sobre familia, sus características y función socializadora en la juventud universitaria.	2007	UPN, Cinde, FUM.	Estudios en familia
CIUP. Familia y necesidades educativas especiales: estado del arte a nivel nacional 1994-2008.	2010	UPN.	Familia y discapacidad
Actualización estado del arte de la producción en familia de la Fundación Universitaria Monserrate 2006-2010.	2011	FUM.	Estudios en familia
CIUP. Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región.	2011	UPN y MEN.	Estudios en familia
CIUP. Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 1. Dinámicas generadas al interior del núcleo familiar de personas con discapacidad: pautas de crianza.	2011	UPN y FUM.	Familia y discapacidad

CIUP. Construcción de lineamientos para la participación de la familia en la gestión educativa.	2012	UPN y MEN.	Políticas públicas en familia
CIUP. Familia y discapacidad retos y desafíos para la educación, fase 2. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. Estudio comparativo en cuatro ciudades de Colombia.	2012	UPN y FUM.	Familia y discapacidad
CIUP. Familia y discapacidad, fase 3. Consolidación del modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo. Estudio comparativo regional.	2014	UPN.	Familia y discapacidad
CIUP. Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación para la construcción de material bibliográfico y la proyección de una cátedra que aporta a la formación de educadores.	2015	UPN.	Estudios en familia
Tesis de maestría: *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad* (Manjarrés, 2012).	2012	UPN y Cinde.	Familia y discapacidad
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación: *Familia y escuela. Escenarios que promueven la participación infantil y juvenil.* (Cruz et al., 2013).	2013	UPN.	Estudios en familia
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación: *Familia y escuela. Contextos dinamizadores de estrategias educativas. "Laboratorio Pedagógico de Familia".* (Bello et al., 2012).	2012	UPN.	Estudios en familia
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación: *Familia y comunidad. Base esencial de un proceso pedagógico en un ambiente hospitalario* (Hernández et al., 2014).	2014	UPN.	Estudios en familia

Tesis de pregrado: *La familia: un estudio sobre abuso verbal*. (Castillo y Sánchez, 2003).	2009	UPN.	Estudios en Familia
Tesis de pregrado: *Familia y escuela creamos una historia: proyecto de investigación acerca de las relaciones entre familia y escuela. Diseño de un modelo flexible de trabajo con familias formulado para la sección infantil del gimnasio los Andes*. (Calderón et al., 2008).	2008	UPN.	Estudios en familia
Tesis de maestría: *Presencia y desarrollo de los conceptos de educación inclusiva y familia en los programas de formación de maestros de la Facultad de Educación de la UPN*. (León y Socorro, 2009).	2007	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Familia y discapacidad
Tesis de maestría: *Paternidad y maternidad en contexto familiar adolescente*. (Molano, Plata y Sandoval, 2009).	2007	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Estudios en familia
Tesis de maestría: *Juego en familias en situación de desplazamiento: influencia en las interacciones familiares y su capacidad de adaptación a la situación*. (Placides y Díaz, 2009).	2008	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Estudios en familia
Tesis de maestría: *Las pautas de crianza de las maestras de sala cuna en los jardines infantiles de la secretaría de integración social (SDIS)*. (Amaya, Zapata y Villamil, 2007).	2009	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Estudios en familia
Tesis de Maestría en Educación: *Prevención del abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes desde el ámbito familiar, en un colegio del municipio de Funza Cundinamarca*. (Rivera, 2007).	2008	UPN.	Estudios en familia
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación "Expresando y proyectando mi futuro en Famindarte": *Proyecto pedagógico investigativo desde los lenguajes del arte*. (Fernández et al., 2016).	2015 2016	UPN.	Familia y discapacidad

Así, se resume la trayectoria investigativa del grupo en la ilustración 4, la cual resalta las temáticas principales.

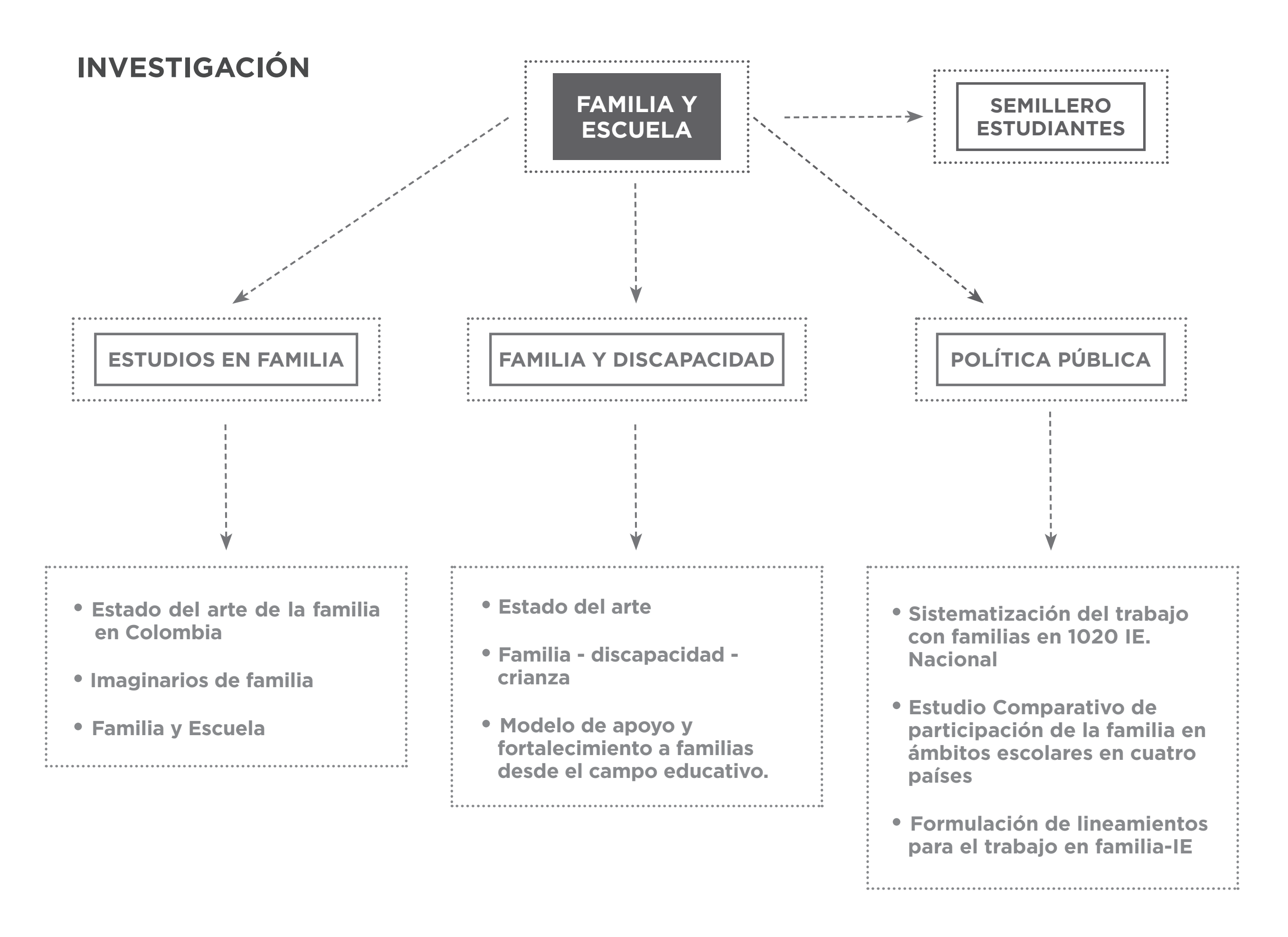


Ilustración 4. Proyectos y líneas de investigación grupo "Familia y Escuela".

Para resaltar

A partir de esta trayectoria del grupo de investigación"Familia y Escuela" (2005-2006), se han logrado consolidar campos de investigación relacionados con 1) *la familia como objeto de estudio,* en el que se han abordado temáticas como familia y escuela, familia y discapacidad, familia y educación, familia y cultura, imaginarios y representaciones sociales de familia, patrones de crianza, resiliencia, gestación, familia y redes sociales, ciclos vitales y estructura de la familia, cognición y familia, tipologías y modalidades familiares, familia y comunicación; 2) *la familia como objeto de intervención,* a partir de estudios y reflexiones centrados en orientación y consejería de familia, escuelas con padres, estimulación y matrogimnasia, formulación de políticas públicas y sistema nacional de bienestar; 3) *proyectos articulados a procesos de investigación,* desde los cuales se han propuesto trabajo con padres y familias en contextos educativos y sociales, trabajo con familias en situaciones de vulnerabilidad y exclusión, diseño de modelos de trabajo con familias desde el campo educativo, diseño e implementación de programas de intervención, diseño e implementación de programas de crianza, realización de estudios para definir acciones y políticas en torno al tema.

Eje de docencia

El Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la UPN ha participado activamente en el acompañamiento, estructuración e implementación de cátedras que tocan el tema de la familia desde el campo educativo al interior de la Universidad. Dichas cátedras han estado enriquecidas por los proyectos de investigación y se han dirigido tanto a la formación de licenciados para el trabajo con familias, como al reconocimiento de las dinámicas familiares propias de los estudiantes de la Universidad; se parte del convencimiento de que para intervenir con las familias en la escuela, el profesional de la educación primero debe acercarse al conocimiento y comprensión de su familia de origen, sus imaginarios y sus vivencias, lo cual le permitirá acercarse con mayor cualificación a las dinámicas familiares de los estudiantes a su cargo. No se puede pensar la escuela sin tener en cuenta a la familia de la cual vienen los niños, a su vez la familia del maestro o profesional del campo educativo lo define en parte y marca, por lo tanto, las relaciones que establezca con los niños y sus familias.

En la Tabla 3, se relacionan y describen las cátedras que ha acompañado o ha estructurado e implementado el equipo profesional del Centro, las cuales se convierten en derroteros para plantear programas de formación de educadores en pro del fortalecimiento de la interacción entre familia y escuela.

Tabla 3. Cátedras que ha dirigido o planteado el grupo "Familia y Escuela"

Nombre de la cátedra	Dependencia y carácter	Descripción general
Familia, cultura y educación	Espacio optativo, Licenciatura en Educación Especial	Esta cátedra tiene como objetivo lograr un acercamiento al conocimiento de la familia desde su estructura básica (características, concepciones, tipologías, funciones, entre otros), haciendo un análisis cultural y estableciendo la relación entre familia y educación. Desde sus contenidos, acerca a los estudiantes a las generalidades sobre familia; contexto histórico; familia y cultura en Colombia; conceptualización de la familia; tipologías familiares; estructura y organización; legislación; dinámicas familiares; relación entre familia y escuela; familia y discapacidad; familia, discapacidad y educación.
Familia y sexualidad	Electiva, Facultad de Educación	En el proceso de formación de maestros, es innegable la importancia que tiene el estudio de la sexualidad en los contextos escolar y familiar. Entre los elementos del contexto en el que están inmersos escuela, niños, maestros y familias, la sexualidad los determina a todos, en lo ateniente a sus características individuales y relacionales. Desde sus contenidos desarrolla temáticas relacionadas con la familia como sistema; sexualidad y ciclo de vida familiar; sexualidad y genitalidad; sexualidad y diversidad; sexualidad, cultura y normalidad; enfermedades de transmisión sexual; anticoncepción; familia y escuela, y los roles de cada una; abuso sexual; rol del maestro; sexualidad y procreación; sexualidad y patriarcado, entre otras.
Relaciones de pareja	Electiva, toda la Universidad	Para el caso de las relaciones de pareja, subsistema familiar conyugal y parental objeto del curso, esta necesidad se ve acrecentada por el hecho de que un número grande de nuestros estudiantes inician o han iniciado hace poco tiempo relaciones de pareja que, en muchos casos, terminan dando origen a una familia. Dichos procesos personales propios del momento del ciclo de vida en que se encuentran nuestros estudiantes generan muchas

		incertidumbres que este curso aspira a resolver de forma particular para ellos, y sobre este proceso construir herramientas que luego ayuden a que en su futuro oficio de maestros puedan asesorar a sus estudiantes y a las parejas de padres. Las temáticas relacionadas en este espacio académico son: familia y ciclo de vida; noviazgo, amor y enamoramiento; relaciones erótico-afectivas; pareja y sexualidad; parejas conyugales y parejas parentales; pareja y comunicación; heterosexualidad y diversidad.
Género y familia	Currículo base, Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos (dirigida por un profesor del Centro)	La educación formal surge como una instancia colaborativa de la familia. Por lo tanto, la formación de los maestros requiere de un espacio académico en el que la familia sea abordada como objeto de estudio desde perspectivas teóricas y metodológicas de género que enriquezcan la visión de familia que todos traemos de nuestra experiencia personal, y nos brinde también elementos para comprender y acompañar desde cualquier espacio educativo otras realidades familiares que hacen parte de la vida de los estudiantes. Las temáticas trabajadas en este espacio académico están relacionadas con: reconocer distintas formas de ser familia en Colombia; distinguir distintos tipos de subsistemas familiares; reconocerse dentro de su familia; aproximarse al género como categoría política; aproximarse a las discusiones sobre lo masculino y lo femenino; aportar elementos comprensivos para aproximarse al proceso de construcción de identidades de sexo-género en contextos de vida familiar y social.
Familia, escuela y contexto	Asignatura que estuvo en el currículo base, del programa de Educación Infantil (orientada por un profesor del grupo de investigación)	Los elementos del contexto socioeconómico, cultural y político en el que están inmersos escuela, niños, maestros y familias los determinan a todos, en lo ateniente a sus características no solo individuales sino relacionales. Las temáticas desarrolladas en este espacio académico se relacionaron con: generalidades sobre familia; tipologías familiares; familias patriarcales y matrísticas; estructura de la familia; genogramas; relaciones familia-escuela; familia y Estado; legislación sobre el menor y la familia; maltrato y abuso; patrones y medios de comunicación; derechos del niño.
Relaciones familia y escuela	Electiva, Facultad de Educación	En el caso de este curso electivo se hace una aproximación de tipo sistémico, en la que, centrados en la familia, se puedan vislumbrar las redes relacionales en las cuales están inmersos niños y maestros, y, desde allí, construir herramientas explicativas para la comprensión y la acción del maestro en formación. En este espacio académico se trabajan temáticas relacionadas con: genogramas; mapas familiares; estructura de la familia; ciclos de vida (líneas de vida, desarrollo evolutivo); sistemas y subsistemas familiares; tipologías familiares en Colombia; familia y educación (poder, autoridad, parentalidad).
Familia y escuela	Electiva, toda la Universidad.	El objetivo de esta asignatura es propiciar un espacio de formación académica transversal a la formación de maestros, que aborda como objeto central los escenarios familia-escuela y las interacciones que desde allí se entretejen, aportando elementos y herramientas para su análisis desde el campo educativo. Los núcleos temáticos de la electiva se centran en: familia

		(constitución de la familia, diversidades familiares, dinámicas familiares, políticas públicas, familia, inclusiones y exclusiones sociales); escuela (aprendizaje, funciones, demandas de formación, estructuras relacionales, estilos educativos docentes, compromiso social); familia y escuela (delimitación e interacción, contribuciones y demandas, dimensiones transversales a los escenarios familia-escuela); y propuestas de interacción desde el campo educativo (estrategias de trabajo familiar para educadores: participación, comunicación, escuelas de padres).

La relación y sistematización de cada una de las asignaturas, que desde la trayectoria del Centro se han propuesto, asesorado y dirigido, evidencia claramente necesidades, requerimientos de apoyo y demandas en la formación de profesionales en el campo educativo para el trabajo con familia, y dejan ver líneas de acción y rutas obligadas frente a la formación de licenciados y profesionales del campo educativo. Estas se pueden abordar a partir de la educación inicial, lo cual garantizaría tener mayores elementos para potenciar la interacción familia-escuela en los contextos en los que ellos ejercen profesionalmente, pero se convierte también en una oportunidad de propuestas de formación continuada para aquellos profesionales que no tuvieron la formación en el pregrado, o que quieren profundizar y acercarse más al trabajo con familias desde el campo educativo.

Eje de servicios

En su trayectoria, el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la UPN ha desarrollado el eje de servicios, que está directamente retroalimentado y enriquecido a partir de los estudios y proyectos de investigación. En este sentido, los programas se centran en asesoría especializada, desarrollando acciones directas al interior de la Universidad junto con:

- La Escuela Maternal: asesoría sobre trabajo con familias y acompañamiento en reuniones con padres y cuidadores.
- El Instituto Pedagógico Nacional: asesoría sobre trabajo con familias, formación de maestros en la temática y acompañamiento a reuniones con padres y cuidadores. Desarrollo de proyectos de investigación conjuntos.
- La Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa: asesoría sobre trabajo con familias, acompañamiento a reuniones con padres y cuidadores.
- El Proyecto Aula Húmeda: asesoría y acompañamiento en la realización de trabajos de grado de los estudiantes.
- Proyecto Familia y Participación Infantil: asesoría y acompañamiento a talleres con docentes y familia.
- Proyecto Laboratorio Pedagógico de Familias: asesoría al proyecto y acompañamiento a talleres con docentes, padres de familia y cuidadores, lectura y retroalimentación de material de apoyo.
- El Proyecto Famindarte: asesoría y acompañamiento a la realización del trabajo de grado que busca la atención a la familia directamente en el domicilio.
- El Programa de Apoyo para las Personas con Discapacidad y sus Familias (Pradif): asesoría sobre trabajo con familias y acompañamiento en reuniones de padres y cuidadores.

De igual forma, ha realizado durante su trayectoria otros servicios, como:

- Acompañamiento a madres gestantes estudiantes de la UPN.
- Asesoría jurídica familiar.
- Centro de información y documentación especializado.
- Orientación familiar a la comunidad.

Eje de proyección y extensión

En su trayectoria, el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia, desde el grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela", ha logrado tanto la estructuración de propuestas de investigación y formación continuada, como la gestión y desarrollo de proyectos de extensión.

"Programa de formación permanente a docentes (PFPD) familia y discapacidad". Su objetivo es generar un espacio de formación, en el área de familia y discapacidad, que asuma a la persona como sujeto singular, integral y relacional, la cual influye y es influida por los contextos familiar, escolar, social, laboral y cultural. Dirigido a profesores y profesionales en el campo de la educación que estén dispuestos a asumir el reto de trabajar con las familias, entendiendo su papel primordial en el proceso educativo.

Convenio 583 del 2011 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Pedagógica Nacional, la Fundación Save the Children y la Fundación Saldarriaga Concha. Su objetivo fue aunar esfuerzos institucionales con el propósito de fortalecer la capacidad técnica y de gestión de las secretarías de educación y los establecimientos educativos para la atención educativa y el mejoramiento de la calidad desde el enfoque de educación inclusiva, y formular orientaciones y lineamientos en los componentes de necesidades educativas especiales (NEE), familia y tiempo libre. En este convenio, se realizaron como acciones centrales la organización y ejecución de tres encuentros regionales y tres videoconferencias dirigidas a directivos docentes, docentes, representantes de la comunidad educativa y funcionarios de las secretarías de educación. A partir de esto, se desarrolló el componente de investigación para la construcción de orientaciones y lineamientos en los temas del convenio desde un enfoque de inclusión, y se formularon líneas de investigación sobre educación inclusiva, particularmente sobre necesidades educativas especiales (NEE), tiempo escolar y familia, que orientaron tanto los lineamientos como la fundamentación teórica y conceptual de estos.

Síntesis de algunos proyectos de investigación del grupo "Familia y Escuela"

En este apartado se presentan las reseñas de algunos de los proyectos de investigación realizados por el grupo, los cuales son clave para la estructuración y construcción de este libro, reconociendo su recorrido investigativo a través de las líneas de investigación.

1. *Línea: Estudios en familia*
   - "Actualización del estado del arte de la familia en Colombia 1995-2004"

   Este proyecto de investigación es un trabajo en el cual se sistematizó la investigación sobre familia en Colombia realizada en una década, con el fin de actualizar el estudio anterior: "Estado del arte de la familia en Colombia 1980-1994", elaborado por Gloria Calvo y Yolanda Castro (1995). El citado estudio se constituyó en línea de base no solo desde la perspectiva del saber acumulado que este sistematiza, sino también desde las categorías emergentes que allí aparecen. Entonces, se retomó la misma metodología y se buscó verificar si las hipótesis allí planteadas presentaron algún cambio.

   En este sentido, Calvo y Castro (1995) resaltaban en su trabajo que

   > El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se planteó desde comienzos de los años ochenta un reconocimiento de los estudios e investigaciones que sobre la familia colombiana venían desarrollándose en el país, en el convencimiento de que un análisis de este tipo aportaría, además de la valiosa información sobre el saber acumulado en el tema de familia, orientaciones para que la acción y el desempeño de los investigadores interesados y de las instituciones que atienden las necesidades de este grupo, se hiciese con mayor posibilidad de ajuste y, por lo tanto, con mayores garantías de un virtual impacto sobre este grupo básico de la sociedad. (p. 7)

   Se hizo entonces un estado del arte de 1980 a 1994, reconociendo, clasificando y organizando información que permitiera conocer el estado actual de las investigaciones en este campo. Con el objeto de dar continuidad a este estudio, se realiza esta actualización, haciendo énfasis en aspectos educativos, puesto que ese es el enfoque del grupo de investigación.

- "Los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria"

  Esta investigación partió de la preocupación por conocer los imaginarios que sobre la familia y su función socializadora manejan los jóvenes estudiantes universitarios.

  La información existente y proveniente de varios estudios, tanto de organismos nacionales e internacionales como de iniciativas particulares, muestran que la familia como forma de organización social básica ha sufrido en los últimos años rápidas transformaciones en su estructura, composición, funciones, patrones de organización y dinámicas socializadoras, entre otras. Esto es, indudablemente, el resultado de las situaciones sociales, políticas y económicas que vivencian las personas en el mundo actual y que las lleva a elaborar imaginarios conforme a los cuales circunscriben sus procesos relacionales en los diversos campos de la vida, en este caso la familia.

  Esta relación de la vida universitaria con el país, con las diferentes disciplinas y con la cultura hace necesario recuperar espacios de encuentro con lo humano, donde las dimensiones artísticas, literarias, estéticas, deportivas, recreativas y familiares sean ámbitos que consoliden una formación más allá de lo cognitivo e intelectual.

  Desde el proyecto se logra tener claridad sobre qué piensan y cómo imaginan los jóvenes a la familia, sus características y su función socializadora, lo cual no solo permite describir, explicar y comprender, en parte, la familia actual, sino propiciar el interés de otros estudiosos por ahondar en este tipo de conocimiento. Por otra parte, la indagación de este tema puede tener importantes repercusiones en la formación de agentes educativos y sociales, cuyo objeto de trabajo involucra a la familia y, por ende, definirá el tipo de intervenciones que proyecten y realicen.

  El desarrollo metodológico del proyecto permite posteriormente generar réplicas en contextos distintos, que posibilitan la comparación y la identificación de líneas de acción. Estas réplicas se desarrollan en universidades privadas, colegios y grupos de profesores.

- "Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción":

  El proyecto plantea la sistematización de 11 años de experiencia del grupo interinstitucional de investigación “Familia y Escuela”. En el marco de este proyecto de investigación se realiza la propuesta de este material bibliográfico, y se estructura y pone en marcha en la Universidad Pedagógica Nacional una cátedra transversal a la universidad para la formación de licenciados en el campo de familia y escuela.

  La sistematización de la experiencia y la propuesta del material y la cátedra se desarrollaron a partir de las siguientes fases investigativas: recolección y sistematización de la información, análisis y categorización, organización del marco estructural de formación, construcción y materialización del material bibliográfico de apoyo a las clases y de la cátedra universitaria, implementación y evaluación.

  El proyecto recopiló para el análisis y la categorización documentos producto de la trayectoria del grupo relacionados con proyectos de investigación; programas analíticos de cátedras dirigidas, acompañadas o estructuradas por el grupo; documentos relacionados con semilleros, proyectos de extensión y actas. Además, como material de apoyo a la construcción del libro y la cátedra, se realizó la búsqueda del estado del arte y del material bibliográfico relacionado con familia; escuela; interacción entre familia y escuela; dimensiones transversales a la familia y la escuela (ver Anexos 1 y 2).

2. *Línea: Familia y políticas públicas*

- "Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región: México, Argentina, Chile y Colombia"

  Proyecto realizado por la Universidad Pedagógica Nacional y el Ministerio de Educación Nacional. La investigación se centra en la realización de un estudio comparativo que evidencia desarrollo, propuestas y proyectos encaminados a la promoción de espacios y al fortalecimiento de la relación familia-escuela,

con el fin de aportar a la construcción de saber que oriente la elaboración de políticas públicas centradas en dicha relación, y a la formulación de proyectos y programas que viabilicen y materialicen tanto dichas políticas como la sistematización de experiencias significativas en el ámbito colombiano.

La necesidad que dio origen a este estudio comparativo se centró en lograr mayores acercamientos a elementos conceptuales y normativos que, desde la mirada a otros países de la región, sirvieran para orientar la formulación de políticas y propuestas que el gobierno nacional emprendiera para favorecer la relación familia-escuela.

Así, a partir de la indagación en los cuatro países (Argentina, Chile, México y Colombia), se buscó evidenciar estrategias que sirvieran como herramientas para la formulación de directrices y planes de acción en el marco de políticas públicas para la familia en Colombia.

- "Construcción de lineamientos para la participación de la familia en la gestión educativa"

Este proyecto analiza las propuestas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional y por la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani sobre las formas de participación entre la familia y la escuela. Estas ideas están planteadas en los documentos ***Lineamientos y orientaciones para la participación de la familia en la escuela*** (MEN, 2012, p. 2) y el documento borrador ***Participación de las familias en la gestión escolar*** (Fundación Merani, 2012), en los cuales se asume como objeto de investigación las relaciones entre escuela y familia en las instituciones educativas colombianas. A partir de las propuestas fundamento de estos dos documentos, el grupo de investigación "Familia y Escuela" de la Universidad Pedagógica Nacional discute sobre los procesos de participación y gestión de las familias como actores fundamentales en el campo educativo; aporta elementos de análisis a las categorías propuestas en estos dos documentos, para nutrirlos y contribuir al fortalecimiento de la relación familia-escuela, los cuales son: calidad y gestión, participación, género e inclusión, y corresponsabilidad.

El marco general del proyecto está dado por la mesa técnica nacional para la construcción de política pública de familia, la legislación vigente sobre participación de padres y familias en ámbitos escolares, y el conocimiento a partir de actividades que la UPN ha desarrollado sobre el tema desde el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia.

3. ***Línea: Familia y discapacidad***

- "Familia y necesidades educativas especiales. Estado del arte en el ámbito nacional 1994-2008"

En este proyecto se realizó la recolección, sistematización y análisis de la investigación sobre familia y necesidades educativas especiales (NEE)[2] en el ámbito local en Bogotá, con proyección nacional, iniciando con las ciudades de Cali y Medellín, cubriendo el periodo de 1994 al 2008.

La investigación presenta algunas discusiones y reflexiones acerca del abordaje social en investigación de familia, con el fin de contribuir o de entregar un aporte significativo a quienes se ocupan de la producción de conocimiento, trabajan en el área, o investigan en ella, de manera que cuenten con nuevos elementos teórico-conceptuales que contribuyan de forma importante a mejorar los diseños de investigación. En particular, aportan a la reconstrucción o resignificación teórica de experiencias que documenten los abordajes metodológicos en investigación social como una condición que facilitaría valorar la utilidad de algunos medios en la tarea de generar nuevos conocimientos acerca de familias en diversos contextos.

- "Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 1. Dinámicas generadas al interior del núcleo familiar de personas con discapacidad: pautas de crianza"

El proyecto se desarrolló durante el 2011, y se contó con la financiación y participación de la Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Educación y el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica, CIUP) y de la Fundación Universitaria Monserrate (Especialización en Educación y Orientación Familiar). El estudio tuvo lugar en cuatro departamentos del país: Antioquia (Ríonegro y Medellín),

[2] Término que se estaba manejando en el momento de desarrollo de la propuesta.

Bolívar (Cartagena), Cundinamarca (Bogotá, Chipaque y Tenjo) y Santander (Barrancabermeja). Su objetivo principal fue identificar, comprender y conceptualizar las pautas, creencias y prácticas de crianza establecidas en los contextos familiares de las personas con discapacidad, con el fin de plantear elementos teóricos que permitan el acercamiento y comprensión de dichas dinámicas.

En este sentido, se realizó un estudio de carácter interpretativo con enfoque etnográfico que permitió, desde la lectura de la realidad y desde la visión, experiencias y relatos de los actores de dicha realidad, identificar dinámicas generadas alrededor del proceso de crianza de personas con discapacidad en los cuatro departamentos del país mencionados, para no solo visibilizarlas sino interpretarlas y teorizarlas, con el fin de darlas a conocer a los estudiosos y profesionales que intervienen en este campo, generando un material de apoyo para futuras investigaciones, programas y planes de acción.

En el proyecto se utilizaron las historias de vida como estrategia de indagación de información de tipo cualitativo, por medio de relatos, grupos focales y entrevistas a profundidad. De igual forma, con el fin de lograr mayor confiabilidad en la información recolectada, se generó una técnica de triangulación, siendo aplicados los instrumentos y propiciados los encuentros con cuatro fuentes: padres, hermanos, personas con discapacidad y familia extensa (primos, tíos, abuelos).

Con el desarrollo de este estudio y posterior publicación del libro ***Crianza y discapacidad. Una visión desde las vivencias de las familias en varios lugares de Colombia*** (Manjarrés et al. 2013), se pretendió prioritariamente hacer oír la voz de las familias y de las personas con discapacidad como actores protagónicos que impregnan de significado la acción social.

- "Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 2. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. Estudio comparativo en cuatro ciudades de Colombia"

Este proyecto se desarrolló con la participación y cofinanciación de la Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial y el CIUP) y la Fundación Universitaria Monserrate (Facultad de Educación, Especialización en Educación y Orientación Familiar, Centro de Investigaciones).

Es una investigación que buscó plantear, desde un estudio comparativo en cuatro complejos regionales de Colombia, un modelo de apoyo y fortalecimiento al proceso de crianza de personas con discapacidad, que parte de establecer y comprender las relaciones existentes entre cuatro campos teóricos: familia, discapacidad, crianza y educación.

En esta segunda fase, se planteó como objetivo central el diseño de un modelo de apoyo y fortalecimiento a procesos de crianza de niños y jóvenes con discapacidad, a partir del establecimiento de la corresponsabilidad de la familia y de la escuela como agentes de socialización, que tienen funciones distintivas, pero que inciden y confluyen directamente en procesos formativos respecto a tres aspectos básicos del desarrollo en la infancia: ***la formación del sistema de valores, la configuración de la identidad y el autoconcepto,*** y ***el desarrollo de habilidades sociales.*** Estos tres aspectos transversales dan la base para proponer el modelo, con el fin de potenciar la interacción familia-escuela-discapacidad y optimizar desde allí los procesos de socialización y crianza.

Con el diseño de este modelo, se pretendió tener conciencia sobre las dimensiones y aspectos estructurales implicados en los estilos relacionales establecidos en ambos contextos (familia y escuela) y su articulación con el impacto en el proyecto de vida personal, familiar y escolar, para, desde allí, generar directrices y líneas de acción que permitan potenciar la interacción de estos dos agentes educativos, que inciden directa y determinantemente en el desarrollo de los niños y jóvenes con discapacidad.

Como resultado de la construcción teórica desarrollada para este estudio, se publicó en el 2015 el libro ***Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa*** (Manjarrés, León y Gaitán, 2015).

- "Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 3. Consolidación del modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo. Estudio comparativo regional"

  Una vez diseñado el Modelo de Apoyo y Fortalecimiento para la Crianza de Niños y Niñas con Discapacidad (MAFCRIND: Familia y Escuela), se hizo necesario proyectar esta tercera fase como un estudio comparativo de naturaleza comprensiva-interpretativa. Esta permitió generar procesos de verificación en otros lugares del país y ampliar la representatividad de cada uno de los complejos regionales caracterizados por Gutiérrez (1975), con el fin de validar la estructura y el contenido del modelo, complementarlo, enriquecerlo y ajustarlo a las particularidades y aspectos comunes de las regiones a partir de análisis situados que permiten fortalecer la flexibilidad.

  Dicha metodología permitió la contrastación del modelo frente a dos aspectos: el primero, el enriquecimiento de la caracterización de dos categorías que le dan origen: 1) familia-crianza-discapacidad, y 2) familia-discapacidad-educación, a partir de la ampliación de las instituciones participantes con lugares contrastantes de los complejos regionales de Colombia; y, el segundo aspecto, la retroalimentación y validación de los aspectos estructurales del modelo.

Rastreando el estado del arte de familia-escuela

Como etapa importante para la consolidación de este material bibliográfico, se realizó, en el marco del proyecto de investigación que da origen a este libro[3], una búsqueda y rastreo documental que permitiera instaurar un marco de antecedentes frente al área temática de familia y escuela. Para esto se realizó la indagación en un rango de tiempo del 2000 al 2015.

En primer lugar, se rastreó el material bibliográfico con el fin de identificar el nivel de producción de tipo teórico frente a la temática familia y escuela, los puntos centrales de las publicaciones y articular elementos teóricos a la producción de este material. Este rastreo se consignó en matrices de sistematización (ver Anexo 1).

De igual forma, se realizó la búsqueda de proyectos de investigación en el área temática en 10 universidades de Bogotá: Universidad de la Salle, Universidad de la Sabana, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad del Bosque, Universidad Santo Tomas, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Nacional, Fundación Cinde, lo cual posibilitó encontrar tesis y trabajos de grado, tanto de pregrado como de posgrado, y programas que recogen elementos importantes para la investigación. Estos trabajos fueron organizados y sistematizados en matrices que permitieran un mejor manejo de la información, para su caracterización, análisis y posterior categorización (ver Anexo 2).

En ese sentido, frente al marco de antecedentes, se encontraron diversas categorías de análisis que dieron al grupo un primer panorama de necesidades específicas de formación por responder, y problemáticas sentidas de los contextos de formación inicial y posgradual. Se pueden resaltar dentro de las categorías encontradas las siguientes: familia; escuela; relación familia-escuela; familia y discapacidad; participación infantil; familia y comunicación; escuela de padres; inclusión educativa; formación integral; calidad de vida; infancia y adolescencia; docentes-cuidadores y familia; sujetos de derecho; convivencia y trabajo mancomunado. Estas categorías se encuentran relacionadas en el desarrollo de los elementos teóricos y conceptuales de los siguientes módulos.

El material sistematizado en las matrices, desde el cual no solo se ubican los datos generales de las fuentes encontradas, sino que además se realiza un análisis del aporte al campo de investigación, se comparte como anexos en este libro, siendo uno de los valores agregados, por cuanto se convierte en un insumo importante para quienes quieren profundizar en este campo de estudio, y para identificar vacíos y líneas de acción. De igual forma, se plantea un taller para que los participantes o formadores proyecten el análisis y rastreo del estado del arte a partir de la información sistematizada y compartida, constituyendo y consolidando apuestas de análisis situadas en los contextos e intereses investigativos y de formación.

[3] *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción.*

UNIDAD 3. UNA OPORTUNIDAD PARA PLANTEAR ACTIVIDADES Y TALLERES

Taller 1. Identificando líneas de acción para favorecer la relación entre la familia y la escuela

Tema: Trayectoria investigativa grupo "Familia y Escuela".

Objetivo: A partir de la lectura de la sistematización de experiencia del grupo de investigación "Familia y Escuela", identificar líneas de acción que se pueden plantear de forma inicial para el trabajo con la familia desde la escuela.

Lectura base: Módulo 1, sistematización de la experiencia.

Estrategia didáctica: Agrupar y volver a agrupar. Trabajo complementario.

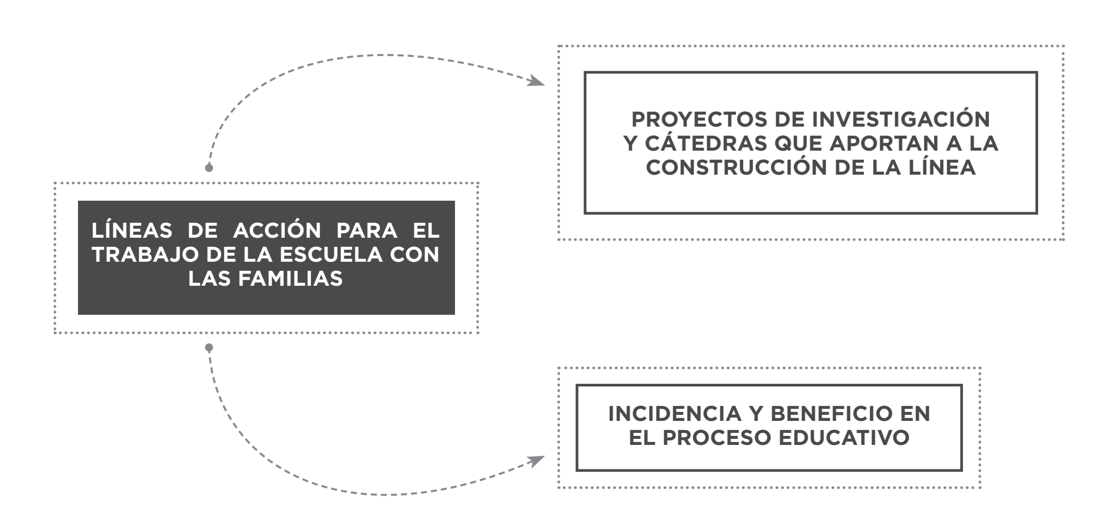
Actividad central

A partir de la agrupación y reagrupación con distintos grupos, cada participante llenará la siguiente guía de trabajo que permitirá identificar y plantear líneas de acción a la luz de la lectura de la sistematización de la experiencia del grupo de investigación.

Guía de trabajo para rotar por los grupos:

1. A partir de la lectura de la trayectoria del Centro de Estudios en Familia de la Universidad Pedagógica Nacional y, en su interior, del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela", identifique mínimo tres líneas de acción del trabajo de la escuela con la familia. Cada línea debe plantearla con un grupo diferente de personas.

   Siga la directriz que se plantea en el esquema.



LÍNEA DE ACCIÓN

APORTE DESDE LA TRAYECTORIA DEL GRUPO

INCIDENCIA Y BENEFICIO EN EL PROCESO EDUCATIVO

2. Una vez propuestas las tres líneas de acción, el participante deberá realizar un ejercicio de conceptualización y descripción de estas, aproximándose a elementos desde el contexto educativo en el que se desempeña (institución de práctica o lugar de trabajo). Puede utilizar el siguiente formato.

FORMATO CONCEPTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA DESDE LA ESCUELA	
Nombre del participante	
Institución educativa (vínculo laboral o de práctica)	
Línea 1	Descripción general desde el campo educativo y conceptualización:

Línea 1	Contextualización de esta línea en la institución educativa e importancia de su implementación:
Línea 2	Descripción general desde el campo educativo y conceptualización:
	Contextualización de esta línea en la institución educativa e importancia de su implementación:
Línea 3	Descripción general desde el campo educativo y conceptualización:
	Contextualización de esta línea en la institución educativa e importancia de su implementación:

Taller 2. Proyectando líneas de formación

Tema: Trayectoria investigativa grupo "Familia y Escuela".

Objetivo: Retomar los proyectos y elementos de sistematización descritos en el eje de investigación del módulo para identificar aportes y propuestas de formación desde el campo educativo.

Lectura base: Módulo 1, sistematización de la experiencia.

Estrategia didáctica: Grupos de discusión.

Metodología: Formar grupos máximo de cuatro personas. Leer y desarrollar cada una de las preguntas a partir de la discusión y el debate, construyendo las rutas de formación desde el aporte de cada uno de los miembros del grupo.

Actividad central

Por grupos responder las siguientes preguntas:

1. Desde su punto de vista como agente del campo educativo (docente, directivo, estudiante de pregrado, profesional de apoyo), ¿cuáles son los principales aportes que ha realizado el grupo de investigación desde su trayectoria al campo de estudio?

   Aportes al campo de familia y escuela:

   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____

2. A partir del análisis de los temas centrales de los proyectos de investigación y las cátedras, realizar la discusión frente a cuáles rutas se pueden plantear para la formación de educadores y demás profesionales del campo educativo en el tema de familia. Utilizar diagramas o esquemas para representar las rutas propuestas. Socializar con el grupo.

   Esquema o diagrama de rutas de formación propuesto por el grupo:

Nota: Es importante que para la organización de rutas de formación se retomen las temáticas centrales de todos los proyectos y cátedras realizadas hasta el momento por el grupo, buscando categorizar y organizar la información en los esquemas o diagramas a partir de las rutas identificadas.
Para la socialización se sugiere brindar a los participantes cartulina, papel periódico y marcadores, de forma que puedan plasmar el diagrama o esquema para la socialización ante el grupo.

3. A partir de las rutas identificadas, propongan actividades concretas que se relacionen con las necesidades de formación en el tema de familia que han identificado en sus contextos educativos. Siga como guía el siguiente cuadro.

Ruta formativa	Necesidad de formación en el tema de familia desde el contexto educativo	Objetivo a trabajar	Nombre y modalidad (curso, taller, asignatura, diplomado)	Temáticas sugeridas

4. Finalmente, desde su experiencia, identifique cuáles serían otras necesidades de formación en el tema de familia que requieren un profesional del campo educativo, las cuales no estarían cubiertas por las investigaciones o por las cátedras planteadas hasta el momento en la trayectoria del grupo de investigación "Familia y Escuela".

   Otras necesidades de formación en familia desde el campo educativo:

   ____

   ____

Taller 3. Rastreando el estado del arte sobre familia-escuela

Tema: Estado de la investigación y producción bibliográfica en el campo de la familia y la escuela 2000-2015.

Objetivo: Acercarse a la sistematización documental de información referida a libros y documentos de investigación en el área temática familia-escuela, para desde allí identificar el estado de la cuestión, las líneas de trabajo, los campos desarrollados y los vacíos, además de contar con una base documental amplia para el estudio y la profundización[4].

Lectura base: Anexos 1 y 2 de este libro. Relacionado con material bibliográfico e investigaciones referidas al tema de la interacción entre familia y escuela.

Premisa: Estado del arte es aquel que "(…) resume y organiza los resultados de investigación reciente en una forma novedosa que integra y agrega claridad al trabajo en un campo específico (…) Asume un conocimiento general del área. Enfatiza la clasificación de la literatura existente. Desarrolla una perspectiva del área. Evalúa las principales tendencias" (González, 2005, p. 4).

Estrategia didáctica: Análisis documental.

Metodología: El participante debe revisar con anterioridad el material de los dos anexos, de los cuales se les entregará una copia para la realización del ejercicio. Durante el desarrollo de la sesión se explicarán los aspectos que contempla la realización de un estado del arte y se desarrollará un ejercicio de acercamiento inicial.

Actividad central

Con base en el material sistematizado en los anexos, los participantes desarrollarán los pasos relacionados a continuación, los cuales les permitirán ir construyendo un estado de la cuestión en el tema de familia y escuela a la luz de la información recolectada.

1. **Contextualización:** describa de forma general en uno o máximo dos párrafos el tipo de fuentes sistematizadas (libros, artículos, tesis, nivel, programas, proyectos), el periodo de tiempo analizado y la ubicación de las fuentes.

CONTEXTUALIZACIÓN:

____

____

____

____

____

____

[4] Es importante aclarar que el material sistematizado no constituye todo el material existente en el campo de estudio, es un primer ejercicio realizado por el grupo de investigación para recopilar, y describir la producción bibliográfica y los trabajos de grado que permiten tener un acercamiento al estado de desarrollo del área temática.

2. **Categorización y análisis.** A la luz de las descripciones y los aportes del material bibliográfico y los proyectos de investigación al campo de estudio familia-escuela consignados en los documentos, identifique mínimo cinco categorías de análisis que determinen tendencias en la investigación. Denomínelas y realice una breve descripción según las orientaciones.

Nombre categoría: identificada como tendencia en los estudios y material bibliográfico.

Descripción: para plantear la descripción tenga en cuenta los siguientes ítems:

- ¿Qué problemas intenta resolver la tendencia investigativa o teórica de esta categoría en el campo de estudio?
- ¿Qué tipo de documentos abordan con mayor frecuencia la categoría y, según esto, cómo es la naturaleza del desarrollo de esta (teóricos, investigativos, con mayor fuerza en el campo de pregrado, posgrado, etc.)?
- Realice un análisis de la categoría con respecto a: periodo de tiempo en que se encuentran los desarrollos, campos profesionales o disciplinas que los proponen, otro criterio que considere importante.
- Elabore una conclusión general del desarrollo de la categoría en relación con el campo educativo.

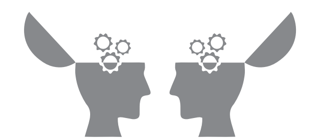
3. **Recomprensión.** Posterior al desarrollo situado por categoría, realice un escrito en el que mencione de forma general cuál es el estado del estudio y el desarrollo teórico frente a la temática general de familia y escuela a la luz de la información sistematizada. Tenga en cuenta las siguientes preguntas orientadoras.
   - ¿Cuáles son las tendencias y campos más desarrollados?
   - ¿Qué problemáticas frente a la familia y la escuela orientan estas iniciativas de desarrollo tanto en el campo de la producción bibliográfica como en la realización de proyectos?
   - Desde su experiencia, ¿cuáles cree que son los vacíos frente al campo familia y escuela que no logran llenar los estudios y los textos consultados y sistematizados?

COMO CONCLUSIÓN Y CIERRE

Después de presentar este recorrido por la trayectoria del grupo de investigación "Familia y Escuela" y la naturaleza del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la UPN, unidad académica que le da origen al grupo, se realizó un análisis de la información, encontrando categorías transversales a los proyectos que claramente se convierten en luces para el planteamiento de propuestas formativas desde el campo de la educación. De igual forma, el análisis de los proyectos asesorados, los programas analíticos de las asignaturas que el grupo ha acompañado, estructurado e implementado, las agendas del semillero, las actas y, en general, las investigaciones permiten plantear la siguiente propuesta estructural de formación, la cual es una de las rutas posibles de formación y a la que se le apuesta en este libro.

Propuesta estructural de formación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Familia	• Concepto • Constitución de la familia • Diversidades familiares • Dinámicas familiares • Política pública y familia • Familia: inclusiones y exclusiones sociales
Escuela	• Aprendizaje, funciones y demandas de formación • Estructuras relacionales • Estilos educativos • Compromiso social
Familia y escuela	• Delimitación e interacción • Contribuciones y demandas • Dimensiones transversales a los escenarios familia y escuela: - La formación del sistema de valores - La configuración de la identidad y el autoconcepto - El desarrollo de habilidades sociales
Propuestas de interacción desde el campo educativo	• Estrategias de trabajo familiar para educadores • Escuela de padres • Propuestas pedagógicas de trabajo con familias desde la institución educativa



Oportunidad de generalización del aprendizaje

- Tenga en cuenta que las líneas que logre identificar se pueden convertir en campos de acción para la propuesta de proyectos desde el rol que usted desempeñe: docente en formación (proyecto de grado, tema de análisis y reflexión desde su práctica pedagógica); profesional en el campo educativo (proyecto institucional, proyecto o línea de investigación, programa de capacitación, interés de cualificación profesional).

- Los proyectos de investigación desarrollados y sus resultados se constituyen en el marco de referencia y material de apoyo desde cada una de las líneas de investigación para los proyectos, propuestas y programas que emprenda en pro de favorecer los procesos de interacción entre familia y escuela, por lo tanto tenga presente la relación de proyectos de investigación, cátedras y publicaciones realizadas por el grupo como material de consulta y argumentación frente a la pertinencia de la formación en este campo.

MÓDULO 2. La familia

> La familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer contexto que percibimos al inicio de la existencia, a través del cual configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad. La familia es la dimensión social del desarrollo personal, es ámbito, es contexto, es el factor topográfico del desarrollo de la subjetividad en su dimensión individual y colectiva (…) es el espacio de la ira y del amor, de la conversación espontánea, de la conversación razonada, de la autoridad amorosa, de la conciencia autorregulada, de las razones prácticas de obrar, del encuentro con el otro en términos de amor o desamor, es el espacio de la comunicación a través de las percepciones, a través de las vivencias, pero también a través del discurso.
> Galvis, 2011, p. 88.

GUÍA DEL MÓDULO

En este módulo se encontrarán elementos teóricos para el conocimiento general de la familia como institución social y ejercicios de aplicación al campo práctico de desempeño de los participantes. De igual forma, encontrará tanto información relevante para recordar y resaltar, como algunas recomendaciones generales al trabajar con familia desde el campo educativo.

Unidades

UNIDAD 1
Aproximación al concepto de familia.

UNIDAD 2
Una mirada a las familias en la actualidad.

UNIDAD 3
Dinámicas familiares.

UNIDAD 4
Una oportunidad para el desarrollo de talleres y actividades.

Objetivo

1. Lograr un acercamiento a elementos teóricos y actividades de aplicación en temas estructurales de familia para su comprensión y abordaje desde el campo educativo.

ALGUNOS ELEMENTOS TEÓRICOS

Para abordar el tema de familia, se hace necesario, en primera instancia, entender al individuo desde múltiples miradas y cómo este está inmerso dentro de redes relacionales que lo determinan de forma significativa. La familia se constituye en, quizás, la red más importante durante las diversas etapas de la vida, ella nos permite acercarnos a nuevas comprensiones sobre los sujetos de la educación.

> La familia es la forma primaria y esencial para la supervivencia biológica, material y afectiva de los seres humanos, a través de las distintas etapas de vida. El hecho de que su organización y funciones atraviesen las esferas de la vida privada no implica que sea una estructura aislada y autosuficiente; por el contrario, es parte constitutiva y orgánica de la sociedad, recibe el impacto de los fenómenos del contexto socioeconómico y político, y, a la vez, la calidad de vida familiar define en gran medida los recursos humanos con que cuenta cada sociedad. Por ello, la familia, como grupo social y como agencia de bienestar, debería ocupar un lugar central dentro de las políticas sociales (Rico, 2005, p. 3).

Históricamente, se plantea que casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones, las cuales nacen de los procesos de socialización primaria que el sujeto vive en su contexto familiar. Estos contextos de referencia para los sujetos cambian en el tiempo; no es lo mismo la familia actual que la que encontramos hace cincuenta años, por lo tanto, su evolución y cambios internos se convierten en objetos de estudio absolutamente indispensables para comprender las dinámicas de vida de los sujetos de la educación.

La familia tiene una bifuncionalidad que hace referencia, en primera instancia, a la protección psicosocial de cada uno de sus integrantes y, en segunda, a la inserción en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización. El sentido de identidad de los individuos se encuentra determinado en gran medida por la pertenencia a una familia, asumiendo pautas transmitidas a lo largo de su evolución.

La familia como objeto de estudio ha sido motivo de interés para investigadores de distintas disciplinas por el significado que reviste en la sociedad. Así, ha sido indagada desde varias perspectivas epistemológicas y grandes ejes temáticos: la familia y el conflicto; la familia y su papel socializador; la familia y sus relaciones de poder; la familia y los cambios intergeneracionales; la historia de la familia; la violencia intrafamiliar; el papel de la mujer en la sociedad y la familia; la familia y su función reproductora, entre otros.

Es importante resaltar aquí, desde el currículo para la formación de familias, que

> Las familias, en cualquiera de sus expresiones, representan para los individuos que hacen parte de ellas un medio para la aprehensión y transformación del mundo y la integración a él. Constituyen el primer escenario de vínculo con otros, de construcción de afectos y reconocimiento de la diversidad en cada ciclo y momento vital. Se convierten así en un campo de aprendizaje y de prueba de la humanidad que se construye a través suyo y del intercambio cotidiano de sentimientos, palabras y abrazos (Secretaría de Integración Social, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano y Fundación Saldarriaga Concha, 2010, p. 4).

Para resaltar

Quintero (2004) menciona que para lograr un acercamiento y comprensión de la familia es necesario abordar tres aspectos generales:

- Estructural: que se refiere al número de personas que la integran, las relaciones que se entretejen entre ellas, el parentesco y la evolución histórica del grupo familiar.
- Interaccional y funcional: relacionado con las formas de comunicación, la asignación de roles, las normas y las reglas, las expresiones de afecto, la cohesión y la adaptabilidad.
- Evolutiva: referida a las trayectorias vitales personales, es decir de cada uno de los miembros, y familiares.

UNIDAD 1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE FAMILIA

El concepto de familia no es unívoco para toda época o cultura, de modo que podemos apreciar diferencias transculturales sustanciales tanto en los miembros que se consideran pertenecientes a ella, como en los roles y funciones esperados de cada uno y de la familia en su conjunto. La diversidad de modelos familiares a través del tiempo y en las diferentes culturas hace difícil que lleguemos a consensuar una definición única de familia, aun cuando, intuitivamente, todos tengamos en mente una concepción y hasta una actitud básica respecto a ella (Gimeno, 1999, p. 33).

Han sido múltiples las perspectivas teóricas que enmarcan el concepto de familia, según lo reportado en la revista Rostros y Rastros, publicación de la Alcaldía Mayor de Bogotá, dirección de equidad y políticas poblacionales (2013, p. 7). Por ejemplo, en la sociología se concibe la familia sobre todo como un espacio de socialización; para la antropología, esta es el grupo social en el que se concretan las relaciones de parentesco; para la psicología la familia es el eje de formación de los vínculos afectivos primarios; por su parte, para la economía es una unidad de producción y de consumo; para la biología, la familia es una unidad de reproducción de la especie humana y para la jurisprudencia es un sujeto colectivo de derechos.

En este apartado realizaremos un recorrido por varios conceptos de "familia" que es importante que los profesionales que trabajan en el campo educativo tengan en cuenta para el acercamiento a su comprensión como unidad social. La familia se ve como una forma primaria de organización social cuyas funciones esenciales se orientan tanto a la supervivencia biológica, material y afectiva de los seres humanos en sus distintas etapas de existencia, como a asegurarse de la continuidad de la cultura.

Según los planteamientos de Hernández (1997)[1], a continuación se presenta una tabla que hace referencia a los principales elementos que trata esta autora frente a las definiciones y las concepciones de familia: como construcción social, como grupo, como construcción cultural, como conjunto de relaciones emocionales y como sistema.

Estas concepciones y definiciones de familia tienen algunas implicaciones en el ámbito social, las cuales también se relacionan en la Tabla 4.

Tabla 4. Diversas aproximaciones al concepto de familia

CONCEPCIÓN DE FAMILIA	CONCEPTO	IMPLICACIÓN SOCIAL
La familia como institución social	"Es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución, según el área de la vida de la que se ocupe" (p. 14).	A la familia le concierne garantizar: 1) El orden de la familia en relación con el contexto social donde interactúa. 2) El adecuado proceso de socialización. 3) La reproducción de sus integrantes. 4) El funcionamiento biológico de la familia. 5) El abastecimiento de los bienes y servicios. 6) El sentido de vida y la supervivencia individual y del grupo.

[1] Ángela Hernández, psicóloga, psicoterapeuta, docente universitaria e investigadora en familia, es reconocida por ser una autoridad del enfoque sistémico en Colombia.

La familia como grupo	"Es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia, de manera que el foco de estudio se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas con el exterior" (p. 15).	Así, el sistema familiar se ve afectado por los diversos cambios y transformaciones que se presentan tanto al interior como al exterior de esta.
La familia como construcción cultural	Es una institución "constituida por valores sociales tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural" (p. 15).	Cada sistema familiar dilucida la concepción dada por el sistema social y lo transforma según sus propias vivencias, tales como ritos, costumbres y celebraciones que establece la identidad familiar.
La familia como conjunto de relaciones emocionales	"Es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción" (p. 16).	Sentimientos como el afecto y el odio suministran un contexto por medio del cual se estipulará su estilo de interacción en las relaciones con la escuela, el colegio y el trabajo.
La familia desde una aproximación sistémica	Desde la perspectiva sistémica, la familia se concibe como un todo, diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes. Es un sistema social natural que puede ser estudiado en términos de su estructura o las formas cómo se organiza, las formas como cambia a través del tiempo (ciclo vital) y la funcionalidad, entendida como los fenómenos y patrones de interacción que se tejen al interior (estrategias que utilizan para mantenerse) (p. 16).	La familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones que se constituyen en unidades de supervivencia ya sea al interior de esta o a nivel externo. Es natural porque responde a necesidades psicobiológicas inherentes a la condición de humanidad y es una característica propia que actúa como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas en todo ser humano, necesidades que ningún sistema ha podido remplazar.

Fuente: Hernández, 1997.

Desde la Secretaría Distrital de Integración Social que se encarga de la formulación de la política pública para la protección a las familias en Bogotá (PPPF), se reconoce a la familia como ***sujetos colectivos titulares de derecho***, es decir, son concebidas como organizaciones autónomas capaces de modificarse a sí mismas y transformar el entorno en el que se encuentran (SDIS, Política pública para las familias de Bogotá 2011-2025, p. 5).

Finalmente, queremos resaltar el concepto de familia plasmado en los lineamientos técnicos para la inclusión y atención a familias del ICBF (2007), que se engloba en un enfoque sistémico importante para el trabajo desde el campo educativo: "La familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural" (p. 57).

De igual manera, desde los mismos lineamientos se mencionan a continuación los parámetros para el abordaje de la familia, es decir los ámbitos desde los cuales la familia puede ser objeto de análisis; estos se relacionan en la Tabla 5.

Tabla 5. Ámbitos de análisis de la familia

ÁMBITO	OBJETO	ELEMENTOS A ESTUDIAR
Topológico	Análisis del *escenario* donde se despliega la vida relacional de la familia.	Hogar o red vincular, constituida por las personas emocional y socialmente significativas para los miembros de la familia. Integra el parentesco por consanguinidad y la vinculación por elección y por adopción —legalizada o no.
Filiación	Análisis de la *naturaleza e historia de los vínculos* de los miembros de la familia.	Tipos de vínculos que operan en la familia: de consanguinidad y afinidad, jurídicos-legales, emocionales-afectivos, económicos, sociales.
Sociocultural	Análisis del *constructo cultural* que sustenta y determina la identidad familiar.	Condicionantes asociados a pertenencia a un núcleo sociocultural, raza, religión, estrato social, grupo político, entre otros.
Vulnerabilidad socioeconómica	Análisis de la *función inversa a la capacidad de las familias para prever,* enfrentar y recuperarse del impacto de eventos que implican pérdida de activos materiales.	Incidencia de la vulnerabilidad con su capacidad de cumplimiento de las funciones de protección y cuidado de sus miembros.
Histórico y evolutivo	Análisis de la *historia de la familia*, y de las etapas del ciclo vital individual y familiar.	Se incluye cronología de los eventos significativos en la vida de la familia, organización de la historia como relato encarnado, ciclo vital personal y familiar, estudio generacional.
Jurídico	Análisis de la *interacción de la familia con el sistema jurídico* que regula su conformación.	Cobija derechos y deberes de los miembros entre sí y con la sociedad; adecuado funcionamiento de los individuos, reproducción de sus miembros; adecuada socialización, provisión y distribución de bienes y servicios; mantenimiento del grupo en su interior y con el sistema social; preservación de la supervivencia individual y del grupo.
Dinámico-relacional	Analiza las *interacciones afectivas e instrumentales* entre los miembros de la familia y los significados correlativos que mantienen su organización e identidad.	Consideraciones de tipo psicológico, socioafectivo, relaciones intrafamiliares.

Fuente: Información extraída y organizada del documento *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención a familias* del ICBF (2007, pp. 53-54).

Como se puede evidenciar, son múltiples las definiciones y cada sociedad tiene diferentes tipos de organización familiar válidos para sus contextos y realidades. Por tanto, es fundamental entender la familia como una estructura dinámica que evoluciona según los cambios de las sociedades a las que pertenece y que, según esos cambios, se "rediseña" para funcionar adecuadamente por medio de nuevos "modelos" o estructuras.

Entre estos cambios se destacan la edad cada vez más tardía en la conformación de las parejas y, por ende, de las familias, la composición heterogénea de las familias, y el madre y padresolterísmo. Así, los modelos de familia siguen transformándose, pero a pesar de esto siguen siendo un referente de unidad, apoyo, colaboración e identidad. Entonces, la constitución de la familia depende de sus contextos sociales, sus necesidades y su proyección de vida; todos los miembros deben adaptarse, reacomodarse y asumir los cambios sociales que influyen en la familia.

Realmente no es una labor sencilla unificar el término "familia" en una única definición, teniendo en cuenta los cambios dinámicos que se están generando en ella y los resultados diversos de sus nuevas estructuras. Sería conveniente incluir en esta conceptualización la unidad, la resilencia, los roles reconstruidos, el parentesco. Es necesario tener en cuenta las realidades, los contextos y las alianzas que generan dentro de este grupo para lograr una caracterización real de su definición.

Podemos atrevernos a definir la familia como la estrecha relación de ciertas personas unidas por un lazo afectivo, que genera un proyecto de vida común, con el único objetivo de brindar calidad de vida exitosa a sus miembros (Grupo de investigación "Familia y Escuela", 2015). Ante esta propuesta de definición, debemos entonces reconocer que "ser familia" va más allá del matrimonio, de los hijos, de la parentela cercana; familia incluye nuevas parejas, nuevos hijos, nuevos amigos, nuevos roles, nuevas alianzas, "nuevas familias". Esta nueva mirada de familia se encuentra estrechamente ligada al contexto, a la cultura y al momento mismo que esté viviendo esa familia, por tanto, la definición o, más que esto, el reconocimiento de familia seguirá y debe seguir transformándose.

Familia como sujeto colectivo de derechos

La actual política pública de familia en el país ha definido la familia como "sujeto colectivo de derechos", concepto que modifica buena parte de las aproximaciones anteriores a la familia. La idea de sujeto colectivo se construye a partir del desarrollo del sentido de pertenencia de las personas a un grupo que las convoca, las reconoce, las apoya y las reúne en torno a fines, principios y tareas comunes. Según Galvis (2011),

> La familia es un sujeto colectivo de derechos si se la considera una unidad conformada por quienes la integran, en razón de sus vínculos biológicos, civiles, de amistad, de amor, o por los intereses emanados de la convivencia, o porque comparten proyectos de vida con los cuales adquieren la identidad que los define como grupo (p. 94).

> La familia como sujeto colectivo de derechos se constituye en un paradigma que ha impactado el modelo tradicional de familia y, en consecuencia, la cultura y las costumbres. Al romperse la frontera entre lo público y lo privado, a la familia han llegado nuevas miradas producto de la ciencia, la economía, la perspectiva de género, la comunicación y la educación, flexibilizando su estructura, cambiando las formas de relación y la manera de asumirse como hombres y mujeres tanto en la intimidad familiar como en los espacios sociales.

Con la adopción por parte del Estado y de la sociedad de la perspectiva de los derechos, la familia dejó de ser un espacio cerrado y se convirtió en uno regulado por aquellos derechos de los cuales es garante. La familia asume una doble dimensión: es núcleo fundamental de la sociedad y sujeto colectivo de derechos, es decir es actora y beneficiaria.

El ordenamiento jurídico colombiano y principalmente la Constitución Política de 1991, en sus artículos 5 y 42, concibe la familia como institución y núcleo fundamental de la sociedad, reconociendo en ella una serie de principios y derechos propios del colectivo familiar, y atribuyéndole,

a través de diversos postulados de la misma jerarquía, la facultad de ser un grupo titular de derechos. Este reconocimiento como grupo sujeto de derechos se encuentra consignado en derechos de las familias, contenidos, entre otros, en el artículo 15 de la Carta Política, que estipula que todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De este postulado se puede inferir que existe una distinción entre los derechos individuales y aquellos que solo pueden predicarse del grupo familiar; asimismo en el artículo 28 de la Constitución, que consagra que nadie puede ser molestado en su persona o familia, sumado ello a otros derechos como el de libertad y no discriminación en razón al origen familiar (art. 13) y el derecho a la no incriminación familiar, puesto que “nadie puede ser obligado a declarar ante un juez contra sí mismo o contra su cónyuge, compañero(a) permanente o parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil” (Política Pública para Familias de Bogotá 2011-2025, p. 37).

Según la Unicef y Udelar (2003, p. 11),

> Los cambios ocurridos en la familia en las últimas décadas han sido realmente impresionantes, cualquiera sea el criterio histórico que se considere. Puede decirse con cierto fundamento que ninguna época comparable, exceptuando tiempos de guerra, ha visto cambios tan rápidos en la conformación de los hogares y el comportamiento de las familias.

Tal como se refiere en el párrafo anterior, en este momento la familia se reconoce como estructura cambiante, modificable, que evoluciona con los cambios sociales, con las políticas y con los nuevos retos que implican los diversos contextos.

Las culturas asumen un modelo de familia “ideal” que cambia entre estas, lo cual no quiere decir que los diferentes modelos estén mal, simplemente no se adaptan a las otras culturas; esto es lo que hace a las familias diversas, sin embargo, es necesario reiterar que el término “familia” conlleva unas generalidades comunes a todas las uniones. Es más, las mismas culturas tienen diferentes modelos de familia y dan preferencia a uno de ellos, tomándolo como el “perfecto” y es a este al que se le brindan los beneficios de ley. Justo contra esto es que se objeta, pidiendo el mismo reconocimiento a las otras familias que no tienen dicha composición.

Para resaltar

Las familias son una forma primordial de organización social determinada históricamente, en donde se construye social y culturalmente la filiación y el afecto. Son ámbito fundamental de humanización y socialización; unidades portadoras, creadoras, reproductoras y realizadoras de valores; sujetos colectivos de derechos, con capacidad para transformarse y transformar su entorno y la sociedad de la que hacen parte. En el proceso de humanizar y socializar a sus miembros, las familias son el escenario básico para la constitución de subjetividades, soportan los proyectos de vida, producen y reproducen la cultura, y satisfacen necesidades básicas a través de la provisión económica.

Las familias y sus redes comunitarias de apoyo son fundamentales para la construcción democrática de ciudad a partir de la gestión social, política, económica, cultural y ambiental de los territorios que habitan (Política Pública para Familias en Bogotá, 2006).

Familia desde el marco normativo

La familia es y ha sido el marco de referencia en materia de derechos en la legislación internacional y nacional, constituyéndose en el núcleo básico de la sociedad, fundamental para su funcionamiento, construcción y evolución. Este lugar estructural le confiere al Estado y a la sociedad la responsabilidad de protegerla, atender a la garantía de sus derechos y fortalecerla.

Es importante resaltar aquí las definiciones que desde la política pública se le da a la familia. En la Tabla 6, se destacan algunas políticas desde el plano internacional.

Tabla 6. Familia desde la policía pública análisis internacional

LEY	DEFINICIÓN DE FAMILIA	CONSIDERACIONES GENERALES	IMPLICACIONES ESTADO Y SOCIEDAD
Declaración Universal de los Derechos Humanos	Familia como derecho Artículo 16. Matrimonio y familia.	Toda persona adulta tiene el derecho de casarse y formar una familia si así lo quiere. Hombres y mujeres tienen los mismos derechos, tanto cuando están casados como cuando se separan.	Velar por el cumplimiento de los derechos humanos consagrados en esta declaración.
Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos	Artículo 23. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad.	Se reconoce el derecho del hombre y de la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen edad para ello. El matrimonio no podrá celebrarse sin el libre y pleno consentimiento de los contrayentes.	Tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los Estados partes en el presente Pacto tomarán las medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos y de responsabilidades de ambos esposos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de su disolución. En caso de disolución, se adoptarán disposiciones que aseguren la protección necesaria a los hijos.
Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	Artículo 10. Familia como elemento natural y fundamental de la sociedad.	Se debe conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución, mientras sea responsable del cuidado y la educación de los hijos a su cargo. El matrimonio debe contraerse con el libre consentimiento de los futuros cónyuges.	Se debe conceder especial protección a las madres durante un periodo de tiempo razonable antes y después del parto. Durante dicho periodo, a las madres que trabajen se les debe conceder licencia con remuneración o con prestaciones adecuadas de seguridad social. Se deben adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición. Debe protegerse a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social. Su empleo en trabajos nocivos para su moral y salud, o en los cuales peligre su vida o

			se corra el riesgo de perjudicar su desarrollo normal, será sancionado por la ley. Los Estados deben establecer también límites de edad por debajo de los cuales quede prohibido y sancionado por la ley el empleo a sueldo de mano de obra infantil.
Convención Americana sobre Derechos Humanos - Pacto de San José de Costa Rica	Artículo 17. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el Estado.	Protección a la familia Se reconoce el derecho del hombre y la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen la edad y las condiciones requeridas para ello por las leyes internas, en la medida en que estas no afecten al principio de no discriminación establecido en esta Convención. El matrimonio no puede celebrarse sin el libre y pleno consentimiento de los contrayentes.	Los Estados partes deben tomar medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos y la adecuada equivalencia de responsabilidades de los cónyuges en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de su disolución. En caso de disolución, se adoptarán disposiciones que aseguren la protección necesaria de los hijos, sobre la base única del interés y conveniencia de ellos. La ley debe reconocer iguales derechos tanto a los hijos nacidos fuera de matrimonio como a los nacidos dentro de este.
Convención sobre los Derechos del Niño	Preámbulo. La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños.	La familia debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.	Artículo 5. Los Estados partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

Fuente: Sistematización y organización realizada por el grupo de investigación “Familia y Escuela”, 2016.

En la Tabla 7, se mencionan las políticas nacionales sobre la familia.

Tabla 7. Familia y política pública, análisis nacional

LEY	DEFINICIÓN DE FAMILIA	CONSIDERACIONES GENERALES	IMPLICACIONES ESTADO Y SOCIEDAD
Constitución Colombiana de 1991	Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.	Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.	El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Artículo 5. El Estado reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.
Ley 294 de 1996 Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar.	Artículo 2. La familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.	En la presente ley se tendrán en cuenta los siguientes principios: Primacía de los derechos fundamentales y reconocimiento de la familia como institución básica de la sociedad. Toda forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y, por lo tanto, será prevenida, corregida y sancionada por las autoridades públicas. La igualdad de derechos y oportunidades del hombre y la mujer. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de sus opiniones.	La oportuna y eficaz protección especial a aquellas personas que en el contexto de una familia sean o puedan llegar a ser víctimas, en cualquier forma, de daño físico o psíquico, amenaza, maltrato, agravio, ofensa, tortura o ultraje, por causa del comportamiento de otro integrante de la unidad familiar. La eficacia, celeridad, sumariedad y oralidad en la aplicación de los procedimientos contemplados en la presente ley. El respeto a la intimidad y al buen nombre en la tramitación y resolución de los conflictos intrafamiliares.

		Los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás. La preservación de la unidad y la armonía entre los miembros de la familia, recurriendo para ello a los medios conciliatorios legales cuando fuere procedente.	
Ley 1361 de 2009 Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia.	Artículo 2. Definiciones: Familia. Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.	Deberes y derechos de las familias.	Artículo 5. Son deberes del Estado y la Sociedad: 1. Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, así como la elaboración y puesta en marcha de la Política Nacional de Desarrollo Integral de la Familia. 2. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la familia y de sus integrantes. 3. Brindar asistencia social a las familias que se encuentren en estado de indefensión o vulnerabilidad. 4. Dar orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja y las relaciones de familia. 5. Establecer estrategias de promoción y sensibilización de la importancia de la familia para la sociedad. 6. Proveer a la familia de los mecanismos eficaces para el ejercicio pleno de sus derechos. 7. Establecer programas dirigidos a permitir el desarrollo armónico de la familia.

			8. Establecer acciones y programas que permitan la generación de ingresos estables para la familia. 9. Generar políticas de inclusión de las familias al Sistema General de Seguridad Social. 10. Las instituciones públicas y privadas que desarrollen programas sociales deberían proporcionar la información y asesoría adecuada a las familias sobre las garantías, derechos y deberes que se consagran en esta ley para lograr el desarrollo integral de la familia. 11. Promover acciones de articulación de la actividad laboral y familiar.
Política Pública para las Familias de Bogotá 2011-2025	Las familias, entendidas como las organizaciones sociales fundamentales de la sociedad.	Las familias responden a un devenir histórico y cultural que marca sus dinámicas y transformaciones. Estas últimas se evidencian en las distintas realidades de los territorios urbanos y rurales de la ciudad, lo que las constituye en uno de los sujetos primordiales de la acción pública, dado su protagonismo en la construcción de estos. Esta relación, que entiende a las familias como constructoras de lo público, conlleva la necesidad del reconocimiento de su diversidad, lo que implica hacer una lectura heterogénea sobre estructura y composición.	La relevancia de este reconocimiento radica en la función social otorgada a las familias como formadoras de sujetos autónomos que posibilitan el fortalecimiento de relaciones democráticas en la sociedad (p. 33).
Sentencia T-572, 2009 de la Corte Constitucional	Familia, núcleo fundamental de la sociedad. La familia es una unidad social compleja, diversa y plural, que asume distintas formas y estructuras correlacionadas con los contextos cultural, social y político en los que se ubica.	Debe ser protegida de manera integral por el Estado. En tal sentido, más allá de la definición que de aquella se tenga, las autoridades públicas, en tanto que se está ante un derecho fundamental, deben abstenerse de adoptar medidas administrativas o judiciales que, en la práctica,	Al mismo tiempo, desde la faceta prestacional del derecho a la unidad familiar, aquellas se encuentran constitucionalmente obligadas a diseñar e implementar políticas públicas eficaces que propendan por la preservación del núcleo familiar, medidas positivas que apunten, precisamente, a lograr un difícil

		impliquen violar la unidad familiar, so pretexto, por ejemplo, de amparar los derechos fundamentales de alguno de sus integrantes.	equilibrio entre la satisfacción de las necesidades económicas de las familias y la atención y cuidados especiales que merecen los niños, en especial, aquellos de menor edad. En otras palabras, las autoridades nacionales, departamentales y municipales deben contar con programas sociales dirigidos a brindarle a las familias opciones para que los niños permanezcan en un ambiente sano y seguro, mientras que sus progenitores cumplen con sus deberes laborales.
Ley 1404 del 27 de julio del 2010. Por la cual se crea la escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, media y básica.	Familia como parte y elemento fundamental en la formación integral educativa.	Artículo 1. El objetivo de la ley es integrar a los padres y madres de familia, así como acudientes, a un cuerpo organizado que se articula con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.	Artículo 2. Es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles de preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa de Escuela de Padres y Madres, cuyo contenido debe ser un instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado social. Artículo 3. El ministerio de Educación Nacional desarrollará, reglamentará e impulsará el programa de Escuela de Padres y Madres, de manera que se constituya en el elemento fundamental en formación integral educativa.

Fuente: Sistematización y organización realizada por el grupo de investigación “Familia y Escuela”, 2016.

Es importante aquí resaltar los aportes y recomendaciones que, desde la línea de familia y política pública del grupo de investigación "Familia y Escuela", se han hecho al país en términos de política pública a partir de la participación en mesas, encuentros regionales y proyectos que han aportado a su consolidación.

Recomendaciones para la política pública de familias

- Para proponer una política pública de familia a nivel nacional, debe tenerse en cuenta la gran diversidad que de estas existe en el país, a partir de sus nuevas formas de organización y relación con el interior de las mismas. Sus múltiples culturas, etnias, estructuras familiares, condiciones sociales y económicas.
- En el marco de la Política Pública, debe haber un apoyo especial a las familias enmarcadas tanto en la pobreza y la desigualdad, como en los ambientes rurales e indígenas. Esto debe considerarse puesto que estas no cuentan con unas condiciones favorables de atención en lo concerniente a aspectos relacionados con procesos de aprendizaje óptimos para sus hijos.
- En la política pública de familia, el gobierno nacional debe considerar las situaciones de distribución de roles en el hogar entre hombres y mujeres. Debe existir una equiparación de roles, en la que la corresponsabilidad por la educación de los hijos y los roles de filiación se construyan y desarrollen lo más equitativamente posible entre mamá y papá.
- Una política pública de familia para Colombia debe unificar las leyes dentro de un solo cuerpo normativo, para que estas no se contrapongan o limiten entre sí. De igual manera, debe tener en cuenta, además de un análisis previo situacional de todas las familias colombianas, con sus cambios, transformaciones y contextos particulares actuales, la posibilidad concreta y real de asumir una postura política que apunte a garantizar los derechos de todos sus miembros —niños, adolescentes, mujeres, hombres y ancianos—, reconociendo la gran diversidad de familias que existen en el país.
- Mejorar las condiciones de vida de los niños de la región puede permitir la disminución en gran medida de las desigualdades sociales y, por esto, la familia debe ser la primera opción.
- Deben mejorarse las condiciones de los grupos indígenas, quienes son los más desventajados en términos de educación, salud, propiedad de la tierra y participación en trabajo remunerado, ya que el acceso a los servicios básicos, el aislamiento geográfico en el que la mayoría de estos grupos étnicos se encuentran y la pobreza son grandes causantes de tal divergencia.
- Las políticas públicas deben poner especial atención a la forma de proteger a las mujeres para equilibrar la distribución de tareas en el hogar con un criterio de igualdad de género en la carga conjunta de trabajo, puesto que todavía se les transfiere el cuidado de los demás miembros de la familia, sin remuneración alguna.
- Aplicar incentivos y regulaciones para los empleadores a fin de compatibilizar el trabajo remunerado con el no remunerado a partir de horarios flexibles, centros de cuidado de niños a cargo de los empleadores, entre otros.
- Establecer acciones, planes y programas para promover a la familia desde los múltiples cambios que acontecen hoy en la sociedad colombiana en general.
- Desde la mayoría de documentos normativos colombianos, se sigue asumiendo el ideal de familia nuclear con todos los imaginarios alrededor de esta. Las características y funciones con las que se las ha definido siguen considerándose desde la lógica del modelo patriarcal, en el que el modelo familiar sigue centrándose en la noción de familia con padres e hijos, donde el hombre es quien suministra el dinero y el trabajo remunerado, y la mujer y los hijos atienden tareas cotidianas de la casa o trabajo no remunerado. Esto ha cambiado bastante y debe ser tenido en cuenta desde la constitución de dicha política pública.

Fuente: Documento final del proyecto "Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región" (2001), grupo "Familia y Escuela".

UNIDAD 2. UNA MIRADA A LAS FAMILIAS EN LA ACTUALIDAD

Más allá de las consideraciones de carácter filosófico, antropológico, psicológico y sociológico que soportan la importancia de la familia como primer espacio de humanidad y base de la sociedad, la realidad de las familias nos acompaña como experiencia vital.

Las familias son una expresión del contexto social en que están inmersas. En ellas aprendemos qué es lo público y lo privado. Son espacio de intercambio de emociones, sentimientos, sueños y proyectos individuales y grupales. Como grupo humano son terreno de relaciones de poder que generan armonía o conflicto.

Es la familia, cualquiera que sea, en su estructura y modo de vida la que abre las puertas y ventanas al mundo a través de la socialización, y es en ella donde se descubren, se transmiten, se conjugan y se practican una multiplicidad de valores sociales, conocimientos y saberes que le permiten a cada individuo, de un lado, interactuar con otros seres humanos y, de otro, estructurar una identidad.

Se puede afirmar que la primera experiencia de socialización se realiza en la familia mediante la relación que establecen sus miembros y es allí donde construimos las bases de nuestra identidad en términos de identificación y diferencia, proceso que continúa a lo largo de la vida en los ámbitos escolar, barrial, urbano, nacional y global.

La familia es un nicho donde se gestan, mantienen y construyen los pilares de la subjetividad, de lo social y de lo trascendental, por lo tanto, fortalecerla como valor fundamental, desde la educación formal, es favorecer su papel como agente transformador de la cultura.

La mirada de la función socializadora de la familia la consideramos en este caso desde lo educativo, con esto se asume la concepción de que las familias forman parte fundamental del proceso educativo de sus miembros, por ello socializar es un acto educativo.

Por estas razones, acercarse a las familias desde una perspectiva educativa formativa implica el compromiso permanente de seguirles el paso en su día a día para poder identificar qué permanece, qué ha cambiado y cuál es el impacto de esos cambios en sus estructuras, organización y formas de relación. A partir de las comprensiones de esos cambios, se mira cómo se les acompaña en su reconocimiento como primeras educadoras, porque es indudable que muchas cosas se han movido en las últimas décadas en relación con las concepciones, configuraciones y formas de convivencia familiar.

Al observar los planteamientos y reflexiones de los estudiosos de la familia en la perspectiva del siglo XXI encontramos un aspecto común en sus análisis: identificar una ruptura del modelo clásico de familia.

Para identificar qué se rompió de este modelo, es necesario reconocer los seis elementos básicos de su estructura que plantea Ricardo Montoro (2004, pp. 11-13), los cuales aportan cuestiones clave de la vida en sociedad:

1. Regular la conducta sexual e imponer unas normas de comportamiento que permiten ordenar el impulso sexual dentro y fuera del grupo social (endogamia y exogamia).
2. Ordenar la reproducción. El concepto de padre y madre surge para identificar a los causantes de la criatura y los apellidos permiten socialmente saber que ese hijo es de alguien, lo cual permite ordenar los parentescos, herencias y responsabilidades legales.
3. Ordenar los comportamientos económicos básicos desde la alimentación hasta la producción y el consumo.
4. Educar a los hijos, es decir enseñarlos a comportarse en sociedad. Los valores humanos y sociales se aprenden en casa con la familia día a día, minuto a minuto.

5. Canalizar afectos y sentimientos. La familia es el espacio donde nos mostramos, sentimos, amamos y sufrimos intensamente.

6. Ordenar las relaciones entre generaciones. Las generaciones son una pieza clave de la sociedad, sus interrelaciones a veces conflictivas permiten la renovación social. El resultado de este conflicto es la nueva savia y la nueva manera de hacer las cosas, de otra manera sin relevo generacional la sociedad se habría extinguido por puro desgaste natural.

Según el autor, estos seis comportamientos están en la sociedad y la familia es la única institución social que los aglutina y los hace funcionar en su seno, quizá por esto es insustituible.

Sin embargo, en las últimas décadas se han producido cambios que han modificado de manera sustancial una parte de este modelo familiar, como son los avances en la genética, los conocimientos sobre el genoma humano (ADN), la inseminación artificial, el alquiler de vientres, entre otros, los cuales han abierto nuevas posibilidades reales y potenciales al ordenamiento de la reproducción.

Uno de los cambios más drásticos que ha experimentado la familia es el acceso de la mujer al mercado formal del trabajo, producto de los movimientos emancipatorios feministas, que trajo como resultado un cambio cultural en el rol femenino en su papel de única cuidadora, una mayor independencia, una mirada diferente a la sexualidad y, desde luego, la necesidad de ajuste y acomodación en las relaciones de pareja y en el cumplimiento de las tareas familiares, con la consiguiente crisis que se ventila en el espacio público, en la intimidad familiar, al interior de la pareja y en los procesos de crecimiento personal como mujeres. Así mismo, la expectativa de la igualdad y la búsqueda de relaciones democráticas ha traído vientos de cambio en las relaciones familiares, en la manera de asumirse como pareja, en la forma de ejercer la autoridad en las relaciones padres-hijos y para la familia extensa.

Todos estos cambios han tensionado el modelo tradicional de familia y nos han abocado a la multiplicidad de formas de vida familiar que hoy identificamos, pero nos cuesta trabajo reconocerlas y validarlas porque, como planteó Marina (2004, p. 100) en su conferencia en Sevilla, "La familia un modelo para armar", "(…) las tradiciones simplifican la vida proporcionando e imponiendo roles, costumbres, modelos estándar socialmente aceptados, que rigen las expectativas y evitan tener que tomar continuamente decisiones". Al quebrarse el modelo tradicional es necesario implementar, innovar, correr riesgos y tomar decisiones sin ninguna garantía. Este es quizá uno de los factores que mayor vulnerabilidad genera a las parejas y las familias de hoy.

Marina (2004, p. 102) también dice que "(…) uno de los problemas de la familia contemporánea es que ha sido superada por la pareja y la pareja a su vez por la individualidad que quería realizarse en la pareja, sin dejar de ser individualidad".

El gran reto para la vida familiar es cómo hacer posible la realización personal, la de la pareja y la convivencia familiar de manera que, en ninguna, las personas se sientan sacrificadas. Quizá esto nos ayude a entender el porqué de la diversidad familiar como intento válido de lograr armar el complejo rompecabezas familiar sin tener un modelo que nos guíe y unas demandas sociales claras.

Este panorama complejo no es de desastre, al contrario, nos reitera una vez más la increíble capacidad de la familia de acomodarse a cada época, y plantea a todos aquellos que reconocen su importancia y su papel educativo la responsabilidad de seguirle el paso para su comprensión.

Por esto, son muchas las preguntas que pueden plantearse en este sentido, por ejemplo: desde los estudiosos de la familia, ¿la fractura del modelo tradicional amenaza el papel de la familia como base de la sociedad?; en relación con el Estado, ¿cuál es su papel como ente regulador de la familia?, ¿el sentido de sus políticas, programas?; desde el aparato educativo, ¿cuáles son las necesidades formativas de los profesionales de la educación que trabajan con las familias?

En los primeros dieciséis años de este nuevo siglo, la familia en diversos lugares del mundo y aquí en nuestro país continúa siendo un elemento fundamental, objeto de análisis y reflexión de políticos y analistas sociales que la identifican como factor fundamental en los planes de desarrollo. Aunque los cambios en este corto tiempo han sido intensos, en la sociedad del conocimiento se exige el aporte de la familia en la construcción de la aldea global. Esto aumenta la tensión entre lo tradicional y lo contemporáneo: por una parte, se le exige unidad y cohesión y, por otra, que eduque en nuevas formas de comunicación e interacción, lo cual implica la apropiación de nuevas lógicas educativas que aún no están incorporadas en toda la sociedad y que como cambios culturales requieren de procesos y tiempo para generar modificaciones en los sistemas de creencias familiares y sociales.

El aporte del Estado para identificar la situación de las familias del país ha sido significativo, en el periodo entre el 2000 y el 2015, en términos de convocar a la academia para recoger de manera juiciosa una radiografía tanto de la dinámica interna familiar, como del impacto en ella de otras instancias sociales como la economía, la política, la salud y la educación, que permita pensar políticas, planes, programas y proyectos pertinentes. Así, en estos años, grupos de diferentes universidades y ONG han realizado investigaciones desde distintas disciplinas que permiten un acercamiento y comprensión que aporta elementos de caracterización, reflexión y sugerencias acerca de las familias en la ciudad y en el campo.

La mayoría de estos estudios apoyados desde las alcaldías de nuestras grandes ciudades (Bogotá, Medellín, Cali) están enmarcados en las políticas sociales, desde la perspectiva de los derechos humanos y la justicia, en repuesta al reconocimiento de que la exclusión social y la percepción de injusticia e inequidad plantean cuestionamientos relacionados con el desarrollo y la estabilidad política, además de dilemas éticos contundentes y reconocidos desde la perspectiva nacional e internacional.

Así, el paradigma de los derechos humanos como eje articulador de las políticas sociales implica abordar la familia para su comprensión y acompañamiento desde tres dimensiones:

- Sobrevivencia.
- Desarrollo de capacidades.
- Construcción de ciudadanía.

Sobre esta base se busca acentuar valores como la seguridad y la autonomía mediante la noción de ciudadanía, que articula la responsabilidad del Estado y los deberes ciudadanos y se concreta en una activa participación de la comunidad.

Esta manera de abordar la familia implica darle un lugar central y activo en el escenario nacional, ya no es el telón de fondo, es el reconocimiento de la familia y su complejo papel en la sociedad: es refugio ante situaciones cambiantes; la mayoría de las personas vive en una familia; deriva su sustento de los ingresos compartidos de sus miembros; contribuye al régimen de seguridad social y tributa al Estado; tiene mínimo uno de sus miembros empleado.

Por otra parte, la nueva mirada del Estado a las familias se ha concretado en la formulación de políticas a partir de una visión más integral y sistémica de estas, que ha llevado a la formulación de programas y proyectos que involucran, de manera conjunta, diferentes instancias de atención, y demandan de los profesionales que los ejecutan un conocimiento teórico y formas de acompañamiento más específicas en el campo familiar. Estas les permiten cumplir con el propósito del Estado de apoyar y fortalecer a las familias en su función socializadora al asumirse como el núcleo fundamental de la sociedad, por lo tanto de la formación de ciudadanos.

Uno de los cambios más evidentes que han experimentado las familias es en su conformación (encontramos familias nucleares, familias extendidas, familias monoparentales, familias de abuelos padres, de tíos padres, de hermanos padres, de personas solas). Quizá la que atrae más la atención es la familia recompuesta por la complejidad de su dinámica relacional, en la que se encuentran personas con una o más uniones que constituyen un espacio de circulación de los hijos (los tuyos, los míos y los nuestros) entre los padres separados, sus familias

y las de las nuevas uniones, lo cual implica manejar las opciones de la conyugalidad con la filiación, en un espacio entrecruzado, no solo por la consanguinidad, sino por el lugar que se le reconoce a cada uno en una relación de múltiples parentalidades.

Otro factor importante en la perspectiva de las familias de la ciudad es el aumento significativo de los hogares con jefatura femenina, en los que la mujer asume la crianza, los oficios domésticos y el rol proveedor sin contar con el apoyo económico o afectivo de un compañero. Esta jefatura se concentra entre las mujeres más jóvenes, 19 años o menos, y las mayores de 60 años, resultado del embarazo adolescente, el madresolterismo y la viudez.

De igual manera, en muchas familias se han vuelto a incorporar los abuelos para colaborar en la crianza de los nietos mientras los padres trabajan. También han aumentado los hogares unipersonales. Se están conformando nuevas familias extensas en las que se reúnen hermanos o los padres con sus familias para entre todos asumir los costos de su supervivencia.

De otra parte, la secularización de la sociedad ha flexibilizado las expectativas frente al matrimonio de carácter religioso y ha visibilizado los divorcios con un consecuente aumento. Disminuyó la presión social alrededor de no tener pareja o ser padre o madre solteros, son más aceptados los nacimientos fuera del matrimonio y las opciones de maternidad en solitario.

En materia jurídica, se ha buscado crear las condiciones y establecer mecanismos para que las familias tengan en el Estado un apoyo, orientación, contención y sanción. Frente a situaciones que desbordan la capacidad de manejo y control familiar, como la violencia, el maltrato y el abuso, que han alcanzado cifras alarmantes, se ha revisado la legislación para penalizar con cárcel a los agresores y establecer otros tipos de sanciones que buscan generar una mayor conciencia social frente a estas problemáticas.

Se ha fortalecido el sistema de atención a las familias, aumentando el número de comisarías de familia, los centros de conciliación y mediación, y los procesos educativos orientados a fortalecer la protección, el cuidado del afecto en la familia, los proyectos de vida y las relaciones familiares.

Este panorama nos muestra cómo el Estado ha fortalecido y priorizado su compromiso con las familias a partir de reconocer que son el escenario primario para la construcción tanto de un proyecto de ciudad y país, como de identidad y de ciudadanía. Por otra parte, el aporte de la academia a través de la investigación ha contribuido con información que ha generado una mayor comprensión de su dinámica, y de las tensiones y exigencias de las cuales es objeto al sobreexigirla en su función socializadora. Si bien no desempeña en la actualidad todas las funciones de la familia de la sociedad patriarcal y tradicional, no es por negligencia o indiferencia sino porque ha ido reestructurando su organización, funciones y relaciones de manera coherente con los cambios sociales.

Por lo tanto, es necesario, en términos del cumplimiento de la función socializadora, no concentrar todas las expectativas en la familia, sino que vale la pena preguntarse de qué manera estos otros agentes socializadores desempañan su función, si la conciertan con las familias y cuál es su aporte en la construcción del tejido familiar-social.

Los grandes cambios que han experimentado las familias tanto en su organización interna como en el contexto social han impactado su dinámica, generando situaciones de crisis. Algunas de estas son compartidas por las instancias colaboradoras de ella, como la escuela, en la que los educadores se ven abocados a acompañar a las familias a partir de un conocimiento general, pero sin herramientas específicas de carácter teórico y metodológico.

Tomamos aquí parte de un texto de Gaitán y Carrizosa (2016), miembros del grupo de investigación, escrito para la estrategia "De cero a siempre" para la atención integral a la primera infancia, que aporta a los lineamientos para el trabajo con familia y que explicita lo dicho:

La familia existe como el escenario privilegiado para la crianza, esta connotación como escenario nos lleva a entenderla como un lugar no necesariamente físico en el que pasan cosas, como una serie de circunstancias en torno a hechos de la vida familiar. La crianza es un espacio de interacciones en las cuales unos padres y un hijo o hija aprenden a ser (padres e hijo o hija, respectivamente), todos los nacimientos son múltiples, nace un bebé, nace una madre, nace un padre, nacen hermanos, abuelos, tíos, primos; en este escenario se crean realidades, criar viene de crear, allí en este escenario se crean vidas, se transforman vidas, se abren a oportunidades, se desarrollan coreografías en las que los papeles no son fijos y cambian dependiendo de las condiciones de contexto y de las dinámicas de cada actor. La crianza no es una acción unilateral. En el caso de los padres es una nueva oportunidad de crecimiento que otorga la vida al permitir que ellos acompañen el florecimiento de un nuevo ser y actualicen su vivir cotidiano, en el caso de los hijos e hijas el que estos se pongan en contacto con la cultura familiar y del contexto y construyan su propia versión. Este escenario de la crianza no solo toca a padres e hijos, niños o niñas, sino a toda la constelación familiar, la transforma y la actualiza, la sintoniza con el milagro de la vida que deviene en esperanza.

En la mayoría de las culturas y, por supuesto, en la nuestra, los niños y niñas reciben atención y cuidado por parte de grupos plurales de personas, tanto de su familia cercana como de miembros de la comunidad que no son parte de su familia, lo cual garantiza un desarrollo y un acceso a la cultura bastante enriquecido y variado, adicionalmente, los vuelve un miembro más del colectivo social, los incluye, es un acto no solo familiar sino comunitario del orden de lo biológico, alimenta, abriga, asea, y protege, en general cuida.

En los escenarios de crianza se desarrollan tanto los aspectos individuales como los sociales, es por esto que allí están (deberían estar) sujetos de todas las edades, niños, niñas, adultos, ancianos, hombres y mujeres, próximos y extraños, etc.

(…) Es evidente que los niños y niñas entre más pequeños más necesitan de los adultos del medio familiar para garantizar su supervivencia, un recién nacido que no es protegido por otros miembros de la familia casi con seguridad va a morir. Al ser acogido por su núcleo familiar este les da respuesta a sus necesidades de supervivencia, la familia es responsable, al atender a sus demandas de cuidado, tanto las que ella recibe de forma directa por parte del niño o niña, que las expresa a su manera, es decir las comunica por medio de lenguajes no verbales, como las que la experiencia cultural y social en esta materia ha sistematizado a través de las pautas de crianza y cuidado usuales en cada región del país.

No todas las pautas de crianza y cuidado son iguales, es decir, existen muchas formas de criar y cuidar, no se puede afirmar que una es mejor que otra. Cada sistema de crianza exige un análisis sistémico, no se puede valorar un acto de crianza sin tener en cuenta el resto de los actos que en un contexto específico se han ido incorporando como acto global de crianza, una acción aislada de crianza carece de sentido sin todas las demás, por lo tanto la actitud de un agente educativo y social frente a cada acción de crianza solo puede ser de respeto y curiosidad sana, asociada al interés de comprender que es lo que allí realmente pasa.

Tipos de familia

La Constitución de 1991 consagró la libre conformación de la familia en el territorio nacional como un reconocimiento constitucional de la libertad individual, del pluralismo en todos los ámbitos.

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dando ciertos criterios de clasificación, como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros, sin desconocer que para los próximos años los estilos familiares serán de compleja estructura y con acomodaciones coyunturales, es difícil hacer afirmaciones sobre la existencia de modelos únicos. Sin embargo, es posible identificar aquellas formas que tienen mayor representatividad:

- ***Familia nuclear urbana***. Está integrada por una pareja adulta con hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en dos tipos de familias: ***familia nuclear monoparental***, integrada por uno de los padres y uno o más hijos; ***familia nuclear biparental:*** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

- ***Familia extensa.*** Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea. Dentro de esta clasificación tenemos: ***familia extensa monoparental***, integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes; ***familia extensa amplia (o familia compuesta)***, integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- ***Familia unipersonal.*** Aquella compuesta por un solo integrante (este tipo de familia la introduce Gutiérrez, 1994, y algunos no la aceptan).
- ***Familia monoparental.*** Aquella que cuenta con solo uno de los dos padres (consideramos a la familia monoparental nuclear), sea cual sea la razón, madresolterismo, abandono de uno de los progenitores o muerte.
- ***Familia recompuesta.*** Son llamadas así porque los progenitores, después de una ruptura, han establecido una nueva unión, en algunos casos hay hijos de un solo progenitor, en otros de ambos e incluso de la nueva unión.
- ***Familia adoptiva.*** Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor (algunas personas ponen en tela de juicio esta categoría).

Así mismo, es importante resaltar aquí los datos mencionados en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2010) citados en el documento de Política Pública para las Familias en Bogotá (2011-2025, p. 18), en la cual:

> Se introdujo una nueva categoría de análisis para visibilizar los diferentes tipos de familias que se presentan en el país. La base para desarrollar la clasificación es el parentesco entre las personas que componen el hogar con el jefe del hogar y está definida de la siguiente manera:
>
> - Familia unipersonal: hogares en que vive solo una persona.
>
> - Familia nuclear:
>   - Familia completa: ambos padres con sus hijos solteros menores de 18 años o mayores de esta edad, pero sin dependientes en el hogar;
>   - Familia incompleta: un solo padre o madre con sus hijos solteros menores de 18 años o mayores de esta edad, pero sin dependientes en el hogar;
>   - Pareja sin hijos.
>
> - Familia extensa:
>   - Familia completa: nuclear completa y otros parientes diferentes a cónyuge e hijos solteros.
>   - Familia incompleta: nuclear incompleta y otros parientes diferentes a cónyuge e hijos solteros.
>   - Pareja sin hijos: con otros parientes diferentes a cónyuge e hijos solteros.
>   - Jefe solo: con otros parientes diferentes a cónyuge e hijos solteros.
>   - Familia compuesta: otros parientes, pero siempre hay no parientes.

No obstante la anterior clasificación, la actual política de protección a familias concibe a la familia en toda su diversidad, por lo que refiere que ya no es posible hablar de tipos de familias sino de ***diversidad familiar o formas familiares diversas***, teniendo en cuenta que cada vez se hace más difícil clasificarlas o categorizarlas, por la flexibilidad y versatilidad de su conformación y procesos de organización.

Cambios y transformaciones de la familia

Si se entiende la familia desde un enfoque sistémico, en este caso como un sistema social, se entiende que es dinámico, cambiante y en interacción activa con otros sistemas sociales, y con las situaciones y circunstancias que impactan y caracterizan el contexto situado en el que se desarrolle, lo cual causa su transformación y evolución, al igual que las interacciones sucedidas en su interior y en cada uno de los miembros que la componen.

Parafraseando a Acevedo (2013, p. 37), la familia como célula de la sociedad viene experimentando desde el último tercer milenio una importante transformación que la aparta de la idea tradicional de familia como institución que agrupa personas unidas por vínculos personales o familiares para prestarse apoyo mutuo. El concepto ha evolucionado hacia los usos y costumbres sociales de la actualidad, en el que la familia se constituye como una asociación de personas basadas en el simple deseo de permanecer juntas desarrollando un proyecto en común en un ámbito de cooperación y convivencia mutua, donde se rechazan algunas normas que regularon la familia como institución.

Cada vez se abre espacio con más fuerza el criterio de asociación libre de las personas, con o sin vínculo contractual entre ellas, pero con la voluntad de permanecer en un proyecto común juntos, que se convierte en el hilo conductor que articula las relaciones establecidas en su interior, lo cual se engloba en el proceso de desinstitucionalización de la familia.

En este sentido, las familias hoy se mueven por nuevos escenarios según los cambios sociales que la han rodeado. Para abordar de manera general y global los cambios y transformaciones, retomaremos lo relacionado en la ***Guía 5 de formación y acompañamiento a familias***:

> Es necesario entender que ante estas transformaciones las familias pueden pasar por momentos críticos (debido a procesos internos o factores externos) que les hacen vivir momentos de vulnerabilidad, pero que, con el apoyo adecuado, pueden transitar hacia momentos de crecimiento y construcción (generatividad) (ICBF, 2008).
>
> Las transformaciones internas se dan por sucesos como el nacimiento de los hijos o hijas, su crecimiento y la salida de la familia, la conformación o disolución de pareja, muertes, entre otros. Las transformaciones intersistémicas responden a modificaciones del ambiente externo, mudanzas, situaciones laborales o económicas, desastres naturales o causados por violencia, desplazamientos, etc. Sobre los cambios debido a factores externos, y desde una perspectiva histórica y social, la familia se ha visto afectada por las transformaciones sociales de la humanidad y sus funciones han ido evolucionando.
>
> Al respecto, Rico y Maldonado (2011) muestran que por mucho tiempo la familia fue casi el único espacio que garantizaba la sobrevivencia, dado que la economía estaba basada en actividades agrícolas y artesanales en las cuales la mano de obra intensa era muy importante. Entonces una familia numerosa, extensa y con una clara división sexual del trabajo era indispensable para la producción económica. Con los cambios de la industria y de la actividad económica, la familia fortaleció su otra función, la de socialización y protección y además otras organizaciones y formas de transmisión cultural como la institución educativa o los medios de comunicación fueron cobrando más importancia. Esto muestra que, dependiendo de los cambios sociales, las familias van evolucionando también (ICBF, 2014, p. 23).

Aquí es importante recomendar a los profesionales de diversos campos que abordan la familia como objeto de estudio e intervención que es necesario hacer una lectura contextualizada de los factores externos (sistema social) y los factores internos (relaciones y dinámicas intrafamiliares) en los que está inmersa la o las familias objeto de estudio o intervención; esta contextualización permite identificar el sentido de los cambios, transformaciones y evolución no solo de manera global sino desde un análisis situado y contextual.

La *Guía 5 de formación y acompañamiento a familias* del ICBF dice además frente a las transformaciones que ha tenido la familia:

> Sobre las transformaciones de la familia, es importante resaltar que estas no se dan de manera similar en todos los grupos familiares, sino que dependen de los contextos y por tanto de las condiciones y oportunidades sociales y económicas (Pachón, 2007; Rico y Maldonado, 2011; Cerrutti y Binstock, 2011; Batthiyány, 2011). Para Colombia, Pachón (2007) muestra algunos de los cambios del siglo XX[5], señalando las diferencias según el estrato social y económico. Es así como a principios de siglo la familia extensa predominaba en clases medias y altas y las nucleares en quienes tenían menos recursos.
>
> Otro cambio que ha influido en las transformaciones de las familias tiene relación con el ingreso de la mujer al trabajo remunerado, sin que sus responsabilidades dentro de la familia se modifiquen. Las estadísticas muestran que el papel del cuidado de los demás miembros de la familia sigue recayendo en ella. Batthiyány (2011) revisó los resultados de las Encuestas de Uso del Tiempo (EUT) en América Latina y encontró que "a pesar de la mayor participación de las mujeres en el trabajo remunerado, ellas siguen dedicando muchas horas a las labores dentro del hogar". De su revisión, concluye que el funcionamiento de las sociedades, en general —con sus reglas no escritas, instituciones y horarios—, aún descansa en el supuesto de que hay una persona dedicada por completo al cuidado de la familia. Esta situación afecta sobre todo a las mujeres —quienes ven limitadas sus alternativas laborales y se enfrentan a jornadas extenuantes—, y en particular a las más pobres, quienes, según las estadísticas mencionadas, son las que más tiempo destinan a las tareas del hogar (p. 66). Lo anterior se convierte en un factor que reafirma la vulnerabilidad de la mujer por cuanto se encuentra envuelta en un círculo que no le garantiza el desarrollo de sus capacidades ni la autonomía económica para el crecimiento personal o familiar.
>
> Otro cambio dependiente de las transformaciones sociales tiene relación con la composición familiar. El ideal de familia patriarcal constituida por padre y madre con la existencia de varios hijos se ha ido modificando y hoy en día se reconoce una gran variedad de formas familiares. Los principales cambios encontrados por Rico y Maldonado (2011) en Latinoamérica, entre 1990 y 2008, que reflejan la realidad colombiana, fueron el aumento de hogares nucleares monoparentales con jefatura femenina, de los hogares nucleares sin hijos y de los hogares unipersonales y la disminución del tamaño promedio de los hogares que pasó de una media de 4.4 a una de 3.9 personas por hogar (2014, p. 26).

Las transformaciones mencionadas evidencian claramente la diversidad que caracteriza actualmente a la familia, y la necesidad de replantear los supuestos y patrones rígidos de concepción y conformación familiar desde el "ideal de familia" para empezar a reconocer las diversas formas familiares que se han desarrollado resultado de los cambios sociales, económicos, ideológicos y políticos, que dan como resultado diversas tendencias de organización familiar. En este sentido, la guía citada reconoce estas tendencias de la siguiente forma:

> Por su parte Cerruti y Binstock (2011) encontraron la tendencia latinoamericana al aumento de parejas que viven de manera consensual en lugar de casarse legalmente. También hallaron que existe una mayor inestabilidad de los matrimonios y de las uniones pues las separaciones y divorcios han aumentado en casi todos los países. Después de estas disoluciones, las mujeres se mantienen con los hijos y se constituyen en jefas de hogar monoparentales o pasan a conformar hogares extendidos. A lo anterior habría que añadir las familias recompuestas o poligenéticas (familias con hijos que proceden de familias biológicas anteriores) y las familias conformadas por parejas del mismo sexo. Todo esto muestra la evolución de las familias en América Latina y la diversidad de arreglos que han ido encontrando los grupos familiares para lograr su cohesión, protección y cuidado. Ello trae como consecuencia que, como lo afirma las Secretaría de Integración Social del Distrito de la Alcaldía mayor de Bogotá (2007), es necesario reconocer las diversas

[5] Los cambios que se mencionan a continuación no son los únicos que han tenido las familias. Debe tenerse en cuenta que, en las distintas regiones, por efecto de las transformaciones sociales específicas, las familias también han tenido transformaciones distintas a las que menciona el documento. Un ejemplo de esto es el de las familias de las zonas cafeteras, cuyos padres han emigrado a otros países para conseguir el sustento y son los abuelos los encargados de la crianza.

> formas de familias existentes de modo que se garantice “su derecho a tener derechos” y se las legitime, no desde la perspectiva legal, sino desde la mirada de su doble dimensión de derechos y de vínculo. Tiene igualmente implicaciones en el trabajo que se haga con las familias que tienen niños y niñas en primera infancia por los cambios en las relaciones y en los roles que se han ido modificando con estas transformaciones y porque independientemente del tipo de conformaciones, todas las familias deben ser apoyadas en la crianza de sus niños y niñas en la función corresponsable del Estado y para garantizar los derechos de los niños y las niñas (p. 27).

Por su parte, Arriagada (2002) señala como cambios sustanciales en las familias latinoamericanas los siguientes: diversidad de modelos de familias y estilos de vida; transformaciones demográficas; cambios en los papeles sociales de las mujeres; aumento de la jefatura de hogar femenina; heterogeneidad de las estructuras familiares por tipos y etapas del ciclo de vida familiar; visibilidad de la violencia intrafamiliar; persistencia del reparto tradicional del trabajo doméstico; gran heterogeneidad en los modelos familiares; fin del modelo de aportante único al hogar; aumento de la “opcionalidad” femenina; cambios en los papeles masculinos; menor poder y responsabilidad; mayor influencia de la cultura mediática y de pares en los jóvenes; aumento del embarazo adolescente; reducción del tamaño de las familias por menor número de hijos; mayor espaciamiento; descenso de los hogares multigeneracionales; predominio de la familia nuclear; aumento de hogares y familias con adultos mayores; aumento de uniones libres y de la edad al casarse; creciente autonomía de las mujeres; aporte de ingresos de mujeres e hijos al hogar; no aceptación de la violencia intrafamiliar; tensión entre el trabajo doméstico y el trabajo remunerado.

Por lo anterior, las investigaciones están indicando cambios significativos en la conformación de las familias actuales que dejan entrever claramente diversos modelos y estructuras de familia; transformación de los roles de sus miembros que afectan en particular las responsabilidades y relaciones de poder de los hombres y mujeres y, por tanto, sus procesos de interacción social tanto en los espacios privados como públicos; diferentes visiones acerca de la conyugalidad, procreación, protección y socialización de los hijos; inusitadas necesidades de los sujetos y, con ello, nuevas formas de comunicación y ocupaciones, entre otras.

Teniendo en cuenta las transformaciones que se han generado en la familia, las diversas conformaciones familiares, los contextos y la cultura que le dan carácter identitario, todo profesional del campo educativo debe acercarse a la caracterización y reconocimiento diferencial de las familias teniendo en cuenta la migración y movilidad que se da en la actualidad, la cual hace que confluyan y se encuentre en las aulas e instituciones educativas diversidad familiar, que prioriza el reto de generar apuestas inclusivas.

Principales transformaciones familiares en los últimos 20 años

- Aumento de las tasas de divorcio.
- Aumento de las uniones libres.
- Disminución de las uniones formales o maritales.
- Incremento de las familias reconstruidas (familias formadas por uno de los cónyuges o ambos separados, con hijos).
- Aumento de familias monoparentales con hijos y jefatura femenina en el hogar.
- Cambios asimétricos en la división sexual del trabajo. Entrada de la mujer al mercado laboral.
- Aumento de los hogares unipersonales, especialmente incrementándose el de adultos mayores.
- Leve descenso de los hogares extendidos multigeneracionales.

Fuente: Filgueira, Rico y Espejo (2009), citado en ***Rostros y Rastros,*** Publicación Trimestral de la Alcaldía Mayor de Bogotá, dirección de equidad y políticas poblacionales (2013, p.6).

Familia y diversidad cultural

En este apartado retomaremos, en primer lugar, algunos desarrollos planteados por Virginia Gutiérrez[6] exponente importante del estudio de la familia en su obra ***Familia y cultura en Colombia*** (1975, con reedición 1994, en la que realiza una amplia y extensa caracterización de la tipología y estructura de la familia colombiana, a partir de la categorización de cuatro complejos[7] culturales o subculturas: ***complejo cultural andino, complejo santandereano, complejo antioqueño y complejo litoral-fluvio-minero***; estos cuatro complejos tienen características propias que los conforman y principios identitarios. Con este estudio se dio una nueva dimensión a lo regional y se aportaron elementos inéditos para comprender la evolución de la economía y la sociedad colombiana durante los dos últimos siglos.

Si bien la caracterización desarrollada por la autora se realiza a profundidad en su libro, para este apartado se presentará solo una descripción general de las características que la autora realza de cada complejo, en las que además relaciona aspectos identitarios de las familias según los resultados del estudio.

Complejo andino o americano

En el cual, exceptuando las comunidades nativas indias, ocupa predominantemente el piso térmico frío, en donde se proyecta al paramuno y templado, asentándose en las altiplanicies y valles ínter cordilleranos de las porciones meridionales y nororientales de la zona andina. El denominador racial básico lo conforma la ascendencia indígena, sumada a aportes menores de sangre hispana. Falta el elemento negro en sus cruces. A excepción de Bogotá, Distrito capital, caracteriza su economía la actividad agropecuaria en proporciones diferentes según los sectores (…) Identifica al hombre andino la fuerte asimilación de la institución religiosa, el liderazgo de esta y su trascendencia sobre la estructura familiar. La unidad doméstica en la totalidad del complejo señala raíces remanentes de las estructuras indias, que se proyectan en una serie de matices cuya mayor intensidad la configuran las comunidades aborígenes hasta pasar a través de sombras intermedias, a la familia hispánica tradicional en reductos de clases altas. Además, en esta subcultura se evidencia una fuerte presencia del matrimonio en la conformación familiar. El cambio cultural tiende hacia formas patriarcales dentro de las cuales se insertan configuraciones indias de legado pretérito (Gutiérrez, 1994, p. 14).

Complejo santandereano o neohispánico

Por su volumen de población como por su extensión territorial es el más pequeño de todos. Ocupa la porción fragosa de la cordillera oriental, en su porción norteña, resbalando por los pisos térmicos cálido y templado en vertientes y valles fluviales. Su denominador étnico reconoce un alto porcentaje de sangre hispánica; de ahí su denominación, con intercalaciones de aportes biológico y cultural indio. Es un complejo agricultor, con recientes manchas de actividad pecuaria (…) Las formas familiares se parten entre las estructuras matrimoniales y las de hecho, con un mayor énfasis total hacia las primeras, ocupando en este sentido el tercer lugar después del complejo antioqueño y andino. Las modalidades de unión consensual se identifican con el madresolterismo de rasgos peculiares, el concubinato interclases y la unión libre de relación entre los mismos estratos sociales. El rasgo peculiar estructural de esta familia es el fuerte régimen patriarcal (Gutiérrez, 1994, p. 15).

---

[6] La antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda ha hecho aportes invaluables a la ciencia y la cultura en nuestro país. A finales de la década de los cincuenta, se dedicó al estudio de la familia y la cultura en Colombia, para lo que adelantó diversos estudios históricos y etnográficos. Son doce libros publicados, centrados en diferentes aspectos de la cultura y de la sociedad colombiana, algunos de ellos sobre la familia en particular y todos pioneros en la investigación científica de la compleja y diversa realidad nacional; estas obras constituyen un aporte invaluable a la ciencia y la cultura en nuestro país.

[7] Complejo definido como "dimensiones patrias dotadas básicamente de un hábitat particular, dentro del cual un conjunto demográfico de características étnicas dadas había creado, mediante un proceso histórico vivido separadamente, la sociedad, representada en instituciones dentro de las cuales operaban valores, imágenes y pautas de comportamiento en complicada acción integrativa y bajo una marcada identidad" (p. 13).

Complejo de la montaña-antioqueño

Se ubica en la región andina media, sobre la conjunción de las cordilleras central y occidental. Este hábitat de paisaje quebrado y formaciones geológicas antiguas, enriquecido parcialmente en sus suelos, ofrece por sectores perspectivas al desarrollo agrícola. El habitante se ubica tradicionalmente sobre los pisos térmicos templado y frío, ascendiendo recientemente en retaceos a las escasas cumbres paramunas, mientras en las últimas décadas se expande fuera de su ámbito cultural a las llanuras y valles bajos. Es un grupo triétnico, en el cual sectores de su hábitat concentran agrupaciones más o menos puras de elementos primarios del mestizaje. Las actividades económicas, agricultura, comercio e industria ofrecen rasgos identitarios muy definidos. La institución religiosa alcanza en este complejo su plenitud máxima, como posición en la sociedad y proyección ética sobre el individuo y la estructuración familiar. La unidad doméstica se configura sobre la base del matrimonio, siendo este el complejo que suministra más altos porcentajes de nupcialidad, mínimos de relaciones consensuales y lógicamente más altos índices de legitimidad. Las uniones de facto, marcadamente escasas, aparecen en las zonas urbanas y en los linderos del complejo con otras subculturas. La familia presenta un marcado sabor matriarcal y fuertes nexos familiares en la unidad extensa unilineal uterina (Gutiérrez, 1994, p. 15).

Complejo litoral-fluvio-minero

Su hábitat, el más extenso, incluye dos regiones naturales: Llanura del Pacífico y Costa del Caribe. Y sectores de las riberas del Magdalena y el Cauca. Complementan este ámbito geográfico antiguas zonas mineras, representadas fundamentalmente por la porción aurífera del norte antioqueño. Las dos regiones naturales y la porción fluvial sumada a la minera se identifican por un clima cálido constante, regiones de sabanas y de selva húmeda tropical. El elemento humano es triétnico con un favorable aporte al denominador biológico negro, que identifica, da nominación al complejo. Toda esta subcultura se caracteriza por su marcado subdesarrollo, aún en relación con las demás zonas colombianas. Esta condición se proyecta sobre la vida económica, las condiciones de salud, la vivienda y la educación. La religión también siente su influjo, y su acción normativa cultural es limitada y laxa. La familia se caracteriza por la dominante presencia de las formas de facto: unión libre, en sus diversas modalidades, relación esporádica y poliginia constituyen las variables mayoritarias, cuya integración es muy débil, así como las formas familiares legales. Una dinámica permanente de desintegración y reconstrucción de la célula doméstica domina el ámbito familiar hasta el punto de que en los sectores y clases marginadas no constituye una modalidad claramente institucionalizada. Esto conduce a delegar en manos de la mujer y su parentela el papel cultural del padre, y a focalizar en torno de aquella todo el complejo de la autoridad (Gutiérrez, 1994, p. 16).

Esta descripción, resultado de décadas de trabajo, estudio y acercamiento a las familias en Colombia a partir de sus características culturales, dejan ver y enfatizan en su carácter idiosincrático según las características históricas, geográficas, económicas, culturales y sociales en las que se encuentran inmersas; por lo tanto, una intervención y proyección de acciones que pretendan fortalecerla debe realizar esa lectura situada que reconoce este bagaje.

Por otro lado, al hablar de familia y diversidad cultural, es importante tener en cuenta no solo el contexto en el que se encuentran, sino aspectos culturales de carácter diferencial que las determinan. En la tabla 8, se describen algunos aspectos culturales en familias indígenas, afrodescendientes y rom, como representantes de la multiculturalidad familiar.

Tabla 8. Características específicas de diversidad familiar

Categorías a analizar	Familias indígenas	Familias rom o gitanas	Familias afrodescendientes
Contextualización general	Según Ochoa y Sánchez (2004, citado en ICBF, 2014, p. 30), los pueblos indígenas tienen formas variadas de organizarse y relacionarse entre sí, y las formas de parentesco median las relaciones individuales y grupales, la forma como distribuyen los bienes, la estratificación social, los modos de socialización y el sentido de identidad y de pertenencia frente al grupo. Así, según estos autores, existen clanes, linajes, fratrías y mitades, con principios de descendencia matrilineales o patrilineales, dobles o paralelos, que además tienen sistemas complejos para designar a sus parientes.	Según Gómez Baos (2010, citado en ICBF, 2014, p. 33), el pueblo rom tiene un alto sentido de autonomía, profundo sentimiento de libertad y carácter nómade. Tiene su lengua propia, considerada lengua materna, aunque hablan castellano. De acuerdo al Ministerio de cultura, División de poblaciones (s.f., p. 2) El pueblo rom es un pueblo trasnacional, de origen noríndico; su llegada al país data de la época de la colonia, por lo que ha hecho grandes aportes a la construcción de la nacionalidad colombiana. El pueblo rom posee un zacono —identidad étnica y cultural propia— que se caracteriza por los siguientes elementos: • "Se es rom por derecho de nacimiento". • La larga tradición nómada y su transformación en nuevas formas de itinerancia. • Idea de un origen común y de una historia compartida. • Idioma propio, el romaní. • La valoración del grupo de edad y el sexo como principios ordenadores de estatus. • Fuerte cohesión interna y manejo de un complejo sistema de exclusividades frente al no rom (gadye). • Organización social basada en la configuración de grupos de parentesco o patrigrupos. • Articulación del sistema social con base en la existencia de linajes patrilineales —llamados vitsa. • Funciones cotidianas de la familia extensa, especialmente en lo que a actividades económicas se refiere. • Vigencia de autoridades e instituciones tradicionales, como el sero rom o jefe de familia. • Existencia de una jurisdicción especial o derecho consuetudinario, llamado kriss romaní.	En términos generales, para Torres, Caicedo y Castillo (2012) un afrodescendiente es quien tiene sus raíces en la cuna de la humanidad, África, y conserva una identidad nacional como afrocolombiano, afrobrasilero, afroperuano, etc., lo cual lo hace distinto, por los orígenes nacionales, pero hermanos por su origen y su historia en común: la experiencia histórica de la diáspora africana (p. 23). Todos los afrodescendientes comparten una historia en común, como es el hacer parte de la diáspora africana, que significa pueblos dispersos por los espacios y los tiempos que están en movimiento por todo el mundo, debido a que fueron expulsados de su territorio original. En el caso de los africanos, esto se debe a que muchos pueblos fueron secuestrados y transportados de África a América. En la Constitución Política de Colombia de 1991 se reconoció a las comunidades afrocolombianas como pueblo —con un conjunto de derechos colectivos— que forma parte de la diversidad étnica y cultural de la Nación, por primera vez reconocida constitucionalmente. En la Ley 70 de 1993 —hito nacional y regional del reconocimiento afroamericano— se reconocen los derechos colectivos sobre tierras y conocimientos ancestrales, se señalan los mecanismos de consulta previa, libre e informada con comunidades étnicas. En esta ley se hace referencia a este grupo poblacional como comunidad negra, a la cual define como: (…) un conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que posee una cultura propia, comparte una historia, y [que] tiene sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado, que revela y conserva conciencia de identidad que la distingue de otros grupos étnicos (…) (art. 2).

		• Respeto a un complejo sistema de valores: una fuerte solidaridad, un intenso apego a la libertad individual y colectiva, un especial sentido de la estética tanto física como artística, una particular interpretación de los fenómenos naturales, entre otros.	Los afrodescendientes en Colombia están asentados en comunidades de las dos costas, el archipiélago de San Andrés y Providencia y ciudades del interior del país, lo cual implica que la población afrodescendiente no puede pensarse como un solo grupo cultural.
Conformación familiar	Las formas de parentesco median las relaciones individuales y grupales, la forma como distribuyen los bienes, la estratificación social, los modos de socialización y el sentido de identidad y de pertenencia frente al grupo. Existe una transmisión del conocimiento cultural "que recae de manera especial en la familia, donde los adultos —del núcleo familiar, generalmente extenso— instruyen a los niños y jóvenes de su mismo sexo" (Ochoa y Sánchez, 2004, citado en ICBF, 2014, p. 31).	Según Gómez Baos (2010) citado por ICBF (2014, p. 33), su organización social se basa en grupos de parentesco o patrigrupos con linajes patrilineales (vitsi) dispersos independientes y autónomos, que tienen autoridades propias (seres romengue, hombres cabezas de familia). Estos patrigrupos se organizan en comunidades llamadas kumpañy (kumpania en singular). El linaje patrilineal se conforma a partir de un grupo de personas que se consideran descendientes de un antepasado común por vía masculina. Los matrimonios son a edades muy tempranas, que oscilan entre los 14 y los 18 años. Los jefes de los grupos de parentesco son iguales entre sí y no existe ninguna jerarquía entre ellos. Las relaciones que establecen entre ellos son, por tanto, horizontales y por ello no importa ni el número de miembros del grupo ni su situación económica.	Los hogares afrodescendientes tienden a contar en promedio con un mayor número de hijos. El núcleo principal de las relaciones sociales es la familia extendida, la cual se caracteriza por troncos familiares numerosos, unidos a través de lazos de parentesco y vínculos culturales. En las sociedades caribes, las familias en su mayoría son extensas, matrifocales y matricéntricas. El parentesco en los afros no se limita a relaciones consanguíneas, sino que se amplía a relaciones de "padrinazgo" y amistad.
Autoridad	Existe variedad, aunque se encuentran algunas tendencias: en los pueblos más cohesionados, las autoridades políticas (los cabildos o los capitanes) son designados y controlados por las autoridades tradicionales, mientras que en otros las autoridades tradicionales hacen parte de los cabildos y en unas más se presentan contradicciones entre los dos sistemas. Por otra parte, algunos pueblos no tienen autoridad supradomésticas, sino que esta es de carácter familiar (autoridad segmentada), mientras que en otros la autoridad tradicional ejerce el control sobre la vida social.	La autoridad entre los rom va, en principio, del más viejo al más joven y del hombre a la mujer. Esa manera de ejercer la autoridad apareja en comienzo dos situaciones. La primera tiene que ver con el choque generacional que hace que los jóvenes sean vistos con cierto recelo en la medida en que son los potenciales agentes de las transformaciones en la identidad étnica y son los generadores del cambio cultural. Estas contradicciones entre adultos y jóvenes hasta el momento se han resuelto a través de la autoridad ejercida por el padre, quien es la primera y última autoridad para su hijo. La segunda lleva implícito el lugar que la mujer rom ocupa dentro del grupo, en el que estará supeditada al hombre, primero a los miembros masculinos de su familia mientras permanece soltera, y después a su marido cuando se case.	El área de migración reciente de población afrodescendiente se encuentra en zonas marginales de ciudades grandes y pequeñas de la costa y del interior, allí se adaptan a políticas y autoridad del contexto. A nuestro continente llegaron pueblos de diferentes regiones del África, con lenguas, creencias, religiones, músicas, estéticas y adelantos tecnológicos distintos, por eso en la actualidad hay variedad de poblaciones afrodescendientes diversas, lo cual demuestra que nunca los pueblos africanos fueron homogéneos y, por lo tanto, los afrodescendientes tampoco lo son.

		Cada grupo de parentesco no reconoce más autoridad que la de un shero rom o jefe elegido entre los hombres de mayor edad y experiencia. Esta autoridad recae en una persona que logre tejer el consenso al interior de la comunidad en razón a su inteligencia, su conocimiento de la tradición, su honestidad y su espíritu de justicia. En cuanto consideran que esa persona ha perdido sus facultades le retiran toda su autoridad.	
Salud y nutrición	Las comunidades indígenas tienen sus propias creencias, que responden a la cosmovisión del mundo propia de su cultura. Existe una tendencia a tener una mirada integral de la salud y la enfermedad. La mayoría de estos pueblos está afectada por la desnutrición, debido a que los entornos en que viven tienen dificultades con los cultivos tradicionales.	Los conceptos de salud y enfermedad se entienden desde una perspectiva colectiva y comunitaria. Se destaca el llamado marimé, el cual se puede entender como un estado de impureza o contaminación. • La población rom no se enferma con regularidad debido a que mantiene siempre unos excesivos hábitos higiénicos. • Entre los rom las enfermedades reproductivas y sexuales son un tema tabú que está vedado en las conversaciones cotidianas.	Los afrocolombianos poseen una religiosidad que mezcla la religión católica con creencias ancestrales traídas del áfrica, creencias que también están presentes en las formas de abordar la enfermedad.
Desarrollo humano y organización social	La mayoría de las culturas indígenas tiene múltiples formas de conceptualizar la trayectoria desde el nacimiento hasta la muerte, y en su mayoría está presente una serie de etapas, y prácticas y rituales que marcan las transiciones entre algunas de ellas. Para los procesos de socialización, "por lo general los niños pasan sus primeros años junto a las personas de su mismo género, integrados en proceso de socialización con el medio ambiente, con el sistema cultural y con los roles que en el transcurso de su infancia deberán aprender para desempeñarse en la vida adulta" (Ochoa y Sánchez, 2004, citado por ICBF p.31). Los niños aprenden en la vida diaria a través tanto de la imitación o	Para la organización social rom, el sexo y el grupo de edad tienen una valoración significativa. Los derechos y las obligaciones, así como la asociación a ciertas pautas culturales y valores éticos, se derivan de estos dos criterios. De manera general se pueden señalar cuatro grupos de edad. Desde que una persona nace hasta que alcanza la pubertad es considerado "hijo" o "niño", extendiéndose este término más allá de la relación filial. Desde la pubertad hasta el matrimonio la persona es considerado "joven". El siguiente grupo corresponde a las personas que ya han contraído matrimonio, los "casados". Finalmente se encuentra el cuarto grupo, que corresponde a la madurez, en el que el individuo pasa a ser considerado kak o "tío". El pueblo rom tiene unas leyes específicas y particulares que rigen las relaciones entre sus miembros. Podría decirse que el cumplimiento de estas leyes es lo que identifica a un verdadero rom. Son estas normas las que le dan cohesión y unidad al grupo. Los rom respetan mucho	La Comisión Intersectorial para el Avance de la Población Afrocolombiana (Ministerio de Cultura, 2009) evaluó las condiciones de vida de la población afrocolombiana, palenquera y raizal. Además, presentó el resultado al gobierno nacional para la superación de las barreras de desarrollo económico y social de esta población, entre los que cabe mencionar los siguientes, que corresponden a las principales problemáticas de la población afrodescendiente del país: racismo y discriminación racial; baja participación y representación de la población afro en espacios políticos e institucionales de decisión; débil capacidad institucional de los procesos organizativos de la población afrocolombiana, palenquera y raizal; mayores dificultades para el acceso, permanencia y calidad en el ciclo educativo, lo cual limita el acceso a empleos de calidad, y opciones de emprendimiento, reduciendo las oportunidades de superación de la pobreza; desigualdad en

	de la instrucción, como de juegos, de rituales colectivos, de mitos que se escuchan y se repiten o siguiendo las pautas de la danza, las máscaras, los recitativos, el canto.	sus leyes particulares y prefieren arreglar ellos mismos sus diferencias y conflictos. La ley de los gadye es temida y juzgada como vengativa e injusta, y tal vez sea por ello mismo por lo que solo muy excepcionalmente acudirían a la justicia del Estado para resolver problemas. Los excepcionales casos tienen que ver casi siempre con conflictos interétnicos, puesto que la "Ley Gitana" se aplica única y exclusivamente en el terreno de las relaciones entre los propios rom. Los niños y las niñas rom cursan algunos años de básica primaria para obtener los conocimientos elementales de lectura, escritura y matemáticas que requieren para desempeñarse mejor en sus oficios y actividades económicas tradicionales. Los niños desde muy temprana edad, de los 5 a los 10 años, aprenden a trabajar, pues sus padres les capacitan en los oficios que ellos ejercen.	el acceso al mercado laboral y vinculación a trabajos de baja especialización y remuneración (empleos de baja calidad); escaso reconocimiento y valoración social de la diversidad étnica y cultural como uno de los factores que definen la identidad nacional; deficiencias, en materia de seguridad jurídica, de los derechos de propiedad de los territorios colectivos; insuficiencia en la incorporación e implementación de las iniciativas y propuestas que surgen de la población afrocolombiana, palenquera y raizal; baja disponibilidad de información sobre población afro, que amplíe la cuantificación y focalización de los beneficiarios, y que alimente una política pública adecuada a las particularidades étnicas y territoriales.

Fuente: información tomada y categorizada a partir de los siguientes documentos base: ICBF (2014), UAEDT y DNP (1999), Torres, Caicedo y Castillo (2012), Ministerio de Cultura (s.f.)

En este apartado es importante retomar una reflexión que el grupo de investigación "Familia y Escuela" ha llevado desde los proyectos de investigación adelantados y que desde el tema de diversidad familiar es importante tener en cuenta: ***la familia y la discapacidad***.

Según Manjarrés, León, Martínez y Gaitán (2013, p. 23),

> En el caso de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, es aún más impactante el papel de la familia, teniendo en cuenta que su condición puede afectar de diversas maneras el desarrollo a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital, además de estar en interacción con las barreras que el entorno le presenta, quedando en mayor o menor desventaja frente a las posibilidades de acción y de crecimiento. El ambiente más cercano para ellos es la familia, la cual desempeña un papel fundamental en la generación de oportunidades para garantizar el desarrollo máximo de sus potencialidades y la inclusión social.

Según los estudios realizados por el grupo de investigación de "Familia y Escuela" desde la línea familia y discapacidad, es evidente que cuando en el núcleo familiar está una persona con discapacidad muchos de los procesos internos de la familia se ven afectados, cambian, se vuelven particulares, se diversifican. Las dinámicas familiares cambian, en algunos casos se afecta la composición familiar, bien sea por rompimiento del lazo conyugal o por adición de la familia extensa a la responsabilidad y la función de crianza de la persona con discapacidad. Los tiempos de desarrollo del ciclo vital varían, en algunos casos, según la visión de discapacidad que se tenga o el compromiso comportamental y de salud, ya que la tendencia es a eternizar la

infancia, generando lazos de dependencia. En otros casos se trazan rutas de desarrollo tanto personal —de la persona con discapacidad— como familiar, y el tránsito por esas metas es acompañado de una fuerte lucha por la apertura de espacios para la participación, el aprendizaje y el ejercicio de los derechos tanto de las familias como de la persona con discapacidad. Continuando con Manjarrés et al. (2013, pp. 53-54):

> En estas épocas de profundos cambios familiares y de múltiples arreglos de relación familiar encontramos también múltiples tipos de respuesta, algunos más tradicionales, otros más novedosos y creativos que dan curso a este tipo de situación familiar de la misma manera que lo vemos en otro tipo de situaciones. Es muy importante no satanizar ninguna de estas respuestas, que son congruentes con las historias familiares de sus miembros y con sus circunstancias contextuales: algunas madres redoblan su actividad laboral y productiva para costear apoyos, otras logran acuerdos con sus parejas para que estas trabajen más y ellas puedan dedicarse a su hijo, algunas involucran a miembros de la familia poco productivos económicamente pero potencialmente amorosos; en fin, son muchos los tipos de respuesta, que no son ni buenos ni malos en sí de forma absoluta, puesto que cada uno responde a situaciones únicas.
>
> A veces no son las madres las que cambian tan radicalmente su rol social, productivo y profesional, sino los padres, a veces otro miembro de la familia. Cada situación es profundamente respetable y no admite calificación apresurada. Vale la pena anotar que la única solución no es la de la pretendida familia "moderna".
>
> Las particularidades de un hijo relacionadas con una condición de discapacidad exigen de las familias una disponibilidad y un máximo esfuerzo: el impacto de esta nueva situación es muy fuerte, modifica el accionar familiar de una manera profunda y con frecuencia transforma el ciclo vital familiar.

Para recordar

El paradigma de la resiliencia asume que no son los eventos en sí mismos los que hacen a una familia más o menos vulnerable, sino la forma como conjuga en cada momento el sentido que les asigna a sus circunstancias, la acumulación de eventos perturbadores y la capacidad para activar los recursos internos y externos de afrontamiento. Este planteamiento parte de cuatro supuestos:

- Todas las familias, como sistemas vivos, enfrentan dificultades y cambios de manera natural y predecible.
- Todas las familias desarrollan fortalezas y capacidades básicas para promover su crecimiento y para protegerse en los momentos de transición y cambio.
- Todas las familias desarrollan fortalezas y capacidades específicas para protegerse de los eventos inesperados y para promover la adaptación después de las crisis.
- Paralelamente, las familias se benefician y contribuyen a la red de relaciones y recursos de la comunidad, en especial en los momentos de estrés y crisis.

Por lo tanto, para comprender los problemas de las familias y de sus miembros es necesario contemplar las explicaciones basadas tanto en la interacción, las representaciones, los fantasmas y las historias de los miembros, como en las relaciones del grupo familiar con el entorno. Esto implica que mientras más una familia esté enfrentada a perturbaciones masivas, más será necesario constituir dispositivos amplios de atención que se apoyen mutuamente (ICBF, 2007, p. 65).

UNIDAD 3. DINÁMICAS FAMILIARES

> La familia juega un papel clave e indiscutible en el proceso educativo, ya que es en ella en donde los hijos comienzan a participar en la función social y continúan haciéndolo a lo largo de toda su vida, incluso aun cuando salen de ella para formar sus propios hogares. Unos lazos familiares fuertes y sólidos no se rompen nunca, aunque no se conviva a diario, y si creemos que la educación es un proceso, este siempre permanecerá abierto mientras los vínculos familiares existan.
>
> Aldana, 2005, citado en López, 2007, p. 11

Algunos elementos estructurales

Desde el campo educativo es de vital importancia el acercamiento a la familia para lograr formas de articulación que beneficien los procesos pedagógicos y didácticos, y, en general, el desarrollo escolar de los niños y jóvenes. En este sentido, Agudelo (2005, citado en Gallego, 2012) afirma que

> La dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (…) (p. 333).

Al interior del núcleo familiar se establecen relaciones e interacciones distintas según los roles correspondientes dentro de la familia, así tenemos:

1. *Relaciones conyugales:* establecidas entre la pareja base de la familia.
2. *Relaciones parentales:* establecidas de padres a hijos.
3. *Relaciones filiales:* establecidas de hijos a padres.
4. *Relaciones fraternales:* las establecidas entre hermanos.

Esto significa que las dinámicas familiares se encuentran determinadas por las vivencias como grupo, pero además están atravesadas por todos desde su individualidad —orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos—. De esta forma, cada miembro asume diferentes posturas frente a las vivencias como colectivo, y cada uno tiene formas de reacción distinta a los retos, dificultades, alegrías y éxitos que en ella le ocurren.

En la Ilustración 5 se resaltan algunos aspectos fundamentales en las dinámicas e interacciones familiares.



Ilustración 5. Elementos centrales de las dinámicas familiares.

Frente ***a la comunicación:*** este es un punto importante en las relaciones intrafamiliares, como lo es en todas las relaciones sociales que se establecen, ya que es a través de la comunicación que se intercambian sentimientos, emociones, pensamientos y vivencias, que están en el plano de la individualidad y que permiten la vinculación a la dinámica de interacción familiar. Las formas y mecanismos de comunicación entre los miembros de la familia determinan las distancias, acercamientos, proyecciones y vínculos tejidos entre estos.

Magaña (2006, citado en Gallego, 2012) afirma que la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos. Es importante que en la familia se establezcan lazos de comunicación, que respeten la individualidad y subjetividad. Por lo tanto, es necesario que esta comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malos entendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar (Ares, 1990, citado en Gallego, 2012, p. 334).

En cuanto ***al afecto,*** continúa la autora, este es un punto fundamental en las relaciones intrafamiliares:

> Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan según los deseos de los adultos significativos, es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño (Gallego, 2012, p. 335).

En este sentido, el afecto-no afecto media las relaciones familiares de forma trascendental, determinando la naturaleza de estas relaciones.

Por su parte, ***la autoridad*** es otro de las aspectos que hace parte trascendental en las dinámicas familiares, de su manejo depende en gran medida la proyección de las relaciones atravesadas por intercambios de poder que generan reacciones de sumisión, obediencia y control. Desde este punto de vista, se puede precisar que el ejercicio de autoridad en la familia está vinculado con las funciones de protección y cuidado asumidas por los padres hacia los hijos, y dependiendo de la jefatura familiar que se establezca, que históricamente ha estado en cabeza del padre, la autoridad y cuidado del padre sobre la madre, situación que con las actuales formas de conformación y organización familiar y con la entrada de la mujer al mercado laboral, ha empezado a cambiar, generando,

> (…) nuevas dinámicas en la estructura familiar ocasionando tres consecuencias básicamente: 1) minimización de las jerarquías, 2) la aplicación del ejercicio de poder se convierte en imposición, y 3) la aplicación de las normas no se hace a través del consenso. Esto se genera debido a la desaparición simbólica de los padres, quienes han olvidado la importancia de acompañar el proceso de desarrollo físico, social, cultural, educativo y político de sus hijos delegándoselo a la escuela (Gallego, 2012, p. 336).

Finalmente, se resalta como punto clave en las dinámicas familiares la ***adjudicación de roles*** a los miembros de la familia. Los roles al interior de esta han estado históricamente determinados según los cambios y transformaciones sociales que han influido en la familia como institución social. Los roles históricamente se asignaban en relación con el género (padre proveedor, madre cuidadora de sus hijos y del hogar), pero con los cambios y trasformaciones de la familia actual se han diversificado los roles, o según situaciones especiales o adversas vividas por las familias, estos roles se flexibilizan, trascendiendo generalmente la familia nuclear, incluyendo con mucha frecuencia a la familia extensa como parte importante en las dinámicas familiares.

Estos aspectos son de reconocimiento obligado cuando se quiere trabajar con la familia desde algún campo profesional, en este caso desde el campo educativo. Acercarse a la comprensión de las dinámicas familiares de los estudiantes implica para el docente y los profesionales en educación tener inicialmente una comprensión y acercamiento a la familia de origen —a su propia familia— y a otras formas de organización familiar que les permitan abrir la mirada a diversas dinámicas familiares que se generan según el contexto y a las formas de interacción que se construyen en el seno familiar.

De igual forma, se resalta para el abordaje de las dinámicas familiares el funcionamiento familiar explicado a partir del ***modelo circumplejo*** de David Olson, (1976), quien, según diversos estudios realizados (Olson, Russell, y Sprenkle, 1979, 1980, 1982 y 1983), planteó que la dinámica familiar se puede concebir a partir de tres dimensiones: ***la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar***. Durante el tiempo de sus estudios, diversos grupos de investigación y planteamientos de teóricos y terapeutas coincidieron en considerar estos aspectos claves en el estudio e intervención de las parejas y de las familias, procurando, a partir de variables equiparables a las tres propuestas por Olson, generar una descripción global de los sistemas familiares (autores como Benjamín, 1974, 1977; Kentor y Lehr, 1974; Beavers y Voeller, 1983; Left y Vaugh, 1985, entre otros, citados en Polaino y Martínez, 2003, p. 196). Actualmente, el modelo creado por Olson continúa siendo un referente importante para el estudio de las dinámicas familiares, por lo que se abordarán en este apartado la descripción de las tres dimensiones del modelo, que permiten tener un acercamiento a la comprensión de dinámicas familiares en tres aspectos importantes para la interacción familiar, los cuales pueden ser de gran utilidad para los sistemas familiares desde el campo educativo.

En primer lugar, la ***cohesión familiar***, desde el modelo, se encuentra definida según el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia y el nivel de autonomía personal que experimenta el sujeto en el ámbito de su propia familia. Al interior de esta dimensión se presentan cuatro tipos de cohesión enmarcados a partir de dos polaridades que determinan el nivel de intensidad.

Se describen de forma específica cada tipo de cohesión:

> ***Cohesión desprendida***: primacía del "yo", ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta dependencia emocional.
>
> ***Cohesión separada***: primacía del "yo", con presencia del "nosotros", moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con cierto sesgo a la independencia.
>
> ***Cohesión unida***: primacía del "nosotros" con presencia del "yo", considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo a la dependencia.
>
> ***Cohesión enredada***: primacía del "nosotros", máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común (Olson 1976-1985, citado en Polaino y Martínez, 2003, p. 207).

Algunas variables que se han tenido en cuenta para identificar el grado de cohesión familiar son el vínculo emocional, la independencia, los límites familiares, la toma de decisiones, los amigos, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los intereses y el ocio.

En segundo lugar, ***la adaptabilidad familiar*** (Olson, Russell y Sprenkle, 1979, citados por Polaino y Martínez 2003). Esta dimensión tiene que ver con el grado de flexibilidad de la familia y la capacidad de ajustarse al cambio. Se define como aptitud de la familia de cambiar sus estructuras de poder, la asignación de roles o las reglas en respuesta a una situación evolutiva o circunstancial.

Se distinguen desde el modelo cuatro tipos de adaptabilidad enmarcados en dos polaridades:

> *Adaptabilidad caótica*: ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.
>
> *Adaptabilidad flexible*: liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática, cambios cuando son necesarios.
>
> *Adaptabilidad estructurada*: liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios que ocurren cuando se solicitan.
>
> *Adaptabilidad rígida*: liderazgo autoritario, roles rígidos, disciplina estricta y ausencia de cambios (Olson et al., 1979, citados en Polaino y Martínez, 2003, p. 209).

En tercer lugar, Olson plantea la dimensión de ***comunicación familiar*** para el estudio de las dinámicas familiares, la cual ya se había abordado anteriormente, pero que se retoma aquí desde el sentido que tiene en el modelo circumcomplejo. En este ámbito teórico, la comunicación es considerada un elemento modificable según la posición de las familias en las dos dimensiones anteriores. Esto significa que al modificar los procesos de comunicación en las dinámicas familiares se puede incidir en el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar; por lo tanto, las comunicaciones se convierten en variable facilitadora del cambio. Las habilidades que se tengan en la familia frente a la comunicación determinan en gran medida la posibilidad de poner en común sentimientos, pensamientos, cambios, entre otros; de esta forma, la comunicación, además de ser un recurso básico en la familia, facilita su funcionamiento.

La comunicación no solo es un vehículo de transmisión e intercambio de información, intereses y vivencias de las familias, sino que permea completamente la calidad de vida familiar y la naturaleza de las relaciones allí establecidas, lo que la convierte en índice del clima familiar. En este sentido, se puede destacar que la ***comunicación positiva*** y eficaz entre sus miembros facilita la resolución de las transiciones familiares de una manera adaptativa, mientras que una ***comunicación negativa*** obstruye el desarrollo familiar. Esto hace que se convierta en eje primordial de trabajo desde todos los campos e instancias que buscan fortalecer a la familia.

Por otro lado, al intentar un acercamiento a la comprensión de las dinámicas familiares, es importante reconocer las ***etapas evolutivas*** que caracterizan momentos y periodos en las trayectorias vitales familiares y personales. Este reconocimiento permite afianzar procesos en ambos sentidos, lo cual posibilita la visibilización tanto de los espacios e intereses individuales, como de los proyectos y horizontes colectivos, equilibrio importante para la autorrealización personal y la realización como familia, sea cual sea la forma de constitución de esta.

Generalmente, las iniciativas de intervención desde diversos campos profesionales priorizan ya sea el desarrollo individual o el desarrollo del colectivo, pero desde el campo educativo es importante tener en cuenta ambos ámbitos de acción, puesto que al concebir la familia como sistema lo que ocurre con uno de los miembros afecta a todos y a la familia en general y viceversa.

Funciones de la familia o del grupo familiar

La familia tiene bajo su responsabilidad diversas funciones frente al desarrollo de cada uno de sus miembros. Encontramos entonces responsabilidades adjudicadas a la institución familiar que tienen que ver con funciones de protección, participación, educación, orientación, estimulación, cuidado, provisión de condiciones económicas, emocionales, materiales y ambientales a todos y cada uno de los miembros que la componen.

Retomando en este apartado al Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su cartilla ***¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*** (2007) se resaltan algunas de estas funciones:

- *Brindar amor, afecto y ternura*: esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.

- ***La socialización***: es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.
- ***Proporcionar lo necesario***: para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.
- ***Brindar la educación***: si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, esta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.
- ***Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad***: es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes.

En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como estas se solucionen será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

De igual forma, es en el seno de la familia, desde su función educadora y formadora, en el que se inculcan pautas y valores referidos a la obediencia, el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la honradez, la honestidad, la solidaridad, entre otros, que preparan al niño y al joven para la convivencia en sociedad y el desenvolvimiento y aporte a la construcción de esta.

Familia y ciclo vital

> Afirma Jacques Rousseau en su obra ***El contrato social,*** que la sociedad más antigua y la única natural, es la familia, esta existe hasta el momento en que los hijos e hijas puedan atender a su propia subsistencia, ahí, se liberan de la dependencia de sus padres y sus madres, y a su vez, los liberan a ellos de la obligación de sostenerlos. Si los hijos continúan viviendo en el recinto familiar, ya es por voluntad y así la familia se convierte en asociación política.
> Galvis, 2011, p. 191

Es importante tener presente el ciclo vital familiar como el proceso de evolución de las familias a partir de una serie de momentos, etapas y cambios que se presentan en la composición familiar con el ingreso y egreso de miembros al núcleo. Dichas etapas generalmente se establecen paralelas al ciclo vital personal de los hijos en el núcleo familiar.

En la Tabla 9, se presentan brevemente las etapas del ciclo vital familiar para lograr un mayor panorama de estas.

Tabla 9. Etapas del ciclo vital familiar

Etapas del ciclo vital de la familia		
Etapas	**Desde**	**Hasta**
Nacimiento	Nacimiento del primer hijo.	Inicio de la edad escolar.
Escolaridad o crecimiento	Inicio de la edad escolar del primer hijo.	Inicio de la adolescencia del primer hijo.

Adolescencia	Inicio de la adolescencia del primer hijo.	Juventud y salida del hogar del primer hijo.
Salida del primer hijo o contracción	Salida del primer hijo.	Ausencia definitiva del primer cónyuge.
Ancianidad o nido vacío	Ausencia definitiva del primer cónyuge.	Muerte del segundo cónyuge.

Fuente: Tabla extraída del programa UNAFA, Unidades de apoyo y fortalecimiento familiar población con discapacidad ICBF. Módulo 3 referente conceptual.

Esta propuesta de ciclo vital se hace según el referente de la familia nuclear conformada por padre, madre e hijos.

Es importante aquí resaltar a la familia desde la perspectiva sistémica, en la cual esta es una unidad global constituida por una red de relaciones que conforman una estructura desde la cual se generan formas de organización y patrones de interacción que cambian a lo largo del tiempo. Hernández (2007, citada en Manjarrés, León y Gaitán, 2015, p. 93) afirma que

> Desde la perspectiva sistémica, la familia se concibe como un todo, diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura o las formas como se organiza, las formas como cambian a través del tiempo (ciclo vital) y la funcionalidad entendida como los fenómenos y patrones de interacción que se entretejen al interior (estrategias que utilizan para mantenerse) (p. 93).

> "Es importante aprender a respetar las distintas etapas por las que pasa la familia y las personas que la componen. Hay un tiempo para definir criterios y marcar límites y un tiempo para ceder el control; un tiempo para acompañar y un tiempo para dejar partir; un tiempo para callar y un tiempo para decir (…) todo tiene su tiempo y la familia también (…)" (Soler y Conangla, 2006, p. 46).

Las familias evolucionan y cambian en las dinámicas que generan en la medida en que cambian y evolucionan las personas que las conforman. Cuando se mantiene una de las etapas como patrón fijo de comportamiento, se genera conflicto permanente.

Para entender qué significa la familia para cada uno de sus miembros, se profundiza en los comportamientos y preocupaciones que conlleva cada una de las etapas del ciclo vital. En este sentido, Galvis (2011) resalta quiénes son los actores y actoras de la familia y qué esperan de sus espacios familiares.

Tabla 10. Caracterización de las etapas de la trayectoria vital del sujeto en relación con la familia.

Etapa	Descripción	Familia
La niñez	Los niños llegan a la casa a ocupar un lugar en el hogar y a transformar la vida en pareja.	Se reconoce la infancia como grupo integrante de la unidad familiar. Los niños son agentes activos en las relaciones intrafamiliares. Son agentes interlocutores en las relaciones interpersonales, intervienen en el panorama familiar con sus voces, sus lenguajes, sus acciones y determinaciones. El escenario familiar es el espacio idóneo para el ejercicio de los

		derechos de la infancia, es el escenario del desarrollo personal. La acción de las personas adultas es formadora de la infancia.
La adolescencia	Transición de la niñez a la juventud. En esta etapa se despiertan las hormonas, la biología da curso a la transformación de los niños. Ya no se encuentran ni en ellos mismos, parece que el cuerpo es una camisa de fuerza que quieren romper, pero no saben cómo hacerlo, se da entonces la manifestación de la sexualidad acelerada por el desarrollo hormonal (etapa entre los 12 a 18 años), etapa para la plena formación de la identidad personal. Se desprenden de la sumisión para actuar por su propia cuenta.	Se sienten autosuficientes y su deseo es actuar solos, pero cuentan con pocas destrezas para hacerlo, necesitan romper los lazos paternales y maternales, y se refugian en sus pares para lograrlo. Esta etapa es cuando la subjetividad se está llenando de independencia, de sed, de aventura para construir un yo propio que le da sentido a la intimidad. Lo que menos necesitan es la figura paterna y materna porque hasta ese momento su identidad era la continuidad de sus padres y ahora lo que buscan es ser ellos mismos. Por esta razón la ruptura esencial es con sus progenitores. Se corta por segunda vez el cordón umbilical. Existe un cambio radical en su mentalidad que distancia a los padres de los hijos porque necesitan definir sus propios territorios y percibir su identidad. La autoridad propone límites, pero con un abanico amplio de posibilidades concertado.
La juventud	Esta etapa de la vida es el ejercicio de la autonomía recién formada. En esta se estrena la identidad personal, se pone a prueba la independencia, se abre el camino personal, llegan con ideas nuevas. La juventud es fin y comienzo: terminó la adolescencia y comienza la adultez.	La juventud revitaliza el ambiente familiar con sus lenguajes, músicas, amores y desamores. El pensamiento joven es el mejor antídoto contra el adultocentrismo. Son portadores de las innovaciones del hogar, aportan al conocimiento de nuevas tecnologías, operan rupturas de mitos y creencias desactualizadas. Preparación para entrar a la vida productiva.
La adultez	Es la época del dominio del mundo, del despliegue de habilidades y fortalezas. Responsabilidades de la marcha de la sociedad y del Estado.	Hecho más significativo de esta etapa: constitución de la pareja. La vida en pareja es atractiva, pero la constitución y organización de una familia han perdido importancia en la actualidad para la definición de esta etapa.

		Esta dinámica de la salida del hogar para la conformación de familia sigue su curso, motivadas por razones que provienen del fuero interno de las jóvenes y los jóvenes que inician la adultez.
La vejez	En la senectud, el cuerpo pierde las energías y el dinamismo con que llevó a cabo la carrera de la vida. En este periodo se aprecia el desgaste anatómico y de las facultades mentales, los cuerpos se hacen lentos y la memoria se detiene. Es el momento del desconcierto generado por la salida de la estructura económica de producción, el presente lo excluye y el pasado se convierte en su refugio. La vejez es una experiencia personal que se vive en función de lo que se hizo, se vivió y se construyó en las otras etapas, no hay marcos ni modelos para vivirla, no hay una única experiencia.	En las dinámicas familiares tiene unas ambivalencias de difícil resolución. Por un lado, las exigencias de trabajo por parte de los padres para sostener el hogar ponen a los abuelos y abuelas como cuidadores de sus hijos, jugando un papel importante porque son los que remplazan y colaboran estrechamente con sus hijos. La experiencia dice que esta condición de abuelazgo revitaliza las energías de las personas mayores y retarda la ancianidad. En las familias, los abuelos muestran sus energías cuando los llaman a participar, son fuertes en las emergencias porque remplazan la agilidad por la astucia que brinda la experiencia. La vida no pasa en vano, sus huellas son las maestras de otras vidas.

Fuente: Galvis (2011, pp. 192-201).

La familia como agente de formación política

Es en las familias en donde se inicia la formación política de los sujetos, estas ejercen como colectivos en nombre propio y en nombre de sus miembros, por lo tanto en su seno se pueden cumplir las labores de formación de sus integrantes como sujetos políticos. La familia se diferencia de las instituciones sociales, ya que no solo son garantes sino beneficiarias de éstas en lo atinente a los derechos de sus miembros y en lo correspondiente a sus propios derechos. Su doble papel solo lo pueden cumplir si son consideradas sujetos colectivos. La familia patriarcal no es un buen ejemplo de familia democrática, ya que en ella los miembros no tienen carácter de sujetos, dependen del padre y no pueden ejercer ciudadanía plena. Solo en la medida en que sus miembros adquieren legitimidad van haciéndose sujetos plenos de derechos, no es el padre quien habla en su nombre, sino que su palabra se hace legitima, es decir dejan de ser menores y adquieren categoría de sujetos, su palabra vale tanto como la del padre, lo cual quiere decir que tienen derechos: derecho a ser escuchados, a responder, no desde la óptica de la obediencia sino de la responsabilidad, responden por sí mismos y responden como pares en las conversaciones de la vida cotidiana. Solo se es sujeto si se tiene la palabra, pero tener la palabra es el origen de la participación, la palabra legitima al sujeto como sujeto político.

Esta realidad contemporánea, asociada a la desaparición paulatina de la familia hegemónica del patriarcado, es la que va abriendo campo al reconocimiento de la diversidad familiar. Estamos haciendo tránsito hacia familias que responden a las necesidades y circunstancias diversas de sus miembros. Salimos poco a poco de los modelos hegemónicos de familia que el padre como representante de la cultura patriarcal hegemónica determinó. La autoridad paterna está cambiando, no solo por la ausencia (física) en muchos casos del padre, sino por la conquista del papel de sujetos de los otros miembros del grupo familiar. Esta situación poco a poco ha llevado al reconocimiento de formas familiares diversas como familias tan válidas como las patriarcales, en esta última, toda familia que no responda a la norma hegemónica es considerada disfuncional.

Es en una familia compuesta por sujetos plenos de derechos, es decir sujetos políticos, en donde podemos hablar de derechos, tanto de sus miembros como de ella en el concierto de lo social, pero una realidad así apunta hacia lo diverso. La voz del padre, tanto presente como ausente, no es la definitoria, la familia no se determina por el poder del patriarcado, responde a circunstancias y a posibilidades y necesidades de sus miembros, a demandas tanto internas como externas, a coyunturas diversas y circunstanciales. Cambia sin libreto predeterminado, adopta múltiples formas, no tiene la perfección de las instituciones porque está viva. Responde a la vida tal como es la vida, con aciertos y errores, con normas mínimas no prefabricadas y acordes a la defensa de la vida de sus miembros. Es en estas familias (porque aquí tenemos entonces que hablar no de familia sino de familias) en donde es posible formar políticamente y en donde el crecimiento y el desarrollo apuntan a la formación de sujetos plenos (de derechos). Estas, por definición, tienen que ser diferentes, de todas las maneras posibles, de tal forma que ya no podemos juzgar a la ligera su funcionalidad o no; las familias como sujetos colectivos no pueden ser excluidas, como no lo pueden ser los sujetos.

Las instituciones sociales tienen obligaciones con los sujetos tanto individuales como colectivos, no pueden excluir a ninguno y nadie puede ser calificado de disfuncional. Solo la inclusión puede garantizar la participación. Es poco posible la formación política de los sujetos en la familia patriarcal. La ruptura de este paradigma abre camino a la posibilidad de familias educadoras en lo político de sus miembros, pero solo si estas, a su vez, son sujetos políticos lo pueden hacer. En el ámbito de la diversidad familiar se amplía la posibilidad de la educación política, desaparece la idea de disfuncionalidad y se abre paso el reto de encontrar nuevas formas de educar y de ser sujetos.

La familia como contexto de socialización

Se parte del hecho de que la socialización es el proceso por el cual niños y jóvenes asimilan e integran mecanismos de interacción con sus pares y adultos respecto a actitudes, valores, sentimientos, pautas de actuación y procesos de reciprocidad, en el marco de una sociedad o comunidad a la que pertenecen que las valida o reprueba.

En este sentido, la socialización en la familia es un proceso también bidireccional, dinámico y complejo, que entrelaza las creencias, pautas y prácticas establecidas en los procesos de crianza. Los padres tienen unos cánones y creencias de lo que deben enseñar, transmitir y cultivar en sus hijos, los cuales determinan las prácticas relacionales que se establecen en la familia.

El proceso de socialización en la familia abarca tanto los valores, las creencias, las normas y las formas de conducta impartidas por los padres a los hijos, a partir de los cuales la familia promueve a través del proceso de socialización el desarrollo personal del individuo y contribuye a la configuración de su identidad y del autoconcepto. De igual forma, en el proceso de socialización se involucra la forma de impartir disciplina y control en la familia, los mecanismos de apoyo y acompañamiento que se establecen, y las formas de regular la conducta que influyen en el desarrollo de habilidades sociales que intervendrán en los procesos de interacción social.

Estos aspectos involucrados en los procesos de socialización de la familia reflejan estilos de crianza y de educación que median las relaciones e influyen en el proyecto de vida personal, familiar y escolar.

Estilos educativos parentales

A partir del desarrollo de las investigaciones del grupo "Familia y Escuela", se pueden identificar, según las interacciones generadas en las familias, estilos educativos parentales que determinan en gran medida la evolución de las etapas de vida tanto personales como familiares.

Estos estilos tienen su base en la visión del niño y del adulto que se tiene en la relación parento-filial, lo cual determina las pautas, creencias y prácticas de crianza, e inciden en el proyecto de vida personal, familiar y, en el caso que nos ocupa, en el proyecto de vida escolar.

Franco (1994, citado en Gallego, 2011) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia: el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario, el cual tiene como objetivo que los hijos se comporten según las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa (p. 333).

Estos estilos educativos además están mediados y son determinados por relaciones de poder y control que establecen las normas a impartir, los mecanismos de comunicación, los valores a desarrollar, los cánones y las acciones, las formas de actuar, de "criar y educar", las posibilidades de participación del niño/joven —hijo— en la toma de decisiones dentro de esta interacción, y la capacidad de autorrealización.

Los estilos educativos parentales se definen como "esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar" (Coloma, 1993, citado en Torío, Peña y Rodríguez, 2008, p. 156).

Se toma aquí como base y se adapta el modelo propuesto por Manjarrés (2014)[8], el cual permite caracterizar estilos educativos parentales. De acuerdo al modelo, estos estilos educativos se encuentran caracterizados por aspectos estructurales que median las relaciones entre padres e hijos (o quienes ejerzan este rol dentro de la familia). A continuación se plantean dichos aspectos que permiten descifrar las dinámicas relacionales que determinan estilos educativos en las familias, los cuales indudablemente repercuten en dimensiones importantes para el desarrollo social, afectivo y emocional, y determinan formas de relación que se establecen en el ámbito personal y familiar. Esto se presenta en la Ilustración 6.

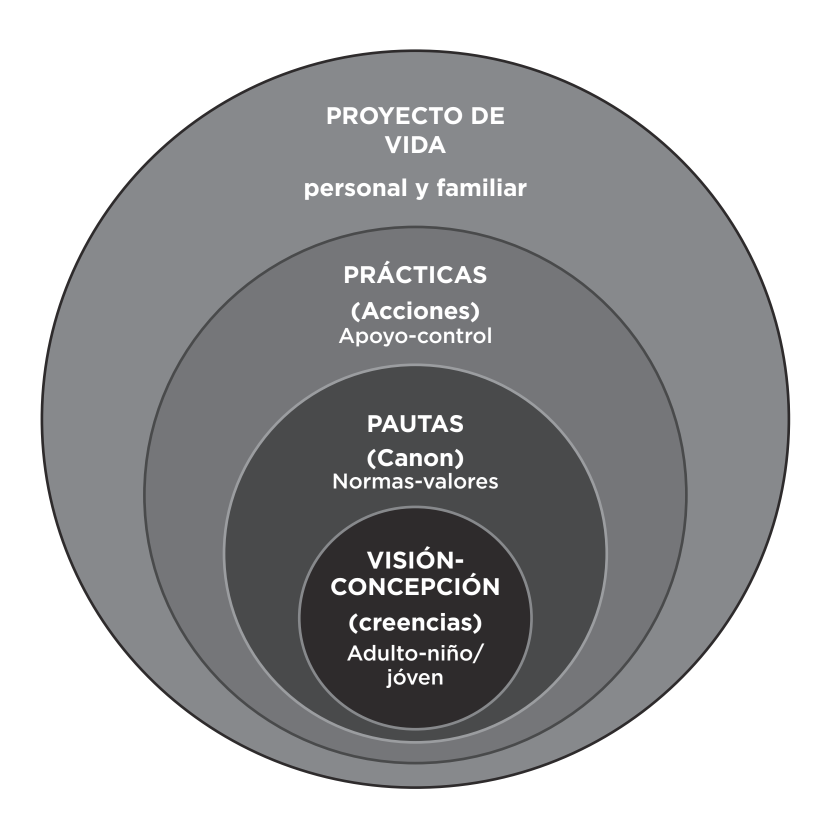


Ilustración 6. Aspectos estructurales que median los estilos educativos

[8] Titulado MAFFCRIND: FAMILIA Y ESCUELA, modelo de apoyo y fortalecimiento para la crianza de personas con discapacidad desde el campo educativo, el cual permite caracterizar estilos educativos parentales y docentes en relación con personas con discapacidad, tomando como base la visión de discapacidad.

La base estructural retoma tres procesos psicosociales implicados en la socialización y crianza (Aguirre, 2000), los cuales determinan ampliamente las relaciones y dinámicas intrafamiliares: las ***prácticas*** que se conciben como ***acciones***, esto es, como comportamientos intencionados y regulados; las ***pautas*** que tienen que ver con el canon que dirige las acciones, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños; y las ***creencias***, que se refieren a las ***explicaciones*** de la manera como se orientan las acciones, y a un conocimiento básico del modo en que se debe educar a los niños.

Desde las investigaciones del grupo "Familia y Escuela", al interior de estos tres procesos se identificaron categorías específicas que influyen en las interacciones relacionales que establecen en las familias.

1. *Creencias*: visión adulto-niño, padre-hijo. Este elemento estructural se identifica como la base del estilo relacional parento-filial, y tiene que ver con la visión que se tiene de adulto y de niño, en este caso particular la visión de ***padre/madre-hijo/hija***. Esta visión, creencia y concepción se convierte en la base que orienta, permea y dirige tanto las pautas como las prácticas, lo cual influye determinantemente en el proyecto de vida personal y familiar.
2. *Pautas*. En este elemento estructural del modelo se articulan como categorías que la componen: el direccionamiento de la ***norma, priorización de valores, la motivación*** y las ***expectativas de futuro***.
3. *Prácticas*. En este elemento estructural se articulan dos componentes que lo constituyen: el ***control***, entendido como la actitud asumida con intención de dirigir el comportamiento deseable, siendo este un parámetro que discurre entre la permisividad, la libertad, la coacción y la vigilancia; el ***apoyo***, entendido como el soporte emocional, el nivel de implicación y la aceptación. Estas dos categorías se encuentran suficientemente documentadas por diversos autores "Erikson, 1963; Hoffman, 1975a; Baumrind, 1991a; Flaquer, 1993; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Molpereces, Llinares y Musitu, 2001; Gadeyne, Ghes-quiére y Onghena, 2004" (Torio, Peña y Rodríguez, 2008, citado en Manjarrés, 2014, p. 121).

Tanto las creencias como las prácticas y las pautas están determinando y evidenciando la concepción que se tiene de niño (hijo) y de adulto (padre-madre), y la relación que se establece entre estos.

Los anteriores elementos contemplados en conjunto configuran tendencias frente a tres estilos educativos claramente identificados en el contexto familiar. Por tanto, cuando se habla de estilos educativos parentales se hace referencia al sistema relacional que establece entre los elementos estructurales que lo integran (visión y noción de niño-adulto, pautas, creencias, prácticas y proyecto de vida personal y familiar). Se identifican principalmente tres estilos de crianza: el permisivo, el autoritario y el participativo.

Tabla 11. Aspectos estructurales de los estilos educativos

Categoría	Permisivo	Autoritario	Participativo
Norma	No acatamiento	Impuestas, rígidas, inflexibles	Negociación, participación, flexibilidad
Dominio	Impulsos, emociones	Norma. Regulación externa: adulto (padre)	Autorregulación, factores internos y externos
Consecuencia	Ninguna. Afecto y consentimiento indistintamente de la situación o indiferencia	Castigo sin reflexión. Afecto ligado a obediencia	Sanciones con conciencia de la convivencia. Afecto no ligado a la norma
Pensamiento	No conciencia de la norma	No conciencia ni interiorización de la norma	Reflexión y claridad de condiciones y consecuencias de la norma

Acción	Hacer lo que se quiere cuando se quiere o no hacer nada	Mecánica, temor, imposición, obediencia-inhibición	Negociaciones internas y adaptación a las condiciones externas
Placer y goce	Todas las acciones se rigen bajo este	No hay espacios para el placer y goce, concentración en la responsabilidad	Placer, goce y cumplimiento

Fuente: Manjarrés, 2012.

Teniendo en cuenta la importancia de la concepción de niño-adulto como elemento estructural, vamos a ahondar en las visiones que pueden existir de adulto y de niño. Esta relación toma fuerza en el análisis de los contextos privilegiados para el desarrollo de los individuos, es decir la familia, la escuela y la sociedad. Se relacionan a continuación algunas visiones de niño y adulto que coexisten en las familias y que determinan en gran medida las dinámicas de crianza.

Retomando a Puerto (2002, citado en Jaramillo, 2007, pp. 110-111):

> La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354-430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso ("los niños son un estorbo", "los niños son un yugo"). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo "los niños son malos de nacimiento". Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño "como propiedad". Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: "el niño como adulto pequeño". En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante "como un ángel", el niño como "bondad innata". Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante "como ser primitivo". A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: "el niño como sujeto social de derecho". La "reinvención" moderna de la infancia se inicia desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas y muy especialmente a través de Rousseau, quien advertía las características especiales de la infancia. Son muy numerosos los autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción.

A pesar de que las diferentes visiones han marcado hitos históricos, según la evolución en términos de organización social, demandas de orden mundial y política de familia, algunas de estas visiones de niño persisten y coexisten, determinando pautas y estilos de crianza marcados. En la Tabla 12 se amplían las interacciones que se dan en las relaciones parento-filiales, teniendo como base la visión de adulto-niño que se tiene.

Tabla 12. Visión adulto-niño

Visión (Creencia)	Niño/joven (Hijo)	Adulto (Padre/madre)	Pauta (Normas y valores)	Práctica (Control/apoyo)	Estilo educativo (Autoritario, permisivo, participativo)	Proyecto de vida (Personal y familiar)
El niño como propiedad	Niño concebido como recurso económico (trabajo infantil, aporte económico a la familia).	Administra, organiza y distribuye tiempos, funciones y tareas productivas.	Responsabilidad, cumplimento de tareas, obediencia, respeto. No afecta al adulto.	Control de horarios y rutinas. Castigo, imposición.	Autoritario	Personal: preparado para trabajar, sacrificio de desarrollo de otras áreas de la vida. Familiar: unidad económica y de reproducción.
Niño como adulto pequeño	Los niños son capaces de adoptar la misma conducta de los adultos en la sociedad.	Imparte y asigna responsabilidades, supervisa cumplimiento.	Obediencia, respeto, cumplimiento, solidaridad. Exigencia en respuestas a la par con el adulto.	Exigencia en cumplimiento de tareas, asignación de roles distintos al de hijo.	Autoritario	Personal: confusión por estar respondiendo a tareas y roles distintos a los correspondientes como niño. Familiar: confusión, patrones de interacción por inversión de roles.
El niño es una pizarra o "tábula" rasa	El niño es como una pizarra en blanco donde no hay nada escrito y por lo tanto ni es malo, ni posee conocimientos innatos.	Decide lo que el niño tiene que ser, aprender, experimentar y hacer.	Obediencia, sumisión, admiración y lealtad hacia el adulto, modales. No afecta ni tiene que enseñarle al adulto.	Ordenamiento de rutinas y rituales frente a los que debe hacer, ser y aprender. Imparte conocimiento, enseña.	Autoritario	Personal: sometido a la proyección del adulto, dependencia de este. Familiar: realización de la familia en la medida en que se adquieran conocimientos, modales.
Infante como un ángel	El niño como el salvador del adulto porque lo guía a una tierra de luz y calma.	Sometido al cuidado y dedicación.	Altruismo, confusión de parámetros de enseñanza. Está en la vida del adulto para enseñarle lecciones de vida.	Complacencia en todo lo requerido para "ser feliz", no sufrir. Culpas.	Permisivo	Personal: comprometida a las expectativas e ilusiones del adulto, lo cual genera confusión. Familiar: realización del padre/madre dependiente de la realización del hijo para eso y en eso centra todos sus esfuerzos y su vida.

El niño como bondad innata	Niño nace bueno, la sociedad lo corrompe.	Satisface sus necesidades, orienta sus intereses y necesidades naturales.	Conocimiento del bien y del mal, sometimiento, sumisión, autorrealización, en ocasiones confusión. No afecta al adulto, debe someterse a este, quien está como enseñante, ser de luz.	Modelamiento y orientación de intereses hacia lo deseable, lo que el adulto cree bueno, puro, intachable, restricción de experiencias por temor a desviar su camino.	Autoritario-permisivo	Personal: ideal de persona de bien. Familiar: ideal de familia ejemplar, garantía de ambientes sanos que no corrompan al niño.
El niño como persona en desarrollo	Niñez como un conjunto de etapas con cualidades únicas y exclusivas.	Encargado de que el niño alcance los logros físicos, psicológicos y cognitivos en cada etapa del desarrollo.	Responsabilidad, competencia, superación. No afecta al adulto, debe estar atento a las oportunidades que el adulto pueda proveerle para su pleno desarrollo.	Ejercitación, estimulación, proveer todas las condiciones para alcanzar las etapas del desarrollo que le correspondan según edad en lo físico, psicológico y educativo.	Autoritario-participativo	Personal: realización acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentre en todas las dimensiones. Familiar: realizado en la medida en que los miembros alcancen los logros para cada una de las etapas.
El niño como sujeto social de derecho	Niño como un ser social con derechos y deberes.	Responsable y garante de sus derechos y deberes.	Determinación, responsabilidad, solidaridad. Incide en el adulto, es enseñante, tiene algo que decir, opinar, reflexionar frente a los asuntos que implican su vida.	Se le enseña a ser crítico, propositivo, comunicativo, reflexivo de sus propios actos y de su compromiso en la construcción de la sociedad. Consiente de sus capacidades para obedecer, pero también para exigir.	Participativo-democrático	Personal: goce de derechos, cumplimiento de deberes. Familiar: compromiso con la construcción de sociedad y la participación como sistema político.

Fuente: Grupo de investigación "Familia y Escuela", 2016.

Estas visiones de niño-adulto no solo permean pautas y prácticas que impactan el proyecto de vida personal y familiar, sino que además determinan el nivel y el tipo de participación que se le da a los niños en las dinámicas y en la toma de decisiones generadas en los contextos de desarrollo (hogar, familia, escuela y sociedad).

Se asume aquí la definición de participación desde uno de los autores más destacados en el tema, Roger Hart (1993, p. 5, citado en Buitrago et al., 2012, p. 26), quién la plantea como "la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive" (1993). Este autor define la participación como garante de los derechos de los niños en un ejercicio ciudadano y democrático. Así mismo, la capacidad para participar está en relación con el desarrollo social y emocional. Uno de sus aportes fundamentales es la llamada escalera de participación, en donde manifiesta diferentes formas y grados de participación, y propone tres niveles en los cuales no hay una participación real y cinco en los cuales sí hay. En la Ilustración 7, se muestran los niveles planteados por el autor.

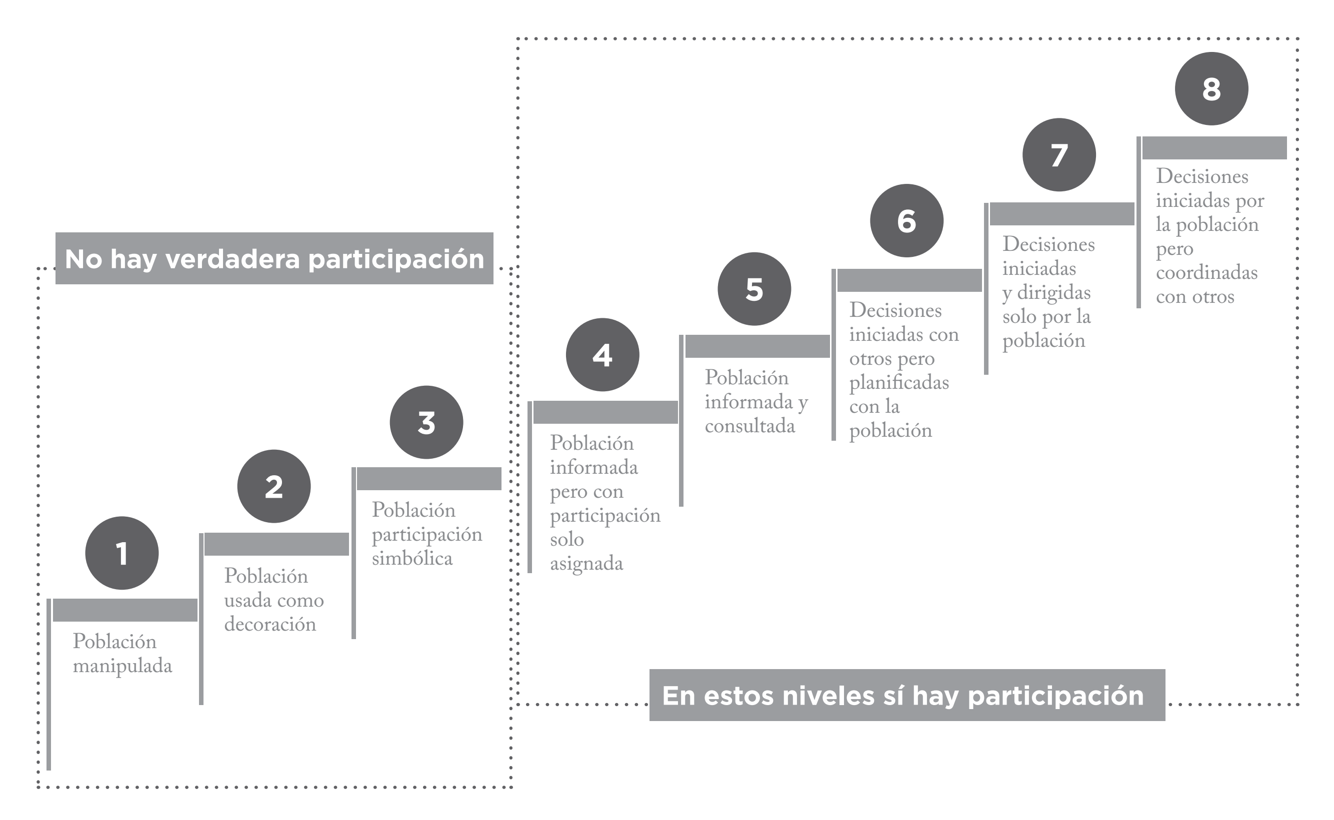


Ilustración 7. Escalera de participación Roger Hart

Fuente: tomada del esquema original de la escalera de participación de Roger Hart (1993).

PARA TENER EN CUENTA

Potenciar la participación infantil y juvenil requiere del trabajo colaborativo y colectivo para generar progreso común y propiciar que ellos tengan confianza en sí mismos e iniciativa y capacidad de decisión. Esa postura implica que sean considerados desde el núcleo familiar sujetos sociales con capacidades de expresión de sus opiniones y decisiones en relación con los asuntos que les atañen en la familia, la escuela y la sociedad. Además, no se considera la participación en relación solamente con los pares (niños), sino con los adultos, en una relación que implica aprendizajes mutuos, negociación cultural y diálogo de saberes con reconocimiento de las capacidades y habilidades de cada uno. De otro lado, la participación garantiza el ejercicio ciudadano y democrático que es necesario para el ejercicio de los derechos.
(Buitrago, Manjarrés, Cruz, Peña y otros, 2012, p. 28).

Por su parte, Ana Novella y Jaume Trilla (1978, citados en Buitrago, Cárdenas, Cruz, Manjarrés, Moreno y otros (2012, p.28), entienden la participación infantil como "una experiencia personal y colectiva que permite implicarse en proyectos sociales que, mediante la palabra y la acción comprometida, pretenden transformar la realidad cercana". Estos autores proponen cuatro maneras de participar cualitativa y fenomenológicamente, las cuales se reseñan y complementan con los niveles presentados por Hart en la Ilustración 8.

Participación simple:

En la que la población infantil y juvenil toma parte en un proceso como espectador o ejecutante sin haber intervenido en su preparación. Es hacer acto de presencia, es implicarse en el evento o realizar actividades bajo la dirección de los adultos.

Participación consultiva:

Supone escuchar a los niños sobre los asuntos que directa o indirectamente les concierne. Es solicitar la opinión: sondeos, encuestas, cuestionarios no necesariamente tenidos en cuenta.

Participación proyectiva:

En la que los niños sienten como propio el proyecto y participan en todos sus momentos. Son agentes dentro del proceso. No se limitan a ser un simple usuario, sino pueden intervenir desde adentro. Se logra cuando sienten el proyecto como propio.

Metaparticipación:

En la que los propios niños piden, exigen y generan nuevos espacios y mecanismos de participación.

Ilustración 8. Formas de participación infantil

Fuente: Novella y Trilla, 1978, citado en Buitrago, Manjarrés, Peña y otros, 2012, p. 28.

Continuando con el tema de los estilos relacionales que se establecen en la familia a partir de la visión niño-adulto, padre/madre-hijos, y resaltando lo mencionado frente a los niveles de participación, se relacionan en la Tabla 13 estas dos categorías de análisis, las cuales permiten que el docente o profesional del campo educativo tenga mayores elementos para comprender las dinámicas familiares, a partir de lo cual enriquece las acciones para fortalecer el vínculo familia-escuela.

El acercamiento que se ha realizado en esta unidad a las dinámicas generadas al interior de las familias permite tener una aproximación a la composición, organización, asignación de roles; a la naturaleza de las relaciones establecidas en el seno de la familia; a los estilos educativos parentales que se pueden establecer mediados desde la base de la visión que se tiene de niño-joven-adulto (hijos-padre-madre), los cuales se consolidan en creencias que dictan los cánones; a las formas de actuar y ejercer apoyo y control; a los valores a inculcar, impactando directamente en el ciclo de vida personal y familiar, además de permitir o no la participación infantil y juvenil, y determinando de forma importante el rol que juegan los hijos en las familias.

Reconocer todos estos elementos permite que el docente o profesional que trabaja en el campo educativo, y que indudablemente va a desarrollar trabajo con familias, tenga elementos para su comprensión y para la generación de planes de acción frente al abordaje de la familia, para beneficiar los procesos educativos de los niños y los jóvenes. Estos elementos se presentan en la Tabla 13.

Tabla 13. Relación estructural de estilos educativos

Categoría	Participación simple	Participación consultiva	Participación proyectiva	Metaparticipación
Papel del niño	Espectador, ejecutante, consumidor, acto de presencia, requiere estímulo.	Niño implicado por el uso de las preguntas ¿qué opinas?, ¿qué te parece?	Niño: agente activo dentro del proyecto. ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? Debe sentir como propio el proyecto.	Niño pide, exige, genera espacios y mecanismos de participación.

Papel del adulto	Estructura y ofrece la propuesta al niño.	Disposición de escucha. Recolector de información, consulta a los niños y los tiene en cuenta para estructurar el proyecto.	Distintas formas de intervención de los adultos (nivel 6, 7 y 8 escalera de Hart), proyectos: • Iniciados por adultos y decisiones compartidas por los niños. • Iniciados y dirigidos por los niños: adulto facilitador del proceso. • Iniciados por los niños, compartiendo las decisiones con los adultos.	Adulto, guía, orientador, acompañante, apoyo de las iniciativas y exigencias del niño.
Naturaleza de paticipación	Participación como respuesta.	Supone un paso más, se escucha la palabra. Opinión desde afuera.	Participación con compromiso, responsabilidad y apropiación por parte del niño.	El niño siente que su derecho a participar no es reconocido. Objetivo: propia participación, hacerse escuchar.
Subcategorías	Simple: presencia no modifica propuesta. Compleja: participativa con incidencia en la propuesta.	• Carácter: más o menos vinculante. • Según consulta: en plano vertical: arriba abajo (consulta de adulto a niño) o si se hace abajo-arriba (consulta de niño a adulto) o en plano interno y horizontal: consulta por él, desde él, en el grupo. • Según estrategias y procedimientos: escrita, relatos, cuestionarios. • Según el momento: antes, durante, después.	Participación presente en cuatro momentos: • Definición del proyecto. • Diseño, planificación y preparación. • Gestión, ejecución y control. • Valoración.	Dos formas de participación: • Como reivindicador del derecho a participar. • Capacidad para participar.

Fuente: Información extraída de Buitrago, Cárdenas, Cruz, Manjarrés, Moreno y otros (2012, p. 29).

Calidad de la vida familiar

Calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que: (a) es multidimensional; (b) tiene propiedades éticas —universales— y émicas —ligadas a la cultura—; (c) tiene componentes objetivos y subjetivos; y (d) está influenciada por factores personales y ambientales.

Scharlock y Verdugo, 2003, p. 2

Partiendo de este concepto, en los apartados anteriores se han abordado elementos importantes en las dinámicas relacionales efectuadas al interior de las familias, las cuales contribuyen en un porcentaje amplio a la calidad de vida familiar y la autorrealización de cada uno de sus miembros. No obstante, para que esta calidad de vida sea completa, es necesario también abordar los factores externos a la familia que son determinantes para que esta cumpla sus funciones. El concepto de calidad de vida familiar es amplio, y aporta a la comprensión de diversas dimensiones que la componen, como el bienestar emocional, la interacción familiar, el bienestar físico, la salud, el bienestar económico, entre otros.

Podemos resaltar aquí algunas de las reflexiones y recomendaciones resaltadas en el documento producto del estudio realizado por el grupo de investigación "Familia y Escuela" (Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región, 2011), en el cual se mencionan aspectos externos a la dinámica de la familia que involucran al Estado y a la sociedad y que son determinantes para garantizar el cumplimiento de sus funciones y beneficiar la calidad de vida:

> Se debe proveer todo lo necesario para erradicar de raíz los problemas actuales que existen de salud, empleo y educación, siendo esta última, el elemento más importante:
>
> - Padres de familia bien formados y educados tienen mayores herramientas para acompañar el proceso educativo de sus hijos.
> - Condiciones dignas de empleo pueden servir para que las familias tengan el dinero suficiente para brindar a sus hijos todo lo necesario para favorecer el aprendizaje escolar, como materiales o insumos nutricionales y escolares, entre otros. Así, a medida que el Estado garantice estabilidad laboral, mamá y papá tendrán no solo tiempo para el trabajo, sino que además podrán brindarlo a sus hijos. Sin embargo, vale la pena rescatar el esfuerzo que el gobierno nacional emprende este 2012 de gratuidad educativa para establecimientos del Estado en los grados transición a once, ya legalizada en el Decreto 4807 de 2011.
> - Una familia con óptimos procesos de nutrición y buena salud puede tener mejor calidad de vida, al tener mayores posibilidades en que los padres puedan brindar a sus hijos bienestar físico y emocional.
>
> Mientras no se garanticen esas condiciones mínimas, las propuestas en materia de política pública van a seguir quedando rezagadas en la teoría y en propuestas escritas.
>
> Por todo esto es que se hace necesario plantear una política pública de familia que sea coherente con la realidad colombiana, es decir, que parta de la realidad actual: de desempleo, falta de garantías en materia de salud, desnutrición, así como de pobreza y desigualdad en algunos sectores de la población colombiana. Mientras estas condiciones de bienestar no sean brindadas a las familias colombianas, estas seguirán invirtiendo tiempo en la búsqueda de opciones para sobrevivir y no para brindar a sus hijos lo que se merecen y necesitan. Por supuesto también seguirán delegando la responsabilidad de la educación de sus hijos a terceros —como otros familiares, jardines infantiles, colegios, hogares, entre otros (p. 166).

Resumiendo, aspectos claves

Es importante retomar aquí los siguientes aspectos que son fundamentales para la comprensión y estudio de la familia, y, por lo tanto, son elementos estructurales para el acercamiento, abordaje y trabajo con esta:

- Es fundamental empoderar a las familias desde el reconocimiento de su papel en la construcción de sociedad, y tomar conciencia de que la relación familia-sociedad es bidireccional, es decir, la familia cambia, se transforma y se dinamiza a partir de los hechos y transformaciones que ocurren en su entorno en el ámbito mundial, regional y local, en contextos situados, lo cual incide en su constitución, organización y en las dinámicas que a su interior se entretejen. Pero, a su vez, cuando la familia se empodera, conoce, exige y promueve sus derechos y los de sus miembros, moviliza y gestiona oportunidades, puede incidir en y lograr transformaciones sociales.

- Es importante promover en la interacción familiar la realización al máximo de todos y cada uno de sus miembros, tomar tiempo para abordar los proyectos de vida personales de cada uno y construir con base en ellos el proyecto de vida familiar. Esto permitirá que todos se sientan parte del grupo familiar, y se clarifiquen

roles, funciones, metas y horizontes que repercutirán significativamente en los procesos de aprendizaje y participación, reconociendo así a la familia como espacio de socialización y construcción de individualidades en proyección hacia la función y participación como sujetos sociales y políticos.

- En el trabajo con familias, es prioritario potenciar el afecto como motor de las dinámicas de interacción familiar, ya que según diversos estudios centrados en el desarrollo infantil (Izasa, 2009, descubriendo la crianza positiva), este —el afecto— brinda oportunidades y posibilidades de desarrollo invaluables y potenciadoras de ambientes de aprendizaje en niños, y jóvenes:

> Como espacio de socialización, la familia es el lugar más importante para que las personas se construyan como sujetos individuales y sociales, proceso que se desarrolla a través de la filiación y el afecto. Esto quiere decir que nacer en una familia en la cual se es aceptado y reconocido como valioso y de la cual se siente parte importante es esencial para construirse como ser humano con capacidad para sentirse igual a los demás de la especie, pero a la vez distinto por ser único (construcción de la subjetividad). Y todo esto se inicia en las relaciones de carácter afectivo y de cuidado que se dan en la familia que van permitiendo que el niño o niña vaya identificándose con las personas importantes de su entorno, particularmente con su padre o madre o quien los sustituya. Es a través de estas relaciones que se aprende a ser persona y se va apropiando la cultura, como se explicó arriba. Los adultos de las familias van introduciendo poco a poco a los más pequeños en la comprensión de la cultura, los valores, creencias, hábitos, normas, e incluso formas de pensamiento y de relación, entre otros aspectos (ICBF 2014, Guía 5 formación y caompañamiento a familias p. 23).

- Finalmente, es importante reconocer, a partir de las dinámicas generadas al interior de las familias, los estilos educativos allí establecidos, es decir, la visión que se tiene de adulto y de niño o joven, lo cual determinará de forma trascendental creencias, pautas y prácticas de crianza, y las acciones de control y poder frente al manejo de la autoridad, e influenciará directamente en los proyectos de vida personal, familiar y escolar. Así, es importante promover el diálogo, el reconocimiento de la potencialidad y habilidad del otro, las relaciones y decisiones democráticas y reflexionadas, y la participación real, favoreciendo un escenario de respeto y reconocimiento sin desdibujar los roles y funciones de cada uno.

UNIDAD 4. UNA OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y TALLERES

Taller 1. ¿Qué es la familia?

Tema: Concepto de "familia".

Objetivo: Retomar los elementos resaltados en la lectura frente al concepto de "familia" y realizar un análisis y aplicación desde el campo educativo.

Lectura base: Un acercamiento al concepto de "familia".

Estrategia didáctica: Trabajo por grupos, conversatorio general.

Actividad central

El grupo se dividirá en seis subgrupos a los cuales se les asignará una de las concepciones de "familia" abordadas en la primera unidad del módulo. Una vez sean repartidas, el grupo debe desarrollar los siguientes puntos:

1. Según la concepción de familia que les correspondió, vuelvan a la lectura del módulo y analicen tanto la descripción como la implicación social.

2. Una vez recuerden esta información, respondan las siguientes preguntas:
   - ¿Desde qué ámbitos y escenarios en la actualidad se evidencia el abordaje de la familia en este enfoque?
   - ¿Cuáles serían las implicaciones de abordar esta concepción para el trabajo con familias desde la institución educativa?
   - ¿Qué tipo de actividades se implementarían en el trabajo con familias desde la institución educativa según este enfoque?

Consignen sus respuestas en el siguiente formato de apoyo.

Grupo 1

Concepción de familia	**Ámbitos y escenarios en los que es procedente esta concepción**	**Implicaciones de abordar esta concepción en el campo educativo**	**Tipo de actividades que se implementarían a partir de este enfoque**
La familia como institución social	Ámbitos*:		
	Escenarios:		

* Los ámbitos de análisis se encuentran relacionados en la Tabla 5.

Grupo 2

Concepción de familia	**Ámbitos y escenarios en los que es procedente esta concepción**	**Implicaciones de abordar esta concepción en el campo educativo**	**Tipo de actividades que se implementarían a partir de este enfoque**
La familia como grupo	Ámbitos*:		
	Escenarios:		

* Los ámbitos de análisis se encuentran relacionados en la Tabla 5.

Grupo 3

Concepción de familia	Ámbitos y escenarios en los que es procedente esta concepción	Implicaciones de abordar esta concepción en el campo educativo	Tipo de actividades que se implementarían a partir de este enfoque
La familia como construcción cultural	Ámbitos*:		
	Escenarios:		

* Los ámbitos de análisis se encuentran relacionados en la Tabla 5.

Grupo 4

Concepción de familia	Ámbitos y escenarios en los que es procedente esta concepción	Implicaciones de abordar esta concepción en el campo educativo	Tipo de actividades que se implementarían a partir de este enfoque
La familia como conjunto de relaciones emocionales	Ámbitos*:		
	Escenarios:		

* Los ámbitos de análisis se encuentran relacionados en la Tabla 5.

Grupo 5

Concepción de familia	Ámbitos y escenarios en los que es procedente esta concepción	Implicaciones de abordar esta concepción en el campo educativo	Tipo de actividades que se implementarían a partir de este enfoque
La familia desde una aproximación sistémica	Ámbitos*:		
	Escenarios:		

* Los ámbitos de análisis se encuentran relacionados en la Tabla 5.

Grupo 6

Concepción de familia	Ámbitos y escenarios en los que es procedente esta concepción	Implicaciones de abordar esta concepción en el campo educativo	Tipo de actividades que se implementarían a partir de este enfoque
La familia como sujeto colectivo de derechos	Ámbitos*:		
	Escenarios:		

* Los ámbitos de análisis se encuentran relacionados en la Tabla 5.

3. Después de este ejercicio grupal, se hará una socialización tipo conversatorio en la que un representante de cada grupo presentará las reflexiones consignadas en el formato según la concepción de familia que le correspondió.

4. Conversatorio final: el profesor o persona encargada de orientar la sesión cerrará dirigiendo un conversatorio que debata en torno a cuatro preguntas según el formato de relatoría:
   - ¿Cuál es la implicación de adoptar una concepción de familia desde el campo educativo?
   - ¿Se pueden retomar varias concepciones al mismo tiempo? ¿En qué circunstancias específicas?
   - ¿Cuál sería el compromiso del campo educativo frente al abordaje con familia a este respecto?

Nota: Es importante para este conversatorio nombrar un relator que tome apuntes de las reflexiones centrales, puntos de discusión, puntos de acuerdo y conclusiones, relatoría que más adelante se retomará cuando se trabaje el módulo de familia y escuela.

Taller 2. Familia y escuela, reconocimiento de la diversidad cultural

Objetivo: A partir de los elementos teóricos esbozados en esta unidad, realizar ejercicios de profundización, caracterización y estructuración de propuestas de intervención desde el campo educativo que reconozcan la diversidad y las formas de organización familiar que conviven en la actualidad en el campo educativo.

Estrategias didácticas: Estudio de caso.

Lectura base:

- Familia y diversidad cultural
- Lectura casos material de apoyo.

Actividad central

Los participantes responderán los siguientes cuestionamientos a la luz de los casos planteados a continuación frente a la diversidad cultural de las familias. Utilizar como información complementaria a la presentada en la Tabla 7, que amplía la descripción de las distintas culturas.

Puntos a analizar

1. A partir de los elementos del caso, identifique formas particulares de organización familiar. Descríbalas.

____
____
____
____
____
____

2. ¿Qué elementos tendrían en cuenta para favorecer una propuesta de interacción familia-escuela desde las particularidades del caso planteado?

____
____
____
____
____
____

3. Desarrollar una propuesta de intervención con la familia que favorezca los procesos educativos en las situaciones de análisis específicas.

4. Debatir y reflexionar frente a los retos que la diversidad cultural y familiar trae al trabajo de interacción entre familia y escuela, y su implicación en los procesos educativos.

Material de apoyo

Estudio de caso 1. Comunidad indígena[8]

Contextualización

El documento del cual se extrae este estudio se centra en comprender la forma en que acontecen las transiciones educativas de los niños de seis familias pertenecientes a la comunidad ruro-indígena embera chamí, ubicada en el municipio de Riosucio, departamento de Caldas, Colombia. El eje central lo constituyen las transiciones educativas que hacen los niños entre el hogar y el preescolar, y entre este y la básica primaria. Se exploran las acciones favorecedoras en la promoción de procesos de transición adecuados— y los puntos críticos presentes en los procesos de transición entre familia y escuela. Para efectos del ejercicio, solo se extrajeron algunos apartados de las categorías analizadas en el estudio para el logro de los objetivos de análisis.

Los docentes

Son actores clave en los procesos de transición educativa que viven los niños/as de la comunidad ruro-indígena embera chamí, en los que influye su actitud, formación y filiación cultural, ya que son los encargados de recepcionar a los niños y niñas a los ambientes escolares más determinantes como son el preescolar y el primero de primaria. A pesar de que realizan algunas prácticas favorecedoras de las transiciones educativas, no conocen mucho del tema y no cuentan con directrices institucionales para acompañar este proceso. Por otro lado, los docentes asignados al nivel preescolar en general no son de la comunidad, no hablan la lengua y no viven en el resguardo. Pocos son licenciados en preescolar o educación especial, la gran mayoría son licenciados en otras áreas del conocimiento, especialmente en sociales, los cuales toman cursos con la Secretaría de Educación o hacen diplomados por cuenta propia orientados a la atención de preescolar (p. 24).

---

[8] Extraído del proyecto. Tendencias de las políticas de transición en las comunidades rurales, indígenas y de frontera. Informe de avance estudio de caso comunidad ruro-indígena Embera Chamí – Colombia. Las transiciones escolares, una oportunidad para el desarrollo integral de niños y niñas indígenas en Colombia. Manizalez Colombia. 2009. Realizado por Organización de los Estados Americanos (OEA) Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI); Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura (DDHEC); Oficina de Educación y Cultura (OEC) Fundación Bernard van Leer

Participación de la familia en los procesos de transición educativa

En términos generales, en las familias del estudio los padres no participan muy activamente en los procesos de transición de sus hijos, siendo las madres quienes median en la relación niño/a e institución educativa. Son las madres las encargadas de prepararlos para ir la escuela (despertarlos, bañarlos, vestirlos y darles desayuno) y de acompañarlos cotidianamente al jardín o a la escuela y son ellas quienes hacen la relación con las madres comunitarias o docentes. Son ellas las que los llevan y los recogen. Cuando los niños/as tienen problemas de adaptación algunas madres conciertan con las profesoras para quedarse un rato con los niños dentro del salón para que ellos ganen confianza. Estas concertaciones se dan de manera espontánea y dependen de la visión educativa y de la voluntad de la jardinera o docente. La participación de la familia en actividades orientadas a apoyar a los niños y niñas en sus procesos de transición se da de manera informal y asistemática. Esto no quiere decir que los padres no tengan vínculos con la institución educativa, sino que la motivación para esta vinculación no tiene como eje las transiciones educativas, aunque de una forma menos explícita se relacionan con ella (p. 18).

Experiencia familias y niños embera

En las comunidades tradicionales embera, la parentela es la base de la organización social, está integrada por el padre, la madre, los hijos de la pareja y sus respectivas familias. La autoridad la ejerce el jefe de familia, generalmente una persona mayor. Su organización política recae en el cabildo, figura que, a pesar de ser esencial para las relaciones externas de la comunidad, no ha desplazado el poder de las autoridades tradicionales para establecer formas de control social. Al igual que para los demás grupos embera, el jaibaná, hombre o mujer, tiene una función de gran importancia en el manejo de la vida mágico-religiosa del grupo.

Características de las madres y los padres objeto de este estudio

Los padres son indígenas embera chamí, trabajadores agrícolas, tímidos que no conversan mucho. Tienen niveles educativos muy bajos, ninguno terminó la primaria. En general participan poco de actividades relacionadas con la educación de los niños y las niñas, se ocupan primordialmente de trabajar para el aporte de ingresos económicos en sus familias. Trabajan en la producción de la finca familiar, trabajan por jornal en otras fincas y en época de cosecha de café migran a las zonas productoras para trabajar como recolectores, esta es la mejor época del año en términos de consecución de recursos económicos.

Las madres son mujeres indígenas entre los 25 y 35 años, con niveles educativos que van desde el analfabetismo en las mujeres mayores, educación primaria incompleta, hasta mujeres que terminaron sus estudios de bachillerato. Para todas es importante el estudio, algunas relatan sus procesos frustrados de educación y otras quisieran alcanzar niveles más altos. "Yo no estudié más que la primaria porque a mi mamá le faltaban recursos, y yo desde los 8 años ya trabajaba y me tocó salirme y por irme a trabajar, yo empecé estudiando por la noche en la nocturna, pero me quedaba muy duro" (entrevista Luz Helena, madre estudio, 2008) (p. 17).

Estudio de caso 2. Comunidad rom (Bereményi, 2007)

Contextualización

El documento que se toma como base para este caso presenta las similitudes y diferencias entre las estrategias y prácticas escolares de dos grupos de gitanos. A partir del trabajo de campo etnográfico realizado con gitanos de Badalona (España) y con rom de Bogotá (Colombia), en las respectivas escuelas, se analizan algunas condiciones sociales y políticas que conducen a prácticas escolares aparentemente semejantes entre gitanos y rom, mientras las razones subyacentes demuestran diferencias substanciales. Así mismo, el artículo ofrece un marco de análisis del problema basado en las teorías norteamericanas desarrolladas por antropólogos de la educación.

Escuela

Durante el año académico 2005 (febrero-diciembre) 16 niñas y niños rom cursaron estudios en esta escuela, entre el grado 0 (5-6 años) y el grado 9 (14 años). Aunque los profesores sabían que había algunos alumnos "gitanos", porque sus mamás vestían "de gitana", la cultura rom y los derechos que surgen de su estatus étnico eran absolutamente ignorados en este contexto. Consecuentemente la escuela no se sentía obligada a desarrollar su proyecto etnoeducativo ni a garantizar los principios prescritos por la ley para asegurar el desarrollo apropiado de la lengua y la identidad cultural del alumnado procedente de grupos étnicos. Cuando pregunté por ello, un profesor de castellano respondió con un paralelismo: "Si un grupo de británicos se instala en Bogotá, la escuela del barrio no está obligada a iniciar una educación bilingüe". El comentario pone en evidencia el desconocimiento absoluto de los rom como grupo étnico —uno de los cuatro de la República— con derechos especiales reconocidos (p. 13).

En Bogotá (Colombia) una comunidad rom-kalderash (gitana) comparte representaciones y actitudes conservadoras en relación con la escuela, sobre todo con respecto a las niñas. El alumnado rom muestra una cierta tendencia absentista, estudia relativamente bien, pero abandona la escuela entre el cuarto y el séptimo grado (p. 2).

Padres y madres

Respondiendo a la pregunta del etnógrafo, todos los padres estaban de acuerdo en la importancia de los estudios en el progreso económico y en la movilidad social futura, pero en la práctica, solo en algunos casos podía comprobarse que la escuela formaba parte de una proyección socio laboral concreta. Por ejemplo, en un mismo núcleo familiar, Yoshka buscaba una escuela privada femenina para sus hijas, para que pudieran seguir estudiando sin que los rom las criticasen, mientras que su hermano Pintuco sacó a su hija del colegio después de tan solo cuatro meses del primer año de escolaridad. La escolarización de las niñas es un tema más delicado y en la práctica los padres son más estrictos con ellas que con sus hijos varones. Algunos padres arguyen que los estudios son imprescindibles porque ya no se puede vivir del trabajo manual, otros dicen que "nosotros los rom siempre hemos encontrado la forma de ganarnos la vida" y esto será así en el futuro con o sin estudios. A pesar de las reivindicaciones oficiales de Prorom (asesorada por un antropólogo militante de movimientos sociales), lo que la mayoría de los padres realmente desea es tener una escuela primaria para los rom, es decir un lugar donde sus hijos aprendan a leer y escribir, matemáticas, informática y estudien su propia cultura en su lengua propia (p. 13).

Niños y niñas

En el contexto escolar los niños y niñas rom no revelan su pertenencia étnica, no hablan en romaní y no dan conocer sus costumbres, aunque tampoco lo ocultan. Son uno más entre los alumnos y alumnas. Incluso sus mejores amigos desconocen el significado de la palabra "rom". Los niños y niñas rom, mientras acuden al colegio, son relativamente buenos estudiantes (p. 14).

Información complementaria

A los chicos rom les gusta ir a la escuela y aquellos que van no suelen faltar. Hay, sin embargo, proporcionalmente menos chicas (72 % del total chicas rom de edad escolar) en la escuela que chicos (94 % del total chicas de edad escolar), y con el avance de la edad esta proporción se intensifica aún más. Fui testigo de un caso donde los padres de una estudiante rom del quinto grado, muy popular entre los compañeros gadyé del grupo, decidieron retirarla de la escuela. Gracias a la intervención de la tutora y como consecuencia de la depresión aparente de la niña, los padres le permitieron unos meses más de estudios, pero en junio acabó definitivamente su escolaridad. Una historia bastante general, pero, curiosamente, hasta mi trabajo de campo en la escuela los profesores no se habían dado cuenta de la pérdida sistemática de las niñas gitanas y por tanto no habían actuado de ninguna manera para prevenirlo. Finalmente, en el mismo año, esta niña y su familia se fueron a Argentina para visitar a unos familiares y probar suerte. La realización de viajes largos y lejanos por parte de la familia rom es un motivo común para suspender los estudios. Pertenece también a esta realidad la trayectoria de algunos pocos jóvenes que con títulos universitarios han elegido distintos niveles de aculturación en las formas gadyé de trabajar, organizar sus relaciones y responder a las

oportunidades sociolaborales. En resumen, lo más destacable en el caso bogotano es que los rom han optado por la escolarización —desde hace poco tiempo— voluntariamente. Ya que son una parte de su estrategia general de cara a la sociedad mayoritaria, los modelos culturales respecto a la escuela no están cristalizados y por tanto muestran una gran heterogeneidad intraétnica. Los niños y niñas rom, en el contexto escolar no destacan su pertenencia étnica y no muestran comportamientos contraescolares, supuestamente porque en la vida cotidiana las fronteras étnicas están claramente marcadas y no necesitan entablar relaciones dicotómicas para mantener estas fronteras (p. 15).

Taller 3. Las nuevas formas familiares

Tema: Formas de composición y organización familiar.

Objetivo: Acercarse de una manera vivencial a la caracterización de nuevas formas de composición familiar, con el fin de reconocer los cambios y transformaciones de la familia que han transitado hacia la diversidad.

Lectura base: Tipología familiar, cambios en la familia contemporánea.

Estrategia pedagógica: Trabajo individual, conversatorio y muestra artística y cultural.

Actividad central

En el grupo, los participantes buscarán compañeros que tengan familias con diversas formas de conformación, deben encontrar mínimo tres formas de composición familiar distintas.

En la medida en que las encuentren deben realizar la siguiente caracterización de la familia (para esto debe entrevistar al compañero y realizarle preguntas de acuerdo a las categorías sugeridas en el formato).

Formato caracterización de formas de composición familiar

Categoría / N.º	Tipo de familia	Miembros que componen la familia	Organización y roles
Familia 1			
Familia 2			



Una vez hayan terminado esta descripción de manera individual, socializarán el resultado para sacar un consenso de los tipos y formas familiares que se identificaron en el grupo.

Para orientar este conversatorio general, se plantean las siguientes preguntas guía:

¿Qué formas de composición familiar se pudieron identificar?

¿Cómo se caracteriza la organización en cada una de estas formas?

¿A qué concepción o definición de familia responde cada una de las formas familiares identificadas?

¿A qué transformaciones y cambios sociales contemporáneos de los vistos en la lectura responden las conformaciones familiares identificadas?

¿Qué aspectos es importante tener en cuenta para el trabajo con los diversos tipos y formas familiares desde el campo educativo?

Se cierra el conversatorio con unas reflexiones generales por parte de los participantes.

Taller 4. La familia: ¿de quién?, ¿qué familia?

Objetivo: Reconocer aspectos estructurales de la familia de origen, teniendo en cuenta que, para el trabajo con familia, los participantes deben, en primer lugar, acercarse al reconocimiento de su familia y desde allí lograr comprensiones que le aportarán elementos para el trabajo posterior con las familias desde el campo educativo.

Texto base: Módulo 2. Familia.

Estrategia didáctica: Lluvia de ideas, construcción colectiva, expresión artística.

Actividad central

1. Se solicita a los participantes que pinten a su familia, den una definición de esta y luego describan a cada uno de los miembros, indicando cual es el rol dentro del núcleo. Se socializarán los trabajos con el grupo.
2. Se entrega una hoja a cada participante con los siguientes términos para que ellos los definan:

Categoría	Definición
Familia	
Hogar	
Vivienda	
Sistemas familiares	

3. Se les solicita que organicen grupos de tres personas para que socialicen las definiciones y saquen una en común. Alrededor del salón encontrarán pliegos de papel en los cuales deben ir ubicando las definiciones escogidas por cada grupo.
4. Todos los participantes pasarán por los diferentes pliegos en los que se encuentran las definiciones y anotarán las dos definiciones que sean más significativas para ellos. Cada participante debe terminar con un glosario de términos a partir de la lluvia de ideas y el ejercicio de socialización de estos.
5. Se realiza la reflexión frente a los diferentes conceptos y cómo ellos pueden ser flexibles o entendidos de diversa forma según cada familia.

Producto del taller

Cada participante debe terminar con un glosario de términos.

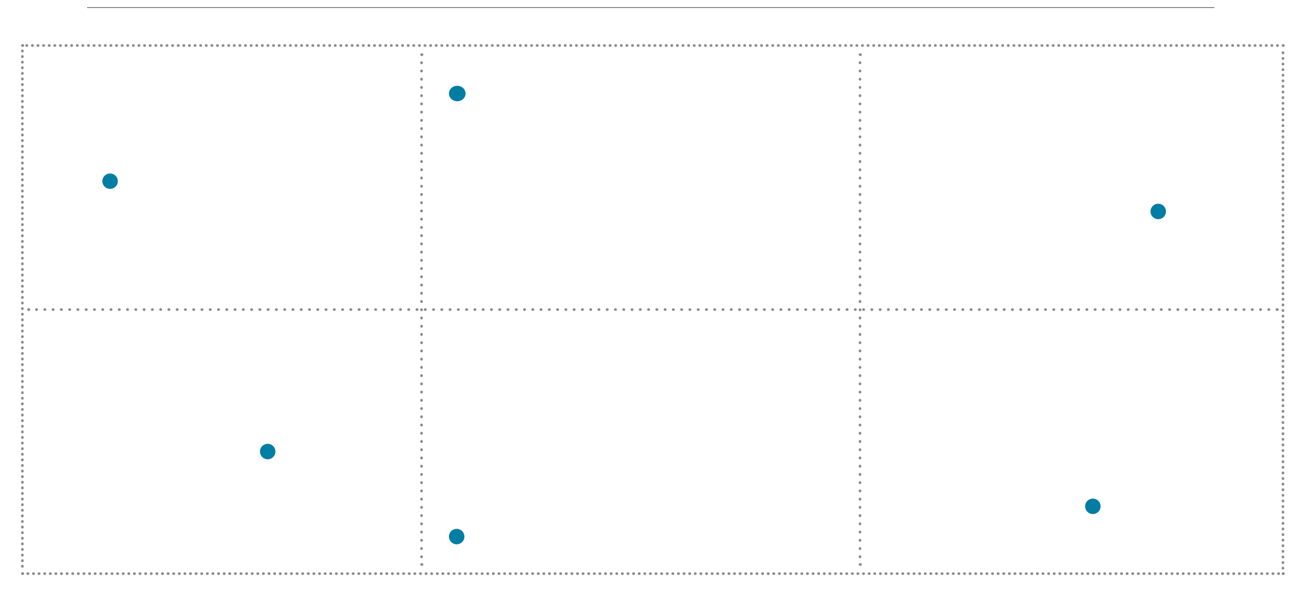
Taller 5. Mi familia es así

1. Se comenzará mostrando algunos videos de sensibilización respecto al papel de la familia, permitiendo a los participantes expresar sus reflexiones en torno a las siguientes preguntas:

   ¿Cuáles son las funciones de la familia actual?
   ¿Cuáles han sido los cambios importantes en la familia en este siglo?
   ¿Cuál es el papel de la familia en el desarrollo y el proyecto de vida de cada uno de sus miembros?

2. Se solicita a los participantes que cierren los ojos, si lo desean, y realicen un viaje a través del tiempo recordando la historia de su vida y cómo ha estado conformada su familia en esos diferentes momentos.

Consignarán estas diferentes conformaciones familiares en la siguiente plantilla, en la que, a partir de los puntos de los recuadros genere una composición artística (dibujo, escrito, esquema) en las que las represente. Una vez se termine de plasmar se le colocará un título.



Nota: El facilitador ira guiando el recuerdo desde la infancia, la adolescencia y la edad adulta. Se hará especial relevancia en cómo se veían, quienes los acompañaban, qué miembros de la familia permanecen a través del tiempo, quiénes ya no están o qué miembros nuevos hacen parte de la familia.

3. Se formarán parejas de trabajo en las que se socializarán los dibujos o composiciones y se reflexionará en torno a las siguientes preguntas para responderlas:

- ¿Qué imágenes se presentaron con más facilidad?
- ¿Quiénes son los miembros más representativos de sus familias?
- ¿Cuáles fueron las distintas formas familiares identificadas en el recorrido?
- ¿Qué aspectos de mi padre o madre repetiría en la crianza de mis hijos?
- ¿Qué aspectos no repetiría?

Nota: Se entregará a cada participante una fotocopia con los diferentes tipos de familia o formas familiares, para lo cual se retomará el material del libro correspondiente a este tema. Él debe escribir su historia familiar indicando qué tipo de familia tiene.

Producto del taller

Historia familiar discriminando la tipología y formas de organización.

Taller 6. Comunicándome en familia

La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece.
Satir, 1991

Tema: Comunicación.

Actividad central

1. Se le pregunta al grupo qué palabras asocian con comunicación y se escribirá un listado de estas. Seguido a esto se conceptualizará sobre lo que es la comunicación.

Comunicación: es un proceso que consiste en la transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje. La comunicación deriva del latín "comunicativo" que significa compartir, participar en algo o poner en común (Diccionario de la lengua española).

2. Siendo indiscutible que es en la familia en donde se aprenden los primeros patrones comunicativos, se les pedirá a los participantes que relaten de manera oral a un compañero cómo es la comunicación en su familia y cuáles son los inconvenientes más comunes que se presentan en esta. Una vez realizado el ejercicio, se explica que esos "inconvenientes" son los nudos de la comunicación.
3. Se solicitará a los participantes que formen tres grupos. El facilitador le entrega a cada grupo la descripción de cada nudo de comunicación con base en la lectura de apoyo. El grupo deberá comentarlo y organizar una escena entre padres e hijos en que se produzca ese nudo (ver material de apoyo).

Lectura de apoyo: "Los nudos de la comunicación"

Tomado de Comisión Nacional de la Familia (2003, pp. 7-11).

Los nudos de la comunicación se forman cuando hay una ruptura del mensaje entre el emisor y el receptor, puede ocurrir porque el mensaje del emisor no es claro o el receptor interpreta el mensaje del emisor de manera diferente a lo que él quiere decir. Esto ocurre tanto con el lenguaje verbal o no verbal.

La mayoría de veces creemos que con solo decir algo o hacer un gesto el receptor captó el mensaje tal como lo pensamos. Sin embargo, esto no es así, por lo que es importante corroborar si lo que queremos decir es interpretado de manera correcta.

Algunos nudos de la comunicación son:

Malinterpretar o escuchar parcialmente

Algunas veces vemos y oímos lo que queremos (percepción selectiva) y esto hace que, por supuesto, distorsionemos el mensaje; de igual manera ocurre que cuando estamos hablando, cambiamos de tema una o varias veces, lo que también interrumpe el mensaje verdadero y deformamos la información.

Por tanto, para comunicarse adecuadamente es necesario estar concentrado en el diálogo y prestar la suficiente atención para recibir adecuadamente la información.

Descalificación

Este tipo de nudo se manifiesta cuando disminuimos o rebajamos a otro, resaltando las diferencias de edad, posición social, poder, capacidad. El propósito es menospreciar a la otra persona haciéndola dudar de sus opiniones.
Recurrimos a este nudo cuando no se tienen argumentos suficientes sobre el tema de conversación o no se acepta que el otro tiene razón y el objetivo es que el otro desista de sus argumentos.

Esta descalificación también se da al realizar comparativos: "tu hermano es más colaborador que tú".

Sobrevalorar el propio criterio

Otro nudo de la comunicación ocurre cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar la opinión de los demás. Sucede cuando las personas juzgan o dan consejos sin considerar la realidad y diferencias del otro. Es muy frecuente cuando nos dirigimos a los niños como si no tuvieran opinión propia.

No quiere decir que la comunicación e intensión sea mala, al contrario, lo que busca es ayudar, pero no permite el crecimiento del otro.

Conclusiones

Continuando con la lectura de apoyo (Comisión Nacional de la Familia 2003, p. 10), algunas sugerencias que se pueden trabajar para deshacer los nudos comunicativos anteriormente mencionados son:

Escuchar activamente

Esto significa estar de cuerpo y mente atento a lo que nos hablan. Es necesario tener el cien por ciento de atención en lo que se dice, es decir, el tema, la información y en cómo se dice: tono de voz, gestos, emociones.

Se debe estar alerta para responder, de manera que el interlocutor se pueda expresar cuando desee.

Ponerse en el lugar del otro (empatía)

La empatía hace referencia a reconocer los sentimientos del otro y valorarlos de manera que respondamos adecuadamente a su tristeza, alegría y afectos; de esta manera reconocemos en el otro un ser importante a pesar de que sea diferente a nosotros.

Aunque se debe tomar una postura propia frente a lo que se dialoga, es necesario entender y aceptar los criterios de los demás, sin ofenderlos ni juzgarlos.

Contener al otro dándole seguridad

La contención tiene que ver con demostrarle al otro que estamos "ahí", de cuerpo presente cuando nos necesita. Se le debe transmitir que cuenta con nosotros independientemente de la situación por la que esté pasando.

Para realizar un buen proceso de contención es necesario que los sentimientos y emociones fluyan libremente expresando lo que se siente.

Expresarnos adecuadamente presume que tenemos a alguien hablándonos, sin que juzgue ni altere lo que nos pasa. Por el contrario, valida nuestras emociones.

Expresar expectativas mutuas

Muchos nudos comunicativos ocurren porque no expresamos claramente lo que queremos de una situación o del otro, de tal manera que es fundamental expresar libremente lo que se espera:

Para una comunicación sana, es esencial que tanto la persona que pide como la que recibe la petición exprese en palabras lo que espera del otro. De esta forma se previenen frustraciones, decepciones y malos entendidos, en relación con lo que se quiere lograr (talleres ¿Te suena familiar?, p. 9).

El humor

El humor suaviza asperezas, nos muestra un lado diferente de una situación, baja la tensión y facilita la aceptación de las situaciones difíciles, en algunos casos implica reírse de uno mismo, nunca de los demás.

Los anteriores elementos de la comunicación contribuyen a la disolución de los nudos, nos pueden ayudar a estar atentos sobre cuándo se producen nudos y poner en marcha estrategias para deshacerlos.

Conversatorio final de aplicación al campo educativo

Para finalizar, oriente un conversatorio final a partir de las siguientes preguntas (nombre un relator que tome nota de las conclusiones por cada una).

1. Cuando existen estos inconvenientes de la comunicación en la familia, ¿cuáles son las implicaciones en los procesos escolares y en la interacción con la institución educativa?

2. ¿Qué tipo de trabajo se sugiere al respecto desde la escuela con la familia?

3. De la lectura de apoyo frente a las soluciones para superar los nudos de la comunicación, ¿cuál sería la estrategia que se utilizaría desde la institución educativa para el trabajo con familias?, ¿cómo la trabajaría según los distintos roles que ejerzan los participantes?

Productos del taller

Listado de soluciones comunicativas.
Iniciativa de trabajo con las familias desde el campo educativo.

Taller 7. ¿Y mi calidad de vida familiar?

Tema: Calidad de vida.

Objetivo: Reconocer los elementos estructurales que median las relaciones intrafamiliares necesarios para garantizar la calidad de vida y realización como miembro de la familia.

Actividad central

1. Cada participante debe establecer cuáles son las fortalezas y debilidades de sus familias y proponer un plan de mejoramiento en la matriz que se presenta.

MATRIZ CALIDAD DE VIDA DE FACTORES INTRAFAMILIARES			
Categoría	Mi familia		Plan de mejoramiento
	Fortalezas	Debilidades	
Organización (asignación de roles)			
Afecto-apoyo			
Comunicación			
Participación			

Manejo de la autoridad y control			
Realización de proyectos de vida personales de cada uno de los miembros			

2. Ahora, los participantes deben identificar factores ambientales relacionados con la interacción de la familia con la comunidad, la sociedad y diversas instituciones con las cuales requiere generar redes de apoyo para el cumplimiento de sus funciones.

MATRIZ CALIDAD DE VIDA DE FACTORES EXTERNOS		
Algunas funciones	Mi familia Descripción	Implicación en la calidad de vida familiar
Contexto familiar socioeconómico		
Protección		
Educación		
Participación y ciudadanía		

Orientación		
Estimulación		
Cuidado		

3. Se socializarán tanto los planes de mejoramiento familiar como la descripción de los factores ambientales, mientras un compilador escogido por el grupo resumirá las principales conclusiones.

Producto del taller

Plan de mejoramiento familiar, relación con los factores ambientales y sugerencias generales.

Conclusiones

La calidad de vida debe considerarse un estado del ser humano y debe considerar, por tanto, todas las variables que lo transversalizan, tales como la situación económica, la salud, la educación y la vivienda. Esto conlleva a que primero "los sujetos" y luego las familias establezcan límites, reglas, metas y objetivos que consideran ayudan a mejorar la calidad de vida de todos. De esta forma, se organizan y controlan los diferentes momentos del ciclo familiar para que se obtenga lo propuesto.

Material de apoyo para la conclusión del taller: "Los 10 principios del Dr. Aquilino Polaino para mejorar la autoestima en la familia".

"Los 10 principios del Dr. Aquilino Polaino* para mejorar la autoestima en la familia" (2016) de:

1. Disponibilidad: consiste en dedicar tiempo (¡que es lo que menos tenemos!) a atender a nuestros hijos y esposo/a. Hay que estar disponible, porque hay problemas que solo se arreglan en el momento en que el otro se anima a plantearlo y pide ser escuchado.
2. Comunicación padres-hijos: sería ideal que los padres hablen menos y escuchen. Escuchar a los hijos (o al cónyuge, a cualquiera) es un esfuerzo activo. Hay que soltar el diario, quitar el volumen de la TV, girar la cabeza hacia quien te habla, mirar a los ojos, expresar atención. Eso es escucha activa, que es la que sirve para mejorar la autoestima de tu familia.
3. Coherencia en los padres y auto exigencia en los hijos: uno es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola y misma cosa. Así aprenden a autoerigirse, que es mucho mejor que tenerlos vigilados. Esto es un progenitor potenciador, motivador, animador y protector al mismo tiempo.

*Doctor en Medicina (Universidad de Sevilla), Licenciado en Filosofía (Universidad de Navarra), y catedrático de Psicopatología (Universidad Complutense). Conocido como consejero en temática de familia y salud emocional.

4. Tener iniciativa, inquietudes y buen humor, especialmente con el cónyuge. Estos tres factores son útiles para la autoestima. El punto clave es que haya creatividad e iniciativa en la vida de pareja y eso se contagiará a toda la familia. Las mejores horas deben ser para compartir con el esposo o esposa.
5. Aceptar nuestras limitaciones, y las de los nuestros: hay que conocer y aceptar tus limitaciones, las de tu cónyuge, las de tus hijos, pero es importantísimo no criticar al otro ante la familia, no criticar a tu cónyuge ante los niños, o a un niño ante los hermanos.
6. Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona: seamos sinceros: hemos de saber (grandes y pequeños) que somos buenos en unas cosas y no en otras. "Hijo, pareces bueno en A y en B, pero creo que C no es lo tuyo". Reafirmemos al otro en lo que vale, y se verá a sí mismo como lo que es, una persona valiosa.
7. Estimular la autonomía personal: uno se hace bueno a medida que va haciendo cosas buenas. Lo que se hace es importante: hacer cosas buenas nos hace ser buenos a nosotros. Esta idea ayuda a tener autonomía personal, hacer las cosas por nosotros mismos, para mejorar nosotros.
8. Diseñar un proyecto personal: no irás muy lejos si no sabes dónde quieres ir. Has de tener un proyecto personal para crecer, y atender y ayudar a discernir y potenciar los proyectos de los tuyos.
9. Tener un nivel de aspiraciones alto, pero realista, hemos de jugar entre lo posible y lo deseable. Si aspiramos alto, nos valoraremos bien, tendremos autoestima. Pero, ¿es factible? Debemos conjugar un alto nivel de aspiraciones con la realidad de nuestras capacidades y recursos.
10. Elijamos buenos amigos y amigas: necesitamos amigos humanos, personas, grandes y buenos amigos, con los que compartir muchas horas, conversaciones sinceras y cercanas, amistades de verdad, que te apoyen y te conozcan auténticamente, que te acepten con tus fallos y potencien lo mejor en ti.

MÓDULO 3. Escuela

La escuela no es toda la educación, ni puede por sí sola realizar el tipo de educación deseable (…) a la escuela, puede y debe pedírsele más de lo que hoy da, pero no más allá de los límites de su propia estructura.
Nassif, 1980, citado en Gairín, 2004, p. 47.

GUÍA DEL MÓDULO

Este es un módulo que presenta información respecto a la escuela como escenario educativo en el cual el niño o joven complementa su formación, constituye su personalidad, continúa o reconfigura la formación de valores, afianza el desarrollo de las habilidades sociales, y fortalece la formación cultural, política y ciudadana, al igual que en la familia.

Se encontrará además como elemento de acercamiento a la reflexión teórica y práctica la socialización de dos ponencias de docentes en formación que han acompañado de cerca el proceso de investigación del grupo "Familia y Escuela", profundizando, desde la realización y análisis de entrevistas a estudiantes de todas las licenciaturas de la Universidad Pedagógica y desde la propia experiencia, la necesidad de la formación en familia desde el campo educativo.

Estas ponencias en sí mismas se convierten en el reto y la actividad central de este módulo, a partir del cual se invita al docente o profesional del campo de la educación a construir su propia ponencia de reflexión teórico-práctica.

Unidades

UNIDAD 1
Escuela como contexto de socialización.

UNIDAD 2
La escuela como contexto cultural.

UNIDAD 3
La escuela como contexto de formación política y construcción de ciudadana.

UNIDAD 4
Estilos educativos docentes.

UNIDAD 5
Compartiendo la reflexión frente a la formación en familia en el campo educativo, a partir de la visión de dos docentes en formación.

Objetivos

Este módulo se plantea para hacer un reconocimiento de la escuela como agente que aporta al proceso de socialización, desde el cual es importante hacer distinción y caracterización particular para luego plantear reflexiones teórico-prácticas frente al requerimiento de esta formación en campos y roles específicos dentro del sistema educativo.

Para favorecer la interacción entre familia y escuela es importante reconocer que ambas instituciones sociales son en sí instituciones educadoras. Por lo tanto, la labor educativa no se le confiere en exclusividad a una u otra, sino que requiere del trabajo y la corresponsabilidad de ambas. Para esto es necesario conocer la estructura que caracteriza cada una, y su implicación y aporte al proceso educativo de niños y jóvenes.

Es importante resaltar aquí los postulados de Bronfenbrenner (2002), quien propone una perspectiva ecológica del desarrollo humano; en esta concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y organizadas en diferentes niveles, en donde cada uno contiene al otro: microsistema (ambiente inmediato-familia), mesosistema (interrelación de dos o más entornos en los que se desenvuelve la persona, en este caso la escuela), exosistema (entornos amplios) y macrosistema (cultura y subcultura en la que se desenvuelve). Según esto, es fundamental el acercamiento a la familia y a la escuela como instituciones educativas, a partir de las relaciones que generan en su interior y las interacciones que establecen con los niveles externos.

El acercamiento a la escuela realizado en este módulo, al igual que con la familia, se aborda desde un enfoque sistémico, teniendo en cuenta que la escuela implica mucho más que la suma de sus partes, envuelve desde su labor educativa un sinnúmero de relaciones que la convierten en un contexto dinámico. En este sentido, la escuela es un sistema en sí misma, y un subsistema entre otros, como el sistema educativo y el sistema social, lo que hace que las miradas se realicen desde su interior y como parte de sistemas más amplios.

Gairín (2004) refuerza este enfoque mencionando que

> La escuela es un sistema conformado por elementos diferenciados. Estos se relacionan entre sí y conforman, en cierto sentido subsistemas del sistema escuela (…) La escuela como sistema abierto, esto es, como esquema recurrente de hechos diferenciado del medio circundante pero dependiente de él, se relaciona íntimamente con su entorno (…) La escuela es un sistema complejo no solo por la cantidad de elementos que en ella intervienen, sino también por su carácter abierto, lo que le da una multiplicidad de posibilidades ante cualquier realidad concreta. La escuela es una realidad histórica, por cuanto en sí misma como en sus elementos, intervienen factores conformados históricamente que ajustan y personalizan su actuación (…) La escuela es una realidad en constante evolución consecuencia de sus relaciones con el entorno y de su especial naturaleza (p. 32).

Al acercarnos al estudio de la escuela es innegable su reconocimiento como resultado de procesos históricos complejos y como construcción social, que responde a demandas y grupos sociales en contextos determinados. Así, la escuela como la conocemos hoy es producto de la historia que la conforma, según la realidad y demanda social del presente y la que proyecta al futuro, hacia el ideal de hombre que se quiere formar para aportar a la construcción de sociedad.

A continuación, se realiza un acercamiento a la escuela como contexto socializador, cultural y de formación política y de ciudadanía, lo cual permite retomar de forma general elementos importantes para la formación de profesionales del campo educativo frente a la formación en familia. No se abordan otros elementos de tipo histórico o conceptual frente a la categoría escuela, por cuanto el objetivo de este libro es la formación y profundización de profesionales del campo educativo en la temática de familia y la interacción familia y escuela. Por esto, lo que se aborda en este módulo son temáticas específicas que, según la trayectoria investigativa, son importantes para reflexionar frente a la articulación de las dos instituciones educativas.

UNIDAD 1. LA ESCUELA COMO CONTEXTO SOCIALIZADOR

Los procesos de socialización y educación que caracterizan el desarrollo de los niños se inician en la familia, pero se complementan, fortalecen o reconfiguran en la escuela. A temprana edad, los niños acceden a las instituciones educativas, en las que entran en contacto con otros adultos y otros pares diferentes a los miembros de su familia. Estas nuevas figuras se convierten en agentes de socialización y educación que influyen en el desarrollo y la configuración de la personalidad.

La escuela es reconocida como agente de socialización secundario por guardar en sí el proceso socializador posterior a las primeras experiencias dadas en la familia. Su principal función es preparar a los niños y jóvenes como ciudadanos críticos, reflexivos, libres, participativos, políticos, entre otros, lo cual le otorga la tarea de alistar a los individuos para su participación en el trabajo, la productividad y la vida pública. Este escenario contribuye a la interiorización de ideas, normas y valores, al desarrollo de la personalidad, a la configuración del autoconcepto, a la adquisición de las habilidades sociales, y, por su supuesto, a la apropiación de conocimientos frente al mundo que nos rodea. Además, la escuela se convierte en el primer escenario formal de regulación social, ampliando las relaciones e interacciones del niño hacia otras autoridades distintas a los padres, por lo que se constituye en una posibilidad de aprendizaje de la dinámica social.

Con los cambios que ha surtido la escuela como institución social, en la actualidad no solo se convierte en centro de transmisión de conocimientos, sino que también tiene como objetivo desarrollar capacidades para el acceso a gran cantidad de información para construir un proyecto de vida y formarse como ser cívico y ciudadano político. Se considera, como menciona Dewey (1989), a la escuela como una sociedad en miniatura que le permite al niño enfrentarse a diversos intereses, ideologías, relaciones de poder, normas de conducta, entre otros, que le permitirán generar mecanismos de respuesta, tomar posición, conocer sus intereses y forjar su identidad.

Según Moratalla, López, Martín, Martínez y Roldan (2007), la escuela cumple diferentes funciones sociales:

1. *Función educativa*: La escuela no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, debe ayudar a los alumnos a la adquisición de hábitos, establecimiento de normas sociales, y conducta, valores, actitudes, destrezas, habilidades comunicativas.
2. *Preparación para el trabajo*: El objetivo básico y prioritario de la socialización escolar es el de preparar a los alumnos para incorporarse al mundo laboral. Aunque desde todas perspectivas teóricas (corrientes funcionalistas, teoría de la correspondencia, teoría del capital humano, el enfoque credencialista o las diferentes posiciones marxistas y estructuralistas) se considera que esta es la función principal de la escuela. Existen discrepancias en lo que significa esa preparación para el mundo laboral, cómo hay que realizar dicho proceso, qué consecuencias tiene para promover la igualdad de oportunidades, etc. En cualquier caso, esta preparación para el mundo laboral requiere no solo el desarrollo de conocimientos, ideas, destrezas y capacidades formales, sino la formación de actitudes, intereses y pautas de comportamiento.
3. *Formación de ciudadanos para la intervención en la vida pública (Función de reproducción social)*: La escuela no es imparcial, todos los sistemas políticos y sociales articulan instrumentos que perpetúan los elementos esenciales de la cultura dominante, y la escuela supone un elemento de gran valor para este fin. La escuela debe preparar a las personas para incorporarse a la vida adulta pública, de manera que pueda mantenerse la dinámica y el equilibrio de las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad. Por tanto, inculca los conocimientos, valores y actitudes que favorecen la perpetuación de la estructura política de la sociedad de la que forman parte.
4. *Custodia (función asistencial)*: La progresiva incorporación de la mujer al mercado del trabajo, junto con el proceso de urbanización y la preeminencia de la familia nuclear, ha provocado la proliferación de escuelas infantiles. Los niños y niñas pasaran cada vez menos tiempo al cuidado de sus padres y la escuela proporciona actividades diversas: comedores escolares, actividades extraescolares, programas de ampliación horaria, apertura de centros de vacaciones, etc. A la función de guardia y custodia ha ido unida, históricamente, la función de retención, con el objetivo de retrasar la incorporación de los jóvenes al mundo del trabajo.
5. *Función ritual*: La escuela marca un antes y un después, constituye el referente o la frontera entre las distintas etapas a las que los escolares van accediendo (pp. 125-126).

En la actualidad, el proceso educativo se comprende más allá de la mera transmisión de conocimiento. La labor educativa de la escuela desborda las funciones que tradicionalmente se le habían asignado y pasa a ser referente trascendental en el desarrollo global de los niños. A pesar de la claridad frente a la función socializadora de la escuela, diversas situaciones han ocasionado que se debilite esta función: la masificación de la educación; la incorporación de las nuevas tecnologías al centro de las relaciones sociales de los niños y jóvenes; el dinamismo del conocimiento y la alta exposición a este; el debilitamiento del profesor como figura de prestigio, lo cual incide fuertemente en el cumplimiento de esta función socializadora. Aun así, es innegable el papel de la escuela en la socialización del niño o joven.

En la escuela, el niño experimenta roles y estatus diferentes a los que tiene en la familia, al igual que estilos relacionales particulares, según las interacciones que establece con adultos (profesores, coordinadores, profesionales y personal administrativo) o iguales (compañeros del mismo curso, compañeros de cursos superiores e inferiores). Esto hace que empiece a desarrollar diversas estrategias y habilidades en la interacción y relación que no serían posibles sin el acercamiento a este contexto, las cuales van a ser parte fundamental tanto en la configuración de la personalidad y del autoconcepto como en la formación del sistema de valores.

El aprendizaje de varias estrategias de interacción para enfrentar los diferentes retos, desafíos y situaciones que impone la escuela y la convivencia en el aula van configurando representaciones y pautas de conducta que trascienden el contexto escolar e impactan la vida en general. Teniendo en cuenta que cada vez más el niño entra a más temprana edad a la institución educativa, cuando las estructuras de ambos contextos son muy distantes se puede ver enfrentado a confusiones frente al establecimiento de normas, valores y parámetros de comportamiento social.

Es importante aquí resaltar a Pérez (1994, citado en Moratalla et al., 2007, p. 128), quien menciona aspectos del currículo que son relevantes para entender los mecanismos de socialización que usa la escuela:

1. Selección y organización de los contenidos del currículo: se hace referencia a qué se elige y qué se omite de la cultura pública de la comunidad y quién puede intervenir o no en su modificación.
2. Modo y sentido de la organización de tareas académicas, y el grado de participación de los estudiantes en la configuración de formas de trabajo.
3. Orden del espacio y tiempo en el aula, flexibilidad o rigidez del escenario, programa o secuencia de actividades.
4. Estrategias de valoración de las actividades de los estudiantes, los mecanismos utilizados, formas de valoración de los resultados y participación de los mismos en los procesos de evaluación.
5. Mecanismos de distribución de recompensas, como recursos de motivación externa, y forma y grado de provocar la competitividad.
6. Formas de organizar la participación, establecimiento y control de normas de convivencia e interacción.
7. Clima de las relaciones sociales, de solidaridad, competencia o individualismo.

Estos mecanismos impactan contundentemente las formas y estrategias de socialización que establecen los niños, las cuales se van constituyendo con el pasar del tiempo en patrones que rigen y orientan el actuar y el desempeño social.

UNIDAD 2. LA ESCUELA COMO CONTEXTO CULTURAL

El reconocido debate entre escuela y cultura o cultura y escuela surge del creciente valor que toma en las sociedades actuales la innovación, la creatividad, la tecnología y las diferentes manifestaciones que estimulan el desarrollo humano y social de manera integral. Por ello, las diferentes organizaciones educativas y culturales luchan por romper sus límites para retroalimentarse y transformarse mutuamente a partir de su especificidad.

La escuela como agente responsable de generar espacios de reflexión y construcción de conocimiento significativo debe permitir la resignificación cultural y sociocultural de las nuevas sociedades; tiene la función de actualizar y dinamizar la cultura de una manera sistemática y formal.

El papel de la escuela entonces en la conformación de la cultura tiene que ver con el reconocimiento de las distintas formas de expresión artística, y la incursión en las nuevas tecnologías, la globalización, las nuevas formas de ser pareja y de ser familias, y la diversidad cultural. Esto obviamente debe verse reflejado en nuevas habilidades y competencias, que es necesario que sean dadas con nuevos conocimientos y experiencias.

Lo mencionado hace que la escuela piense cómo dar estos nuevos conocimientos dentro de sus currículos, lo cual por demás no es fácil, pero es necesario, por no decir prioritario. En este momento actual no basta con los temas tradicionalmente tratados, se requiere que tanto los niños y los jóvenes aprendan a reconocer el conflicto y a tomar posiciones, a reconocer la diversidad como oportunidad de interacción, a encontrar en los lenguajes artísticos distintas formas de expresión y, por supuesto, aprender a desenvolverse adecuadamente en ambientes tecnológicos.

En ese sentido, es más significativo que se enseñe a reflexionar, a investigar y a vivenciar más que a resumir y memorizar conceptos. Por esto mismo es tan necesaria la alianza de la escuela con instituciones artísticas, culturales y sociales, de manera que se enseñe y se aprenda desde los contextos reales en los cuales están inmersos los estudiantes:

> La cultura, desde el punto de vista pedagógico, es cultura escolar —comprendida como el contenido de la educación en sentido estrecho— que con fines formativos se utiliza conscientemente en la actividad pedagógica e influye en la construcción de la identidad cultural, institucional e individual. Esta se expresa en: los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de relaciones de los grupos que actúan en la escuela, las normas (escritas o no), los ritos, las tradiciones que pautan dichas relaciones, los significados que se le atribuyen y el patrimonio escolar (Romero, 2011, p. 1).

Puede entonces reconocerse la cultura como una categoría transdisciplinar de la educación, la cual abarca toda la vida escolar e influye en toda la comunidad educativa porque hace parte de esta y de sus contextos de origen.

La escuela es el escenario propicio en donde van cobrando estructura los proyectos de vida personales y comunitarios; es allí donde se descubren los gustos, se potencian las habilidades y se reconocen como sujetos, como ciudadanos participes de una sociedad y una cultura específica. Se podría decir que, con la adquisición antes mencionada en la escuela, este sujeto en formación se reconoce como único, legitimando su pertenencia a una cultura específica. Dicha participación es el resultado de diferentes manifestaciones del arte, los valores, los derechos, las creencias y las tradiciones, todo lo anterior parte fundamental de la cultura.

La relación escuela-cultura en el proceso pedagógico cuenta con los profesionales en condiciones de desarrollar el trabajo cultural desde bases científicas y experienciales que den respuesta a las necesidades, intereses y fines de la sociedad, del cual deben apropiarse niños, adolescentes y jóvenes para el logro de una adecuada inserción en la vida social.

En la construcción de la nueva sociedad, la actuación de este proceso pedagógico adquiere manifestaciones peculiares. La escuela desempeña un papel fundamental en la reproducción y producción de la cultura, proceso en el que pugnan la cultura de la sociedad anterior y la nueva cultura que se gesta, por lo que es escenario que estos momentos —históricos para cada generación— se encuentren en algún punto.

La escuela, cuya labor se orienta al enriquecimiento cultural de todos los estudiantes, debe hacer referencia a la cotidianidad extraescolar y preparar al estudiante para vivir y desarrollarse en ella, para lograr que este se apropie de los contenidos culturales socialmente significativos para la vida y su transformación a nivel macro y microsocial. Así, en la comunidad la escuela cumple su función cultural y se identifica con su función social.

Es importante aquí mencionar a Baeza (2008), quien afirma que

> Conocer y comprender a la escuela como cultura y como espacio de encuentro de subculturas es hoy una necesidad básica para la formación inicial y continua de profesores. Las escuelas de hoy ya no están llamadas exclusivamente a enseñar, sino también a aprender de sus propios procesos, de convertirse en instituciones que aprenden de sus aciertos y sus errores. Ello exige una capacidad mayor de escucha, pero también de mayor preparación técnica para develar lo que acontece en su interior. Una educación de calidad exige reconocer a actores y autores implicados (p. 203).

Para terminar este apartado, retomamos a Hargreaves y Fink (2006, p. 47), quienes proponen, luego de varios estudios investigativos, que para que exista una "sostenibilidad educativa" se deben trabajar los siguientes principios: *la profundidad*, que implica ir más allá de la superficialidad e ingresar al mundo complejo de la cultura y subculturas presentes en la escuela; *la longitud*, que exige reconocer la importancia del trabajo de equipo por sobre la individualidad; *el ancho*, donde la responsabilidad del éxito escolar es compartida; *la justicia,* que permite asegurar que las acciones tienen como guía buscar el mayor beneficio para los estudiantes; *la diversidad,* que implica acoger la diferencia y la acción personalizada; *los recursos,* que posibilitan la retroalimentación que conserva y renueva la energía necesaria para el trabajo educativo; y, por último, *la conservación,* que implica construir el futuro, reteniendo, cuidando y protegiendo lo mejor del pasado. Todo lo anterior se piensa como construcción colectiva de "cultura".

Por tanto, somos enfáticos en que las nuevas generaciones de profesionales del campo educativo y los que ya están en ejercicio deben formarse y cualificarse en las anteriores apuestas educativas, de manera que perfeccionen sus praxis pedagógicas.

UNIDAD 3. LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE FORMACIÓN POLÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

> En la mayoría de los países latinoamericanos y de la comunidad europea, la importancia de la escuela como espacio de transmisión de valores, formación para la ciudadanía y lugar público institucionalizado en el que se debiera aprender a vivir en democracia, es tema clave de nuestra era actual. La tarea de los ciudadanos por construir espacios que nos devuelvan la esperanza del protagonismo civil, para movilizar sociedades más justas y democráticas, ubica a la escuela en el centro de los "dardos" como eje sustantivo de formación para la ciudadanía.
>
> Rendón, 2010, p. 214.

Desde sus orígenes y hasta la actualidad, la escuela se ha asumido como espacio de formación de ciudadanía, que hace indiscutible su naturaleza y responsabilidad en esta formación, constituyéndose en parte de sus funciones. Este es un campo fértil para la construcción de escenarios de participación política, para la preparación a la vida pública y el aprendizaje para vivir en sociedad, a partir del reconocimiento del otro, de sus derechos y de sus deberes, de la vivencia de la identidad y la alteridad, del ejercicio de la participación en el marco de construcción social. Esto implica aumentar los encuentros y articulaciones entre agentes educativos, familias y comunidad, partiendo del reconocimiento de los derechos, deberes y la corresponsabilidad en la formación de sujetos políticos, comprometidos con la construcción de sociedad.

Para resaltar

El concepto de ciudadanía parece integrar las exigencias de justicia y de pertenencia comunitaria, los cuales son los conceptos centrales de la filosofía política de los años ochenta, en la que el actual concepto da cuenta de la unión entre la idea de los derechos individuales y la noción de vínculo con una comunidad particular. El componente ético-ideológico estará siempre presente a la hora de referirse a la formación ciudadana, imbricado a los procesos de socialización y rol que a la educación le toca jugar en la sociedad, para formar ciudadanos democráticos, sujetos de derechos-deberes, vigilantes de su entorno, éticamente responsables, capaces de reconocer al otro como un legítimo otro, tolerantes, no discriminadores, y respetuosos de la diversidad social y cultural. Es así que la formación ciudadana se transforma entonces en pilar fundamental de la calidad de la educación (Rendón, 2010, p. 216).

La vida cívica, al igual que otros procesos y funciones en la escuela, se encuentra constantemente sometidas a las tendencias y transformaciones de orden social que influyen en el ejercicio de la democracia, por lo que es importante cultivar la capacidad de plantear la escuela como proyecto conjunto, "que los compromete a todos en su presente, recogiendo la memoria histórica y mirando hacia un objetivo común" (Rendón, 2010, p. 215). De esta forma, ciudadanía, democracia y educación son pilares fundamentales que se entrelazan:.

> (…) esto implica, sin duda, rescatar a la "escuela-encapsulada" de los muros de las aulas, alejada de la vida social y personal, aspectos que podríamos llamar las estrategias de formación ciudadana, esto es, la formación de una cultura política ciudadana como procesos educativos que hay que singularizar (p. 217).

La ciudadanía significa pertenencia, la cual remite a la idea de identidad, reconocimiento y diferencia: "Se es ciudadano si se es reconocido en tanto parte (sujeto de derechos, participante, miembro)" (Seda, 2012).En este sentido, la escuela tiene la responsabilidad en la formación ciudadana de los sujetos, lo cual implica reconocerse como individuo que pertenece, que participa, que construye, que aporta, que hace parte activa de las apuestas de formación; por lo tanto, debe ser actor protagónico de su realidad, cambiar y transformar según las demandas y la evolución social que impactan en la construcción de sociedad, por cuanto son ellos quienes, a futuro, tomarán posesión de esta.

Según Castillo y Sánchez (2003),

> La educación y la escuela, como escenarios de la socialización política del ciudadano se encuentran estrechamente ligados con la cultura política. La escuela, en tanto es un espacio institucionalizado, ha sido vista como un dispositivo de legitimación en el cual se escogen selectivamente ciertos contenidos y se ponen en práctica determinados rituales con el fin de transmitir una visión particular sobre lo político y el poder. Sin embargo, la escuela también ha sido asumida como un espacio de confrontaciones, encuentros de diversas visiones y, por lo tanto, caldo de cultivo para transformaciones que pueden extenderse por fuera de la institución misma (p. 6).

La escuela es un espacio de producción de cultura y como producto de esta emergen propuestas democráticas que, al consolidarlas como cultura, superan la mirada restringida de la democracia (como la elección de un consejo escolar o el planteamiento de acciones que promueven la participación decorativa), para colocarla en el plano de una vivencia que se construye desde la cotidianidad, frente al reconocimiento y respeto por la diferencia, y desde la apropiación y pertenencia a un entorno educativo, a partir del cual se puede potenciar la participación simbólica como una actividad que, según Echeverría (2003), dinamiza a los sujetos en la deliberación e interlocución activa con los otros y lo otro (lo normativo) para la exigencia de los derechos, la concreción de los deberes, la toma de decisiones y la construcción de marcos culturales, sociales, éticos, morales y políticos de inclusión del otro en la construcción conjunta de la convivencia en la escuela.

Tal como lo indica Sacristán (2001, p. 154),

> La educación puede colaborar en la construcción del ciudadano estimulando en este las condiciones personales necesarias para el ejercicio activo y responsable de su papel como miembro de la polis: la racionalidad, la autonomía del pensamiento y de las virtudes cívicas, el pensamiento crítico, la sensibilidad hacia los que son diferentes a él, la cooperación, la capacidad de diálogo para resolver conflictos, la comprensión de las interdependencias en un mundo globalizado, la preocupación por los derechos humanos (…) Es una manera de construir la democracia. Una función que la educación cumple procurando el conocimiento de la vida social, practicando los hábitos coherentes, sentando sentimientos y comportamientos en los sujetos para que se instale la cultura que haga posible la vida ciudadana y proporcionando la conciencia de la colectividad en la que se ejerce como ciudadano.

Para finalizar este apartado, es importante resaltar algunos elementos que Castillo (2003) relaciona con aspectos importantes que tienen que ver con la ciudadanía, los retos que estos plantean a la sociedad actual y el papel de la escuela frente a dichos retos. La Tabla 14 presenta de forma sintética y categorizada esta información.

Tabla 14. Ciudadanía, aspectos, retos e implicaciones para la escuela

Aspecto ciudadanía	Descripción	Retos	Implicación en la escuela
La ciudadanía es una construcción histórica.	La ciudadanía es histórica, dado que obedece a las condiciones y circunstancias (ubicadas en el tiempo y en el espacio) de las sociedades en donde se ejerce. En general, los conceptos y las prácticas de la ciudadanía han dependido de los contextos culturales, económicos, políticos y sociales.	Las sociedades modernas presentan nuevos retos frente a la construcción de la ciudadanía, puesto que fenómenos como la mundialización de la economía, la globalización de la cultura y la denominada sociedad del conocimiento generan diversidad de relaciones y de intercambios entre las personas y las sociedades.	Las relaciones entre lo global y lo local e institucional plantean nuevas formas de producir y de transmitir el saber, nuevos lenguajes y modelos de comunicación que deben tener presencia al interior de la escuela. El ejercicio de los derechos derivados de la sociedad del conocimiento empieza por aceptar la existencia de comportamientos, sentidos de vida e identidades particulares y diversas que derivan de las culturas en las cuales viven los sujetos.
La ciudadanía como una forma de ejercer la socialidad.	La ciudadanía se deriva de la vinculación progresiva de las personas a las sociedades en las cuales ejercen sus vidas.	Si se tiene en cuenta que los seres humanos no nacemos siendo ciudadanos, que la ciudadanía y la democracia son inventos de las sociedades, se hace necesario preparar a las personas para que puedan ejercer como tales.	La escuela puede contribuir para que los sujetos que participan en ella puedan construir el discurso que les permita interpretar y comprender sus condiciones de existencia, en la perspectiva de que sean partícipes de los asuntos públicos, colectivos y, por ende, ciudadanos. Esto permite decir que la escuela puede convertirse en un escenario propicio para que los sujetos puedan acceder a la tradición ciudadana y a vivenciar prácticas "democráticas".
La ciudadanía como construcción humana tiene carácter social y cultural.	La ciudadanía es intencional, no natural, en ella se vivencia lo social y lo cultural. Ello deriva de los modos de ser, de pensar y de ver el mundo en el cual se vive, en este sentido se asume como parte de la formación de los individuos pensando en el largo plazo, en sus proyectos de vida, sus esperanzas, metas e ilusiones. Sin embargo, en el marco de la sociedad contemporánea, caracterizada por la desesperanza y la incertidumbre, donde el medio es amenazante y mutable, aventurarse a pensar en el futuro es demasiado arriesgado, por lo tanto se tiende a privilegiar el disfrute y lo transitorio.	Las preguntas por la vida en este momento histórico son diferentes, y, por tanto, se hace necesario redescubrir los ámbitos en los cuales se da la ciudadanía. Hoy se trata de cuestionar y transformar las formas de hacer política que se distancian de los intereses de la población. Por tanto, la construcción de la ciudadanía debe abordar fenómenos que lleven al redescubrimiento de lo político, a fomentar el asociacionismo civil, el incremento de la conciencia ciudadana, la construcción de valores colectivos y de instituciones que merezcan la confianza de la población.	La escuela debe tener muy presente que la ciudadanía es intencional, premeditada, pensada por el colectivo humano para favorecer y estimular diferentes maneras de vincular los sujetos particulares a la dinámica colectiva. En ello se establecen no solo relaciones entre las personas, sino las formas de ver y de comprender la realidad en la cual se vive. La escuela tiene una función importante en la construcción conceptual y vivencial de la democracia, en tanto esta se convierte en prerrequisito para la definición de pautas de acción educativas que lleven a la formación de ciudadanos, puesto que a las personas hay que habilitarlas para que puedan desempeñarse adecuadamente en los asuntos de la vida colectiva, en principio desarrollando el sentido de pertenencia, de identidad, y, luego, la capacidad de optar y de realizar

			esfuerzos tendientes a construir la sociedad que se desee; ello conlleva la capacidad de deliberar y de participar de los proyectos colectivos relacionados con la sociedad.
La ciudadanía es garantía de los derechos, deberes y responsabilidades de las personas.	Los derechos de los ciudadanos tienen que ver con tres énfasis: el normativo general, el cultural y el personal. Lo normativo general se refiere a la regulación jurídico-legal y a los derechos individuales. El cultural se orienta a establecer pautas de regulación de las costumbres, el reconocimiento de la multiculturalidad, los contextos de pertenencia, los derechos colectivos, los movimientos sociales vistos como instancias de representación y de participación, los cuales pueden ser muestra real del comportamiento de la democracia participativa. Lo personal se encuentra en que debe regular los asuntos morales y los juicios, entre otros aspectos.	La vida ciudadana requiere de personas que ejerzan como sujetos activos, comprometidos y creativos, es decir, que trasciendan las prácticas de ser depositarios de derechos y de deberes, y sean actores interesados y consientes sobre el futuro del colectivo.	La educación puede cumplir un papel importante en la formación de sujetos para que tengan la capacidad de trascender la democracia representativa (mediante la cual la población ha delegado el poder y la capacidad de decisión), para que ellos mismos puedan asumir sus derechos, deberes y responsabilidades, haciendo uso de los espacios y mecanismos de participación contemplados en la democracia participativa, validándolos, a su vez, con base en la aplicación de los diferentes instrumentos de legitimación de los derechos. La escuela tiene el deber de brindar espacios de análisis y de reflexión acerca de estos temas si desea mantenerse vigente en la labor de formación de ciudadanos.
La ciudadanía debe reconocer a los individuos como poseedores de unas posibilidades, pero garantizando las oportunidades.	La educación, además de la preparación en habilidades y destrezas, debe preocuparse por la formación de personas integrales, con capacidad de reflexión, de crítica, con sentido de sus obligaciones, responsabilidades y posibilidades. En ello la institución escolar ejerce como un escenario social desde el cual se puede contribuir a fundamentar los valores de las personas y desarrollar capacidades para argumentar sus propios puntos de vista con respecto a las opiniones ajenas.	El acceso a la educación es un elemento importante, pero la búsqueda de la calidad en ella lo es más, de ahí que la institución escolar está en el deber de reconocer a los actores de la actividad educativa como poseedores de capacidades, posibilidades y derechos, es decir, reconocerlos como sujetos que pueden optar. Las capacidades se refieren a las habilidades, condiciones y circunstancias que le permiten a cada individuo construir su propio proyecto de vida y tener la libertad para decidirse por lo que más valora; para ello, dependen de las titularidades de los derechos que todo individuo debe gozar.	Es labor de las instituciones educativas fomentar el reconocimiento, la vivencia y la aceptación de las diferencias entre los actores sociales, por las condiciones socioeconómicas en las cuales viven; conocer y ejercer los derechos y las responsabilidades; fomentar el diálogo y el debate, en un marco de libertad de pensamiento y de acción que posibilite la confrontación, en donde se construyan consensos y disensos, teniendo como base el respeto de la persona humana.

		Las capacidades deben ser asumidas como los derechos reclamados, adquiridos y usados, deben ser fuente del poder de los sujetos, dado que con su aplicabilidad se brinda la posibilidad de desarrollo humano personal y social.	
La ciudadanía implica comprender y ejercer otras formas de ser ciudadanos	Según Muñoz (2002), es posible decir que hay diversas formas de ser ciudadanos: tradicionales y alternativas. Esto nos ubica en las formas de acceso y de vinculación de las nuevas generaciones a la organización social. En la actualidad se puede decir que se vive en nuevas sociedades y en ellas se perciben cambios en las formas de relación entre sus miembros, construidas desde sus nuevas identidades, nuevas subjetividades, es decir, que hay formas diferentes de vivir y de ejercer la ciudadanía que coexisten con las vigentes hasta el momento.	Referirse a estas formas de ser ciudadanos es pensar en términos de los espacios de construcción de saberes desde sus modos de ver el mundo o modos de existencia, y desde las formas de interacción y de relación en los campos afectivo, emotivo, erótico y sexual. Para ello, se debe tener en cuenta tanto las diferentes maneras de construir y de asumir los roles, como las cocreaciones culturales juveniles, vistas desde diferentes perspectivas.	Según Celeberti (2001, p. 4), la construcción de la ciudadanía desde la escuela requiere la generación de aprendizajes que den cuenta de estas nuevas prácticas: "La deconstrucción de los saberes existentes y la construcción de saberes nuevos que sinteticen aquellos con las nuevas realidades es uno de los pasos fundamentales para la elaboración de nuevas concepciones acerca del ser ciudadano, es imprescindible que toda intervención de este tipo prevea el desarrollo de procesos educativos". Es necesario tener en cuenta que hay otras cosmovisiones, sistemas de representaciones, significaciones, saberes, creencias, que son el fundamento de las interpretaciones desde las cuales orientan sus vidas. Ello sin duda debe redundar en las demandas de aprendizaje, en los contenidos, procesos de comunicación y formas de ejercer la vida colectiva, que deben ser abordados necesariamente por la institución escolar si desea conservar su vigencia y pertinencia.

Fuente: información extraída y organizada a partir de Castillo, 2003.

UNIDAD 4. ESTILOS EDUCATIVOS DOCENTES

Al igual que los padres, los docentes y los agentes educativos establecen sistemas relacionales que se configuran bajo elementos transversales y caracterizan estilos que influyen en la formación y en la educación. De acuerdo con Musito y Cava (2001, citado en Manjarrés, León y Gaitán, 2015), la escuela como agente de socialización influye también en la formación de los niños, generando en su interior esquemas prácticos y relacionales que determinan formas de interacción. Los distintos docentes utilizarán además estilos educativos de tipo autoritario, permisivo (implicados o no) y participativo, en tanto valorarán más algunos criterios que otros en el aula que favorecen la competitividad, la colaboración, el individualismo, la solidaridad, entre otros. Estos estilos continúan centrándose en la noción de adulto y niño o joven que se tiene (ver Tabla 12).

En este sentido, encontramos el *estilo autoritario,* en el cual el docente (adulto) concibe al niño (estudiante) como una "tábula rasa", una pizarra en blanco carente de conocimiento, por lo que es él, el docente, el que imparte la norma y decide el conocimiento que este debe adquirir; se convierte en el decisor, organizador, quien imparte y da conocimiento y no es afectado por el estudiante. En otras palabras, es el docente quien decide lo que el niño tiene que aprender, experimentar desde el entorno escolar y hacer en la actividad académica. En este estilo los valores que el docente impulsará en la formación tienen que ver con la obediencia, la sumisión, el buen comportamiento, la admiración, la lealtad y el niño no afecta ni tiene que enseñarle al docente. La norma es impuesta e inflexible, y priman las estrategias didácticas de cátedra magistral y adquisición de conocimiento memorístico, con una relación vertical (de adulto a niño).

En el *estilo permisivo* los profesores generalmente centran su mirada en el niño como bondad innata, como descubridor, como dominador, como explorador que no requiere límites para la apropiación del mundo; por lo tanto, procura intervenir lo menos posible para dejar hacer a sus alumnos, no toma decisiones ni orienta posibles rutas para la solución de problemas, no imparte normas. Además, puede verlo como un adulto en pequeño, por lo que puede dejarlo para que por sí solo solucione problemas y tome decisiones que posiblemente no pueda resolver o no tenga los elementos y requiera guía para hacerlo. Su papel como adulto es intentar complacer a los niños, no tener disgustos ni contrariarlos, darles toda la razón y no desgastarse en su labor, contener de forma asistencial las situaciones y delegar la resolución del conflicto para que otros lo solucionen. En este estilo se ve frecuentemente el profesor que es permisivo no implicado, esto quiere decir que el docente que se enfrenta a situaciones de estudiantes ante las cuales no siente tener las herramientas, situaciones que desbordan su acción, prefiere no interferir: "como no sé, mejor no me involucro para no cometer errores". Esto acarrea una total ausencia tanto de orientación que requiere el niño, como de apoyo y control.

Finalmente, en el *estilo participativo* el docente concibe al niño como sujeto de derechos, como portador y constructor de aprendizaje que llega con experiencias previas importantes a ser tenidas en cuenta para el proyecto de vida escolar, con posibilidades y habilidades, capaz de autoreflexionar sobre sus actos y las consecuencias de estos. Por lo tanto, el adulto (docente) se convierte en el guía, en el permanente observador y descubridor de capacidades, aprendiz de sus estudiantes, inculca reglas y normas, generando mecanismos de control que lleven al estudiante a la reflexión y aprendizaje frente al error. Este estilo genera un ambiente de solidaridad, respeto por el otro y su diferencia, promueve la participación efectiva en la toma de decisiones y la autorregulación colectiva. Los valores frecuentemente inculcados tienen que ver con la responsabilidad, el respeto, la autonomía y la solidaridad.

Aunque el estilo educativo docente se convierte en una tendencia de actuación basada en la concepción de niño y de adulto que se tiene, además de la conciencia frente al hecho educativo y la función de la escuela, lo cual permea las creencias, las pautas y las prácticas que se generan en el desarrollo de la vida escolar, estos estilos pueden fluctuar dependiendo de las situaciones novedosas que imponen retos a los maestros, las condiciones que brinde la escuela para enfrentarlos y la disposición de estos para asumirlos.

Retomando las palabras de Blanco (1999), la escuela tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura, necesarios para que los estudiantes puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Para

conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa que sea a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una cultura común a todos los estudiantes, con el fin tanto de evitar la discriminación y la desigualdad de oportunidades, como de respetar sus características y necesidades individuales (p. 411).

PARA TENER EN CUENTA

- Es importante promover y fortalecer la capacidad de formación y actualización de los docentes en didácticas flexibles, diseño universal para el aprendizaje y estrategias específicas que les permitan la comprensión e implicación en casos que considera desbordan sus habilidades o campos de preparación, para, de esta forma, brindar atención y responder a las necesidades de todos los estudiantes, creando un ambiente relacional de mutuo aprendizaje.
- Partir del reconocimiento del niño como sujeto que tiene experiencias previas que le han permitido construir aprendizajes significativos permite que se reconozca al otro como interlocutor que, si bien tiene cosas por aprender, tiene también la posibilidad de aportar al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los espacios escolares que promueven la participación del niño o joven y lo reconocen como un ser capaz de aportar y autorregularse resultan muy enriquecedores no solo para sus pares sino para los docentes, puesto que los colocan en una posición de comprender la situación de aprendizaje y llevar al estudiante a explorar diversas habilidades para el logro de este aprendizaje.
- Los estilos educativos docentes impactan el desarrollo personal y el proyecto de vida escolar y educativo del niño o joven, y, en conjunto con la familia, se convierten en fuente de potenciación de la configuración de la personalidad y el autoconcepto, la formación de valores y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual es importante en el desarrollo y la proyección social.

UNIDAD 5. COMPARTIENDO LA REFLEXIÓN FRENTE A LA FORMACIÓN EN FAMILIA EN EL CAMPO EDUCATIVO, A PARTIR DE LA VISIÓN DE DOS DOCENTES EN FORMACIÓN

En este apartado se comparte la reflexión de dos docentes en formación de áreas muy diferentes (Licenciatura en Biología y Licenciatura en Educación Especial), monitoras de la investigación que da origen a este libro, frente a lo que significa la formación en familia desde el campo educativo. Estas reflexiones las realizan a partir tanto de la experiencia de formación de más de un año con el grupo de investigación "Familia y Escuela", como de las demandas desde la especificidad de sus carreras.

Ponencia 1. La importancia de la formación docente en temas relacionados con la familia y la escuela

Autora: Judith Andrea Rubiano Murcia*

Resumen

La presente reflexión surge del ejercicio investigativo enmarcado en el proyecto de investigación "Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción", con el cual se tiene como propósito resaltar la necesidad de la formación docente en temas relacionados con la familia y la escuela, para que el maestro en formación reconozca la importancia de adquirir tanto habilidades de comunicación, como el conocimiento de alternativas que puedan propiciar la participación de las familias en la escuela (por ejemplo, la escuela de padres), con el fin de que sus estudiantes tengan una formación integral para una vida en sociedad.

* Estudiante de IX semestre de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Acompañó el proyecto de investigación por un año.

Así mismo, se destaca el papel tan importante que tiene el maestro, independientemente de la licenciatura que haya estudiado, desde su pedagogía y reflexión en esos procesos de comunicación y colaboración, que promueven una alianza entre familia-escuela-comunidad, permitiendo fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los sujetos, el clima y la convivencia escolar.

Palabras clave: familia, escuela, familia y educación, familia y sociedad, formación docente.

Objetivo

Dar a conocer la importancia y la necesidad de la formación docente en temas relacionados con la familia y la escuela, frente a la realidad educativa actual, en la que es necesario un trabajo conjunto entre familiares y educadores.

Introducción

Frente a la necesidad de la formación de sujetos íntegros, en la que la relación entre familia y escuela juega un papel fundamental, se debe fortalecer entre estas dos instituciones el trabajo conjunto, la comunicación y la participación, acciones que permitan una alianza positiva y, de esta manera, una educación plena para las generaciones presentes y futuras.

Las anteriores consideraciones llevan a la necesidad de analizar la investigación y la producción referida a la relación entre la familia y la escuela en Colombia desde el grupo de investigación, con el fin de conocer desde qué mirada se ha analizado esta relación, y las funciones e incidencias que esta tiene en la formación del sujeto, ya que esto se refleja en el contexto político, económico y social actual del país. Por supuesto, no se puede dejar de lado el papel del docente en esa relación.

En consecuencia, esta revisión permitió determinar dos grandes categorías: *familia y sociedad,* y *familia y educación,* las cuales tienen diversas subcategorías[1] que apuntan a la formación del sujeto desde dos grandes instituciones: la familia y la escuela. Para esto, es fundamental vincular el trabajo educativo que hacen los maestros y los directivos desde la escuela con el trabajo que hacen las familias en el hogar. Se tiene que tener en cuenta que la escuela no sustituye a la familia, sino que trabaja con ella, puesto que desde la escuela y el educador como orientador se busca tanto generar estrategias pedagógicas, conceptuales y metodológicas que propicien la participación de los padres como actores corresponsables en la educación de sus hijos, como mejorar las relaciones de la familia con la institución, procurando una socialización y complementación entre la escuela, la familia y la comunidad (Zuluaga y Riquemen, 2005).

Para que esta socialización entre escuela y familia sea posible se necesitan "agentes educativos capacitados", como lo dice Noro (2010), para que como instituciones asuman la responsabilidad de formar a los sujetos, los niños y los adolescentes que la sociedad demanda. Es necesaria la participación de los padres de la mano con el docente, para enriquecer los procesos formativos de la persona, independientemente de su condición física, mental o espiritual.

Por esto se hace un llamado a la comunidad académica de educadores sobre la necesidad de formarse y de realizar estudios en el área temática, para producir conocimiento en el campo de la educación y de la pedagogía, de tal manera que se fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela desde la apertura de espacios que propicien la participación real de toda la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, se abordan cuatro áreas temáticas fundamentales: *familia y educación, familia y sociedad, participación y comunicación* y *formación docente*, las cuales serán desarrolladas a lo largo de la ponencia.

[1] Familia y escuela, familia (dinámicas, tipos, concepciones e imaginarios), escuela, participación, comunicación, inclusión, infancia (educación infantil), discapacidad (NEE) y política pública.

Metodología

Las reflexiones y el análisis que se presentan en este trabajo son producto de un proceso investigativo que se enmarca dentro del paradigma interpretativo, el cual está asociado fundamentalmente a la investigación cualitativa, particularmente en el campo de las ciencias sociales (Cerda, 1993). Centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales, desde la realidad, lo cual incluye experiencias y vivencias de la familia y los agentes educativos, para este caso.

Para este trabajo se realizó una actividad documental, el cual permitió un acercamiento a la amplia gama de recursos escritos en relación con la familia y la escuela. En esta medida se hizo un análisis de algunos de los proyectos de investigación elaborados por el grupo "Familia y Escuela", y la búsqueda en las bases de datos de la Universidad Pedagógica Nacional de las categorías surgidas en el ejercicio investigativo[2].

Para la sistematización y el análisis de la información se usaron matrices de categorización en las cuales se clasificó la información encontrada en los proyectos de investigación, libros y bases de datos. Así mismo, se usó la herramienta Atlas.ti para hacer un ejercicio de categorización mucho más riguroso y efectivo. Todo este ejercicio investigativo se enfocó a la importancia de la formación docente en temas relacionados con la familia y la escuela.

Desarrollo temático

La familia es la base que sustenta la formación y el crecimiento integral del sujeto, al ser el primer agente socializador durante la niñez, pues es en los primeros años de vida cuando la persona tiene mayor contacto con el grupo familiar, convirtiéndose este en el primer contexto en el cual ella puede desenvolverse, participar, formarse en valores y forjar la personalidad junto con la autoestima y la identidad. Estos aspectos son fortalecidos en la escuela, como segunda institución educadora, por esto es fundamental que esta se vincule con la familia a fin de robustecer su acción educativa.

Desde esta perspectiva se ve reflejada la categoría *familia y educación*, en la que se evidencia que la familia como primer agente socializador del sujeto tiene una fuerte influencia en los procesos de aprendizaje de sus miembros, por ello es importante que las familias estén bien formadas y educadas, para que tengan mayores herramientas que les permitan acompañar el proceso educativo de sus hijos, convirtiéndose en agentes estimuladores en este. Bien dicen Altarejos, Bernal y Rodríguez (2005) que el ser humano no puede vivir instalado en la soledad, sino que debe desarrollar primariamente su sociabilidad, la cual es posible en el seno familiar, pues la educación no consiste en adaptación social, sino en crianza, en crecimiento y desarrollos personales, propiciados por la interrelación mutua de los miembros de la familia, en la que no solo se educan los padres, sino que crecen y mejoran por la influencia formativa de los hijos (p. 180).

En ese proceso educativo el maestro entra a jugar un rol fundamental, pues desde espacios como la escuela de padres, que posibilitan una relación entre la familia y la escuela, se puede trabajar en la formación de los padres o de las familias para que estas puedan educar de la mejor forma posible a sus hijos.

Por otro lado, es fundamental entender la educación desde una perspectiva holística que comprenda la integridad del sujeto y su relación con el contexto, la historia y la cultura, en los que está implícita la familia.

En relación con la categoría *familia y sociedad*, se evidencia la existencia de una interacción recíproca entre la familia y la sociedad; esta última incide en la familia desde aspectos socioeconómicos (como la pobreza,

[2] Las categorías y subcategorías que se tuvieron en cuenta son familia, familia y discapacidad, vínculo afectivo, cuidadores, escuela, escuela y comunidad, rol del maestro, inclusión, familia y escuela, escuela de padres, participación familia y escuela, comunicación (familiar, aumentativa, alternativa y asertiva), comunicación y educación, sujeto de derecho, infancia y adolescencia.

la violencia, el desempleo, etc.), culturales y políticos, que en última instancia determinan el bienestar de la familia y las relaciones entre sus miembros. De la misma manera, la familia incide en la vida social y es el reflejo de la sociedad existente; en ese sentido no se puede comprender a la familia sin la sociedad, ni a esta última sin la familia.

Por otro lado, es la sociedad quien brinda elementos o servicios a la familia para mitigar sus problemáticas, desde el desarrollo de políticas públicas y programas que permiten un trabajo con familias, para que estas alcancen un nivel de socialización y unas condiciones dignas para vivir.

En ese sentido, por socialización se entiende la adaptación a la sociedad en la que se vive, lo que se aprende en primer lugar en la familia, conformación que hay que reforzar si la sociedad a la que es necesario hacerse está, como ocurre hoy, en constante cambio por factores nocivos o por circunstancias de progreso, entendido en el mejor de los sentidos (Altarejos et al., 2005, p. 176). Desde esta perspectiva la socialización de la familia es una vía segura de "socializar la sociedad"; es decir, se considera a la familia comunidad dependiente y subsecuente a la sociedad.

Desde esta perspectiva, si la familia está mal la sociedad por tanto lo estará, es por ello que el trabajo con familia cobra gran importancia, ya que si se ayuda en la construcción de convivencia en cada una de las familias, esto se convertiría en un aporte para la sociedad, que a futuro se verá reflejado. No hay que olvidar el papel esencial que tiene la familia dentro de la sociedad como forjadora de valores, y formadora de la personalidad de los individuos y del desarrollo de la cultura en general, lo cual les permite a las personas construir una imagen de sí y su propio reconocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, es claro que en la formación del sujeto como parte de una sociedad y una familia inciden diferentes factores en los que los miembros de la familia y la escuela juegan un papel fundamental, por lo tanto, es necesario que converjan *la participación y la comunicación* como herramientas esenciales para lograr un trabajo conjunto entre estas dos instituciones.

Por un lado, *la participación* como un derecho fundamental que posibilita la democracia en el ámbito educativo parece utópica en algunos casos, especialmente cuando se diseñan los PEI, el currículo, el manual de convivencia y los demás programas educativos en cada una de las instituciones. En la mayoría de los casos estos son organizados por unos pocos agentes del plantel educativo y no se tiene en cuenta a la comunidad educativa en su totalidad, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje muchas veces se ve limitado.

En ese sentido, si se quiere que la participación educativa sea activa es necesario generar espacios de socialización reales, donde se pueda opinar y llegar a unos consensos generales que beneficien a todos. Desde esta perspectiva, es fundamental que el maestro trabaje formas en las cuales puede propiciar la participación de la familia, teniendo en cuenta que esto posibilita vivir con otros en comunidad, el desarrollo de las potencialidades y el fortalecimiento de la democracia.

De igual forma, *la comunicación* entra a jugar un papel esencial en la relación familia-escuela, al propiciar el diálogo para la solución de las diferentes problemáticas que se generan en los espacios educativos. Hay que tener en cuenta que la cooperación y la inclusión hacen parte de esa comunicación, que en última instancia es la que posibilita e incentiva, junto con las buenas relaciones interpersonales, un buen aprendizaje. Según Suarez (2008), la comunicación "es un proceso que involucra a toda persona y medios empleados para trasmitir información, conducir ideas, sentimientos, emociones y motivaciones" (p. 17), lo anterior a través de signos y símbolos empleados de formas variadas, ya sea de manera visual, táctil, verbal, escrita o sonora. Comunicarse significa "compartir, dar parte de lo que se tiene, se manifiesta, se conoce y se deja conocer" (p. 31); es decir, es una comunicación interpersonal, que se hace eficaz en la medida en que permite la generación de comportamientos adecuados para mejorar la calidad de vida de los miembros del grupo familiar.

Toda relación se centra en la comunicación, la cual puede ser la fuente de conflicto o de solución, dependiendo del tiempo y el espacio en el que se desarrolle. Por esto es importante crear canales positivos de comunicación entre la familia y la escuela (en donde el maestro es el mediador) para mejorar las relaciones y la confianza, de manera que se contribuya en la educación de los sujetos.

Desde esta perspectiva los docentes en formación y en ejercicio no deben estar distantes del entorno familiar en el que los estudiantes se desarrollan, más bien deben interactuar con él y aprovecharlo para el beneficio del estudiante, creando espacios que posibiliten una mirada de tipo holístico de la familia.

Lo anterior radica ampliamente en la *formación docente,* y es evidente que esta, en muchas ocasiones, no se centra en la familia como eje fundamental educativo y, por ello, como dicen Nalls, Mullis, Cornille y Jeter, (2011, citados en Rivas y Ugarte, 2014, p. 158), algunos autores han puesto de relieve que los profesionales no suelen tener estrategias efectivas para identificar a las familias con las que va a ser complejo colaborar, ni tampoco tienen posibilidad de saber cómo trabajar de forma efectiva con las que demandan modos distintos de implicación. Es decir, si se quiere que las familias participen en la educación de los sujetos, el docente debe tener la capacidad de atender a la diversidad de demandas familiares, pero para ello se debe estar bien formado y preparado, y actualmente el profesorado puede no estarlo.

Desde esta perspectiva, es claro que hay un vacío en la actualización de los profesionales del campo educativo en temas que tienen que ver con la familia, lo cual está relacionado con la formación docente, ya que puede que estas temáticas no sean un núcleo central en las diversas licenciaturas existentes. Sin embargo, es fundamental que el maestro pueda consolidar saberes pedagógicos en torno a la familia y a la escuela para comprender y contribuir en las diversas problemáticas que inciden en el campo educativo, con mayor razón en la actualidad, ya que, como dice Rivas y Ugarte (2014), se están produciendo cambios importantes en el modo de vida de las familias, que afectan al contexto formal de aprendizaje y que demandan una respuesta adecuada. Los profesionales necesitan ser conscientes de lo que suponen estos cambios familiares para poder responder con estrategias adecuadas que hagan viable la relación familia-escuela en cualquier situación. La solución pasa por el trabajo inicial conjunto y de colaboración entre docentes y dirección del centro educativo, de tal manera que se favorezca el marco de trabajo propicio para que se produzca una colaboración fluida entre familia y escuela (p. 153).

Además, es importante que el maestro diseñe e implemente acciones pedagógicas dirigidas a padres y madres de familia sobre cómo estimular pedagógicamente al hijo, aprovechando recursos que proporciona su ambiente familiar, entendiendo que si un profesor quiere educar tiene que hacerlo en consonancia y colaboración con los padres o las familias, para que los esfuerzos que realiza en las horas de clase tengan continuidad en los demás ámbitos, produciéndose una retroalimentación entre unos y otros.

Desde esta perspectiva se afirma que es fundamental que el maestro se forme en temas de familia, al ser este el más indicado para propiciar la participación de los padres en la escuela y en la educación de sus hijos, favoreciendo a todos los implicados en el proceso educativo: por un lado, a los niños y a las familias, al permitirles conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos para ayudar en esa construcción de sujeto social, y, por otro lado, "al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características" (Domínguez, 2008, p. 10).

Por último, quiero resaltar que dentro de las temáticas que considero son importantes para la formación docente en relación con el trabajo con las familias desde la escuela se encuentran: la familia (historia, constitución, tipos y concepciones); la relación familia y escuela (el papel del docente como mediador); la educación en infancia y adolescencia; la inclusión; la participación y comunicación (como agentes que posibilitan esa alianza entre familia, escuela y sociedad); y la política pública familiar desde el reconocimiento de la protección, la promoción y las responsabilidades (derechos y deberes) de las familias, para hacer un buen trabajo con estas desde la escuela.

Conclusiones

- La sociedad brinda un contexto específico a la familia, que determina sus condiciones de vida, por ello la importancia de tener en cuenta que la familia está inmersa en una sociedad que la limita o la potencia.
- La tecnología le posibilita al maestro diferentes formas de comunicación y relación, que permiten fortalecer los procesos de interacción y participación entre la escuela y la familia, así como esta última le permite nuevas formas de comunicación con sus miembros. En ese sentido comunicación y participación van de la mano ya que una hace posible la otra.
- Los docentes en formación y en ejercicio no deben estar distantes del entorno familiar en el que los estudiantes se desarrollan, más bien deben interactuar con él y aprovecharlo para el beneficio del estudiante.
- No hay que olvidar el papel esencial que tiene la familia dentro de la sociedad como forjadora de valores y formadora de la personalidad de los individuos y del desarrollo de la cultura en general, lo cual les permite a las personas construir su personalidad y autoconcepto.
- Es fundamental que el maestro pueda consolidar saberes pedagógicos en torno a la familia y la escuela para comprender y contribuir en las diversas problemáticas que inciden en el campo educativo, con mayor razón en la actualidad.
- Se están produciendo cambios importantes en el modo de vida de las familias, los cuales afectan el contexto formal de aprendizaje y demandan una respuesta adecuada. Los profesionales necesitan ser conscientes de lo que suponen estos cambios familiares para poder responder con estrategias adecuadas, que hagan viable la relación familia-escuela en cualquier situación.

Reflexiones finales

La escuela y la familia, como agentes de socialización, deberán lograr su convergencia, ya que padres y profesores son los responsables de entregar a la sociedad hombres y mujeres responsables, útiles y dotados de valores humanos para aportar beneficios a su propio futuro y al de los demás.

Desde esta perspectiva, en la realización de un aprendizaje continuado, a la escuela y a la familia le corresponde realizar un trabajo conjunto que marque el carácter de continuidad y ambiente natural, y que permita el intercambio de experiencias entre padres y docentes, y la profundización en temas educativos para una formación integral.

Finalmente, se resalta el papel del docente en la tarea de motivar y orientar a los padres de familia para que puedan educar a sus hijos de la mejor forma posible. Sin embargo, para que ello sea factible es necesario que los docentes se capaciten en los temas relacionados con la familia. En ese sentido, el maestro debe ser una persona capaz de expresar sus ideas y deseos de manera clara, directa y razonable, fomentando la independencia en la persona y alentándola a tomar sus propias decisiones de manera responsable. Así mismo, los profesores dan a la persona, ya sea el estudiante o el padre de familia, la oportunidad de explicarse, para así llegar a un acuerdo que ambos entiendan y respeten.

Referencias

Altarejos, F., Bernal, A. y Rodríguez, A. (2005). La familia, escuela de sociabilidad. *Educación y Educadores,* (8), 173-185.

Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos.* Recuperado de https://es.scribd.com/doc/52701260/Cerda-Hugo-Elementos-de-la-investigacion.

Domínguez, S. (2008). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la educación,* (8). Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Noro, E. (2010). *Educar juntos: escuela y familia.* Buenos Aires: MV ediciones S.R.L.

Rivas, S. y Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para
favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*, *27*, 153-158.

Suárez, M. (2008). *Familia y valores modulo tres*: ***escuela de padres, a la hora del encuentro.*** Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zuluaga, J. y Riquemen, F. (2005). *Propuesta de implementación de la escuela de padres para propiciar la participación de la comunidad educativa* (tesis de maestría). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

Ponencia 2. La formación docente desde la educación especial en familia y escuela

Autora: Karen Margarita Fernández López*.

Resumen

La siguiente ponencia dará a conocer el trabajo de investigación realizado en la monitoria del proyecto investigativo “Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación, para la construcción de material bibliográfico y la proyección de una cátedra que aporta a la formación de educadores”, el cual es planteado desde el centro de familia de la Universidad Pedagógica Nacional, dentro de la línea de investigación “estudios en familia”. Este proyecto busca que la Universidad lidere la discusión, el debate académico y la producción de material basado en la investigación y la formación de maestros sobre la temática familia y escuela.

En este sentido, durante la monitoria se identifica desde el grupo de investigación la importancia de crear una cátedra que aporte a la formación de los estudiantes como futuros docentes en la temática de familia y escuela. Esta ponencia hará énfasis en las categorías *familia, familia y escuela, familia y sociedad, políticas públicas y discapacidad,* las cuales surgen de las diferentes investigaciones que se han desarrollado desde el Centro de Familia en las líneas de investigación “familia y discapacidad” y “estudios en familia”, las cuales son fundamentales para la formación del educador especial en cuanto al trabajo con familia.

Palabras clave: familia, escuela, formación docente, educación especial.

* Estudiante de IX semestre de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, monitora del proyecto “Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación, para la construcción de material bibliográfico y la proyección de una cátedra que aporta a la formación de educadores”.

Objetivo

Dar a conocer la importancia de la formación del docente educador especial en frente a la temática familia y escuela.

Desarrollo de la ponencia

Para que los niños y jóvenes puedan tener una formación adecuada e integral, es fundamental que las familias participen activamente de los procesos educativos de sus hijos, de manera que, en compañía de los docentes, puedan llegar a transformar las prácticas educativas, que permitan un proceso de enseñanza en concordancia con las necesidades de la familia y de la sociedad. Ante tal situación, el Ministerio de Educación Nacional (2007) propone que "la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad" (p. 3).

Por consiguiente, cuando la escuela permite y genera la participación de los padres y madres de familia en situaciones educativas, significa que ellos tienen la posibilidad de opinar, aportar, proponer, decidir e incidir sobre la formación de sus hijos, colaborando desde sus saberes acumulados y cotidianos, apoyados por los conocimientos de los docentes. Al hacer esto, la institución educativa le está otorgando mayor importancia y validez a la voz de la familia; por tanto, participar significa "hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución" (Unesco, 2004, p. 26). Estos desafíos no necesariamente corresponden a problemas macro de la institución, como la deserción escolar o las dificultades económicas, sino más bien a aquellas complicaciones que se dan en el aula.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante que los docentes estén capacitados para generar estrategias y abordar diversas situaciones que se presenten con las familias. En este sentido, se plantean cinco categorías en las que debería formarse el educador especial.

Familia

La familia es el núcleo principal de la sociedad y la red más importante durante el ciclo vital de una persona; se configura a través de diversas características, funciones y roles diferenciados dentro de esta para lograr su desarrollo y mantener la convivencia. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), la familia es "un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción" (p. 5).

Teniendo en cuenta lo anterior, la familia es un contexto fundamental en el desarrollo integral de las personas, por ello debe ser tenido en cuenta tanto por la comunidad, como por la escuela y por todos los diferentes escenarios en los que se desenvuelve el sujeto. Es necesario que se fortalezca el trabajo directo con la familia, pues es conociendo sus características que se puede llegar a plantear nuevas formas de trabajo con las personas. De igual forma, cuando se interviene directamente en ella y se tiene en cuenta su participación es cuando verdaderamente se pueden generar cambios no solo en los procesos individuales de cada integrante sino también en procesos más grandes, como los sociales.

Puntualmente, desde el trabajo con discapacidad, como lo mencionan Manjarrés, León, Martínez y Gaitán (2013),

> El ambiente más cercano para ellos es la familia, la cual desempeña un papel fundamental en la generación de oportunidades para garantizar el desarrollo máximo de sus potencialidades y la inclusión social. Sin embargo, (…) Cuando llega al núcleo familiar una persona con discapacidad, muchos de los procesos internos de la familia se ven afectados, cambian, se vuelven particulares, se diversifican (p. 23).

Así, es importante estar capacitado para entender las realidades que vive cada familia y encontrar maneras adecuadas para resolver una situación.

Familia y escuela

Para dar soluciones oportunas y coherentes, es importante que tanto docentes como padres y madres trabajen juntos y no aisladamente. De esta manera, emerge el término "articulación familia-escuela", que propone la Unesco, pues concierne a "la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo" (Unesco, 2004, p. 29).

Lo mencionado hasta aquí lleva a reflexionar que familia y escuela no pueden estar separadas, que si se da un trabajo en equipo entre estos dos agentes es posible que la formación de los niños y jóvenes se optimice considerablemente. Sin embargo, ¿qué sucede con aquellas familias que por razones de sus dinámicas internas no pueden estar directamente involucradas con la escuela? ¿Tendrá la escuela que desistir y hacer a un lado a estas familias? ¿Habrá alguna manera de hacerlas participes de los procesos educativos?

Tanto la familia como la escuela tienen funciones en común, como la de garantizar la formación, la socialización y el conocimiento de normas de convivencia a las personas; en este sentido, la relación entre estas dos instituciones debe fortalecerse, generando puentes de comunicación en los que se dialogue frente a la formación de los individuos. Es importante enseñar diferentes formas de intervención para el trabajo con familias desde la escuela, para que al momento de salir a laborar se tengan pautas y conocimientos específicos que generen procesos de inclusión adecuados.

Cuando se trabaja con familias en las que hay un integrante con discapacidad, los profesionales encargados del proceso educativo deben ir más allá de sus conocimientos disciplinares para realizar una lectura comprensiva sobre las dinámicas familiares que se generan para afrontar la situación. En este sentido, la relación entre los profesionales y la familia generará alianzas que responden a las necesidades particulares de hijos/estudiantes.

Finalmente, en la relación familia y escuela es importante que los docentes y directivos tengan la capacidad de incentivar a los padres de familia a participar en las diferentes actividades escolares relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, por parte de los padres es necesario tener iniciativa para colaborar en el proceso educativo de sus hijos, apoyándolos tanto en la casa como en la escuela. En este sentido, "padres y docentes, institución y familia, deben alimentar la confianza mutua y la capacidad de delegación" (Noro, 2010, p. 10).

Familia y sociedad

La familia es un microcontexto inmerso en un macrocontexto (sociedad), por ende, las transformaciones que este último ha sufrido a través de la historia han ido cambiando la concepción de familia, su estructura y sus dinámicas.

La sociedad suministra a las familias cultura e ideologías, sin embargo, cada familia configura su modelo familiar y establece límites en cuanto a su participación en esta. Dicha temática es de vital importancia, no solo para los docentes de educación especial sino también para cualquier otro profesional, pues conocer los cambios que ha sufrido la familia a través de la historia permite identificar las necesidades para la intervención desde nuevas propuestas investigativas.

Por esta razón, es necesario guiar a los futuros docentes a realizar una revisión de las investigaciones que se han realizado sobre la temática de esta categoría, teniendo en cuenta que es necesario conocer y actualizar

los trabajos que desarrollan, el consolidado de los estudios destinados a analizar la estructura familiar, sus funciones, valores y metas, los cuales reflejan los múltiples cambios que vive la sociedad colombiana y además permiten ver el impacto que han tenido las diferentes políticas relacionadas con el sector social.

Políticas públicas

Cuando se habla de políticas públicas, se hace referencia a una construcción conjunta entre el gobierno y los ciudadanos; construir políticas públicas implica identificar y definir problemas, formular alternativas de solución, adoptar una alternativa, implementarla y evaluarla. La familia también cuenta con respaldo legal, el cual favorece las prácticas y dinámicas propias de esta y tiene lineamientos dirigidos a todas las familias a fin de propiciar ambientes favorables que permitan su fortalecimiento.

Las políticas públicas de familia comprenden el consolidado de medidas y disposiciones cuyo objetivo es garantizar el apoyo y fortalecimiento a las familias para el cumplimiento de sus funciones, como la reproducción y socialización de sus miembros, el cuidado, la formación y la educación.

Para realizar políticas públicas es necesario inicialmente identificar una problemática, después proponer soluciones, implementarla y evaluarla con el fin de conocer la efectividad de esta política; todas las políticas que se generen deben ser creadas pensando en las necesidades de una sociedad y en que se puedan resolver. Conocer sobre las políticas públicas es de gran importancia para los profesionales, porque a través de ellas se identifican las definiciones, funciones y derechos de diferentes instituciones.

Desde la educación especial, identificar las políticas públicas permite tener un soporte desde lo legal para exigir que se cumplan mínimos en cuanto a educación, participación de las personas con discapacidad y participación de la familia en la sociedad.

Discapacidad

La discapacidad es una construcción social que ha ido transformando los paradigmas y la concepción de dicho término a través de las épocas. Inicialmente, esta era concebida como una maldición, un castigo divino, por lo tanto, en muchas ocasiones las personas que nacían con discapacidad eran abandonadas; posteriormente apareció una concepción en la que la discapacidad era enfermedad, es decir algo que se puede curar o reparar; sin embargo, con el avance de la ciencia se llega a un modelo asistencialista que busca normalizar las conductas disruptivas de las personas con discapacidad en la sociedad. En la actualidad, desde el modelo social de la discapacidad, esta se descentraliza de las características individuales de la persona y, por el contrario, se centra en las barreras que presenta el medio ambiente, las cuales impiden la participación activa de las personas en la sociedad.

Según Manjarrés, León y Gaitán (2015), en el modelo social, la discapacidad deja de ser un tema relacionado únicamente con las características de unos individuos o de un grupo de personas que presentan la misma condición y adquiere mayor amplitud, integrando el análisis del contexto socioeconómico y cultural en el que tales personas viven (p. 41).

Es importante conocer e investigar acerca de la discapacidad, teniendo en cuenta que las políticas y procesos de inclusión social y educativa son cada vez más un hecho, lo cual permite que la discapacidad haga presencia en las escuelas y en las aulas. Estas necesitan de una educación de calidad, la cual será posible si todos los docentes reconocen los diferentes estilos y tipos de aprendizaje de cada estudiante, y logran concebirlo como un ser integral en relación e interacción con el contexto, siendo aquí la familia un aliado importante para el éxito de los procesos educativos.

Conclusiones

Es tan necesaria la participación de las familias que se convierte en un reto actual y real para la escuela lograr que estas se involucren de manera voluntaria. La institución educativa debe entonces procurar ser un espacio de puertas abiertas, donde las familias se sientan acogidas, y que su pasado cultural y sus dinámicas internas son respetadas. Si la escuela quiere aumentar la vinculación de ellas en los procesos educativos es apropiado comenzar por allí.

Para lograr la vinculación de las familias a la escuela, los docentes deben estar capacitados para establecer buenas relaciones que permitan conocer las dinámicas que vive cada familia. Así mismo, deben ser conscientes de los cambios que ha sufrido este contexto a través de la historia para comprender que las pautas de crianza también se han ido transformando y, por ende, afectan los procesos educativos.

Referencias

Manjarrés, D., León, Y., Martínez, R. y Gaitán, A. (2013). *Crianza y discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

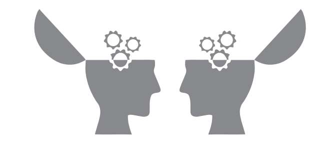
Manjarrés, D., León, Y. y Gaitán, A. (2015) *Familia, discapacidad y educación: Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres de familia. Serie, Guías 26.* Bogotá: Diseño Editorial, San Martín Obregón & CIA Ltda.

Noro, E. (2010). *Educar juntos: escuela y familia.* Buenos Aires: MV ediciones S.R.L.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* Santiago de Chile: Trineo S.A.

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. y Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10*(2), 31-56.



Oportunidad de generalización del aprendizaje

A partir de su experiencia en la formación en el campo de familia, bien sea la que ha recibido en el pregrado o en la formación posgradual, y la que logra realizar a partir de la lectura y del desarrollo de este libro, plantee su propia ponencia en la que destaque la formación en familia desde el campo educativo, específicamente desde su formación, rol y vivencia. Puede orientarse por la estructura de los trabajos compartidos o agregar otros elementos que la fortalezcan argumentativa e investigativamente. Esta ponencia se puede convertir en un insumo para publicación y un aporte a la reflexión de la formación en familia desde diversas disciplinas, roles y funciones existentes en el campo educativo.

MÓDULO 4. Familia y escuela

> La comunicación entre ambos sistemas (familia-escuela) debería potenciarse, máxime si consideramos los efectos positivos que esta mejora de las relaciones tendría para los padres, para los hijos y para los profesores. Se ha señalado con frecuencia que la participación activa de los padres en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos. Además, los padres mejoran de esta forma sus actitudes hacia la escuela, hacia el profesorado y hacia sí mismos. Cuando la comunicación familia-escuela es fluida, los profesores perciben también una mayor competencia en sus actividades y un mayor compromiso con el curriculum académico y con el niño.
>
> Musitu y Cava, 2001, p. 17.

GUÍA DEL MÓDULO

En este módulo se parte del reconocimiento de que los procesos de socialización y educación son fundamentados y complementados por los escenarios de socialización de la familia y la escuela, y aborda elementos estructurales para la interacción de estas dos instituciones en pro de favorecer los procesos educativos. El lector encontrará un acercamiento a elementos teóricos, la propuesta de rutas para determinar las estrategias de interacción entre familia y escuela en la institución educativa, y, finalmente, la propuesta de actividades para identificar estilos educativos parental-docente y la posibilidad de plantear propuestas para beneficiar cada uno de los aspectos estructurales que caracterizan estos estilos relacionales, los cuales influyen directamente en el proyecto de vida personal, familiar y escolar.

Unidades

UNIDAD 1
Relación e interacción familia y escuela: recorrido y transformaciones.

UNIDAD 2
Familia y escuela, delimitación e interacción.

UNIDAD 3
Participación de la familia en la educación escolar.

UNIDAD 4
Una oportunidad para la propuesta de talleres.

Objetivos

1. Establecer e identificar elementos importantes para promover la interacción entre familia y escuela, a partir del reconocimiento de ambos contextos como importantes en la socialización y educación del niño o joven.

UNIDAD 1. RELACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIA Y ESCUELA: RECORRIDO Y TRANSFORMACIONES

La familia y la escuela, al ser escenarios fundamentales en los que se desarrollan los sujetos, también son escenarios primordiales en el desarrollo infantil y juvenil. La familia es la primera instancia de socialización; parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia tanto las capacidades de acción, interacción e intercambio, como la generación de habilidades para la vida y el sentido de responsabilidad social. Por su parte, la escuela es el segundo espacio fundamental para potenciar el desarrollo en los niños y jóvenes; los objetivos formativos de las instituciones educativas se centran fundamentalmente en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de experiencias orientadas y prácticas de socialización que resultan determinantes en la configuración de la identidad y la personalidad, la formación de valores y el desarrollo de las habilidades sociales.

Si bien los niños empiezan los procesos de formación y educación en el escenario primario de la familia, a temprana edad acceden a las instituciones educativas, en las que entran en contacto con otros adultos y otros pares diferentes a sus familiares. Estas nuevas figuras se convierten en agentes de socialización y educación que influyen en el desarrollo y la configuración de la personalidad.

Al igual que los padres, los docentes y los agentes educativos establecen sistemas relacionales que se configuran según elementos transversales y caracterizan estilos de socialización que influyen en la formación y educación, por lo tanto, es evidente la importancia del fortalecimiento y la articulación de las dos instituciones.

Según Moratalla et al. (2008), los cambios sociales acontecidos en los últimos años han producido modificaciones en la relación entre la familia y la escuela.

Dentro de los principales cambios encontramos que se ha pasado de un modelo de sociedad basado en la autoridad (respeto a los mayores, jerarquías, obediencia) a una sociedad de libertad propiciada por las mejoras políticas y económicas.

Los cambios transcurridos en la relación entre la familia y la escuela se plantean en la Tabla 15.

Tabla 15. Evolución y cambios en la relación familia-escuela

Categoría	Periodo tradicional	Fase paidocéntrica	Fase adultocéntrica
Instituciones socializadoras	Lugar protagónico: tres instituciones Familia, religión, escuela.	• Aumenta la carga de la formación y socialización en la escuela (pasa a absorber la etapa de la niñez, la adolescencia y gran parte de la juventud). • La iglesia pasa a tener una integración superficial, papel secundario. • La familia traspasa su función a la formación profesional (en este caso la escuela).	• La escuela muestra signos de debilitamiento en su función socializadora y se adjudica principalmente su función educativa. • La familia toma el papel de principal promotora del afecto.
Adulto (padre/profesor)	• Hay una fuerte complicidad educativa entre padres y profesores. • Autoridad del padre y del maestro es incuestionable. • Relación vertical.	• Desvanecimiento de los modelos autoritarios, esfuerzo por el establecimiento de relaciones democráticas basadas en la reciprocidad y en la colaboración. • Relación horizontal.	• El padre y la madre quieren ser los mejores amigos de sus hijos, por lo tanto, no quieren volver a la tarea de imposición de autoridad. • Maestro pierde la autoridad ante el estudiante, debe ser un guía orientador.
Niño (estudiante-hijo)	• Desprovisto de todo poder. • Obligado a ocupar una posición dócil. • Pasivo. • Receptor de determinaciones que se adoptan sobre él.	• Niño: bondad natural. • Pasa a tener una posición privilegiada. • Individuo con capacidad para adaptarse y desarrollarse exitosamente con independencia de las circunstancias que lo rodeen. • Delicado, vulnerable. • Importante que no sufra.	El niño tiene la capacidad de participar en su proceso formativo, de reflexionar, negociar y asumir sus compromisos.
Visión de la sociedad	• Infancia: etapa de la vida propicia para el aprendizaje. • Tendencia natural del niño a obrar mal, desviarse del camino recto.	Concepción optimista del ser humano: el hombre es originalmente bueno por lo que la educación debe llevarse a cabo con esta naturaleza.	Cambios en la sociedad, aumento de población escolar progresiva, universalización de la enseñanza.
Tarea educativa	Rescatar y guiar al niño.	Tener cuidado para que el desarrollo infantil no se rompa por malas experiencias educativas o por exceso de presiones, responsabilidades, exigencias y tensiones.	Ahora la enseñanza requiere la participación del estudiante. Enseñanza cambiante que trasciende los límites del aula.

Educador/ maestro	• Papel activo, principal artífice de los progresos de sus alumnos. • La iniciativa estaba a su cargo. • Gobernaba al alumno y le transmitía reglas. • Único responsable de enseñar.	• Asegurarse de proporcionar circunstancias favorables, cubrir todas sus necesidades y ajustarse a sus posibilidades reales. • Debía ajustar sus objetivos, contenidos y procedimientos a las particularidades y características de sus alumnos. • Debe ser capaz de adaptarse a los alumnos mediante la planificación de conocimientos. • Debe suscitar el interés del alumno.	• Atraviesa una crisis de identidad profesional. El papel del maestro se va modificando con múltiples tareas. • Tareas prioritarias del profesor: relación con los padres, orientación y tutoría al alumno, colaboración en la gestión de la escuela, contacto con actividades educativas extraescolares, trabajo en equipo con compañeros, programación de actividades en el aula que sean capaces de suscitar interés y participación del alumno. • Confusión de identidad, no sabe si debe responder al desarrollo social o cognitivo del estudiante como trasmisor de conocimiento, como guía, entre otros. • Sensación de cansancio, desgaste profesional, cambios muy rápidos, sensación de que se le piden algunas tareas para las que no está preparado, se le hace responsable de los fracasos del alumno mientras los aciertos y su importancia como figura clave en el sistema educativo son poco reconocidos.
Forma de impartir la educación	• Proceso en el que la iniciativa la tenía siempre el maestro, nunca el alumno. • Autoridad del maestro-obediencia del alumno eran los elementos fundamentales en la educación.	• El proceso de enseñanza debe centrarse en el niño. • El niño no tiene que adaptarse al sistema, es el sistema el que se adapta a él. • Enseñanza concebida como diálogo igualitario.	Proceso de enseñanza requiere la participación del alumno, el maestro es un guía orientador.
Metas acción educativa	• Formar un hombre de bien, un hombre de provecho. • La clave es qué se enseña. • Pedagogía centrada en los contenidos.	• Enseñanza centrada en el niño. • La clave es cómo se enseña. • Pedagogía centrada en los métodos y procedimientos. • Lo importante es aprender haciendo.	La enseñanza trasciende los límites del aula, por lo tanto también la función educativa se diversifica y amplía, multiplicando sus tareas.

Métodos	• Castigo como excelente elemento educativo. • Repetición para apropiación de saber. • Silencio: norma necesaria. • Estrategias motivacionales: castigo, premio, emulación.	• Instrumento principal el diálogo y la comunicación. • Aprendizaje dialogado. • Aprendizaje entre iguales. • Aprendizaje por procesos. • Activismo pedagógico.	Perdida la capacidad de sancionar se da la permisividad, relación cercana de confianza, pérdida de la figura de autoridad.
Tensiones	No se generan tensiones dado que los roles son y están claramente establecidos, además de mediar relación de complicidad entre la familia y la escuela.	• Contraste inocencia del alumnado vs. culpabilidad del profesor. • Supremacía del niño vs. contenidos a impartir. • Para estudiar no es necesario esforzarse.	• Familia vs. escuela respecto a la función y labor educativa. • Tensión en la relación, reproches de una institución a la otra de las cuales son conscientes ambas partes, lo que lleva a la formación de estereotipos negativos: padres despreocupados, maestros no implicados. • Los profesores afirman carecer de autoridad necesaria para dirigir un aula repleta de estudiantes y atribuyen la responsabilidad a los padres con su actitud sobreprotectora con los hijos y desconfiada de los profesores. "Solo el padre o la madre tienen legitimidad para reprender a sus hijos", alianza del padre con el hijo contra el profesor.
Dinámicas familiares	• Dinámicas bajo patrón autoritario. • Autoridad de los padres incuestionable. • Responsabilidad función socializadora, impartir valores, disciplina y normas.	• Sin directrices claras de cómo actuar frente a la educación de sus hijos. • Carentes de referentes claros. • Mensaje de naturaleza frágil en sus hijos, lo cual ocasionó el miedo al trauma. • Miedo a exigir más de lo que pudieran dar, a poner cargas pesadas, a contrariarlos, etc. • Disminución del "no", normas y límites, no inculcar sistema de valores (estilo de crianza permisivo). • Desbordada por la ingobernabilidad del hijo. • Dudas de los padres sobre cómo educar y en qué.	Nos encontramos ante una familia nominal (Megías, 2002), se caracteriza por una coexistencia pacífica y una negociación de los conflictos con los hijos. Se produce una clara sintonía en actitudes y valores entre padres e hijos, consideran que los profesores son quienes tienen que desarrollar mejor su labor educativa en los hijos, se coloca peso a la educación en el exterior.

Relación familia-escuela	• Padre recurría al maestro a pedir consejo y asesoría. • Figura del maestro brindaba garantías para que los padres confiaran el cuidado de sus hijos y respaldaran con absoluta firmeza las acciones determinadas por este.	• La familia transfiere la labor educativa a la escuela. • Desplazamiento de la tarea a la escuela para reconducir la conducta de su hijo. • Demanda de ayuda y apoyo de los agentes educativos. • Equiparación. • Educación: escuela, sistema educativo, profesores. • Se modifica la concepción que la familia tiene del maestro como imagen de autoridad, de especialista, y pasa a ser par. • La palabra del profesor ya no es revelación. Sus decisiones pueden ser discutidas y su desempeño y capacidad profesional pueden ser cuestionados.	• Descoordinación padres y maestros. Las familias reclaman mayor implicación de los profesores y una mayor planificación de los planes de estudio. • El docente reclama que la familia vuelva a adquirir sus compromisos educativos, sin embargo, no parece que la familia esté dispuesta a asumirlos pues reserva como su principal función el desarrollo afectivo.
Consecuencias	• Niño indefenso. • Adolescente le quedaba fácil desafiar la norma. • Sistema de valores claros y marcados.	• Niño tirano. • Adolescencia: todo se pone en tela de juicio. Le queda difícil desafiar la norma por la ausencia de esta, lo que lo lleva cruzar límites mayores. • Desaparición del desarrollo de un sistema de valores.	Niño empoderado, partícipe en el proceso de aprendizaje, respaldado por los padres, crítico, reflexivo, negociador, exige.

Fuente: información extraída y organizada de Moratalla et al., 2008, pp. 98-105.

El estudio de la interacción entre familia y escuela es un tema clásico en el campo de la educación. Antiguamente estas relaciones estaban centradas en el marco de las funciones que cada una cumple, entonces, se otorgó a la familia la función de afecto y socialización, y a la escuela la de enseñanza y transmisión de conocimientos. Con los cambios de la sociedad actual, y los propios de ambas instituciones, esa marcada identidad se ha desdibujado, haciendo cada vez menos visibles las fronteras entre ambas instituciones, por esto en las últimas décadas la escuela empieza entonces a asumir funciones de socialización y crianza correspondientes tradicionalmente a los padres. En este sentido, se han convertido en dos contextos formadores que se superponen, implicándose en algunas acciones transversales y se diferencian o distancian claramente en otras. Es evidente que ambas instituciones siguen siendo contextos de aprendizaje fundamentales para el desarrollo de los niños y jóvenes, y la construcción de sociedad.

UNIDAD 2. FAMILIA Y ESCUELA: DELIMITACIÓN E INTERACCIÓN

Resaltando a Torio (2004), uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo. Ante una sociedad en cambio como la actual es necesario reflexionar sobre el nuevo cometido de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación necesita el diálogo entre ambas tanto para buscar puntos de convergencia, como para delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación (p. 35).

Se parte, en primer lugar, del establecimiento de la corresponsabilidad de la familia y la escuela como agentes de socialización, que tienen funciones distintivas, pero que inciden y confluyen directamente en procesos educativos fundamentales para el desarrollo del niño y para la construcción de su proyecto de vida. La familia y la escuela han sido instituciones sociales históricamente constituidas con el fin de atender las necesidades y demandas sociales; poseen características exclusivas y definitorias que las convierten en dos contextos claramente diferenciados, pero también comparten funciones en común: garantizar la formación, orientación, socialización y acercamiento al conocimiento de normas y convenciones estructurales de la sociedad. Esto hace que desde el origen de la escuela siempre haya existido un necesario vínculo de interdependencia con la familia.

Así, se presenta la Tabla 16, que aborda de manera general algunos aspectos diferenciales y semejantes a ambos contextos.

Tabla 16. Familia y escuela: delimitación y articulación

	Diferencias entre los dos contextos Se diferencian en los tipos y formas de interacción, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en los patrones de comunicación y en la organización de las relaciones.	
	Familia	**Escuela**
Estructura relaciones	En la familia los aprendizajes suelen estar ligados a relaciones diádicas que se establecen con el adulto. Relaciones duraderas y personales.	Pasa de formar parte de un grupo reducido a un grupo más amplio, prevaleciendo la relación con los pares sobre la relación diádica adulto-niño. Estos contactos con los adultos son mucho más impersonales o menos duraderos.

Formas de aprender	En casa, los niños aprenden de una manera informal y dentro de un contexto, mediante actividades insertadas en la vida cotidiana, a las que se dota de sentido y utilidad.	En la escuela el aprendizaje es formal, deliberado, consciente y no supone la conciencia de un contexto en el que lo aprendido pueda ponerse en práctica de inmediato. Las actividades escolares obedecen a objetivos educativos y se plantea cómo y cuándo se deben hacer.
	Esta educación informal está provista de una gran carga afectiva.	En la escuela el componente afectivo es mucho menor, lo fundamental es lo que se enseña, quién lo enseña y a quién se le enseña.
	En el hogar, el cariño y la posición que se ocupa están garantizados.	En el contexto escolar ni el cariño ni la posición ocupada son incondicionales, hay que luchar por ganarse un lugar y saber mantenerlo.
	En el contexto familiar es frecuente el aprendizaje por observación e imitación del adulto.	El aprendizaje en la escuela suele producirse mediante un intercambio verbal explícito.
Patrones de comunicación	En el hogar, el medio principal de expresión es el lenguaje oral.	En la escuela pasan a primer plano otros códigos principalmente relacionados con la lectoescritura.
Funciones	Además de la supervivencia y la reproducción, históricamente la familia es el contexto encargado de la socialización primaria de los niños y desempeña un papel educativo de primer orden. Los cambios sociales en las familias han llevado a que se deleguen algunas funciones educativas de primer orden a la escuela. La familia además se constituye en el primer escenario que cumple una función frente a la formación en valores, la configuración de la personalidad, el desarrollo de la identidad, el acompañamiento, apoyo e implicación afectiva.	Históricamente la principal función de la escuela es enseñar, transmitir una serie de contenidos y habilidades programadas explícitamente. Actualmente, además, se proclama que el contexto escolar ha de contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, lo que conlleva al acercamiento y adquisición de conocimientos, estrategias, actitudes y valores que son tanto cognitivos como sociopersonales. Hoy en día la escuela ha tenido cada vez más procesos de socialización primaria que le correspondían a la familia. Se descentra así la familia como el núcleo básico de la socialización y se transmite cada vez con mayor fuerza parte de esta función a la escuela. Debe responder cada vez más a demandas y aspiraciones sociales. Por lo tanto, la escuela no transmite exclusivamente conocimiento, sino que además inculca normas, valores y actitudes.

Dimensiones transversales a los contextos familia y escuela

Aunque la familia es el primer y más importante contexto de socialización, no es el único; cada vez, a más temprana edad, la escuela entra en juego en este panorama de socialización.

Ambos, familia y escuela, son contextos de aprendizaje y de formación, constituyéndose así en contextos educativos por excelencia. Entonces, tanto padres como docentes deben ejercer la función educadora, la cual, con el ánimo de lograr mayores resultados, deberá darse de forma compartida y complementaria.

De esta manera, los dos escenarios de formación confluyen en tres grandes dimensiones:

1. La formación del sistema de valores.
2. La configuración de la identidad y del autoconcepto.
3. El desarrollo de habilidades sociales.

Fuente: parte de la información es tomada de Manjarrés, León y Gaitán, 2015, y otra actualizada específicamente para fines de este libro.

Relaciones entre los dos contextos

Teniendo en cuenta estas últimas tres dimensiones en las que la familia y la escuela comparten funciones educativas, vamos a ampliar un poco la información para reconocer su importancia e implicación en el desarrollo infantil, en el cual ambas instituciones tienen un papel determinante.

Configuración de la personalidad y el autoconcepto

En los últimos años se otorga cada vez mayor importancia al concepto y a la representación que la persona tiene de sí misma. El desarrollo de la personalidad y del autoconcepto son hoy muy valorados, ya que se han descubierto como aspectos que permiten la realización de todo el potencial.

La escuela y la familia son las instituciones que más influencia tienen en el desarrollo de la personalidad infantil. Muchas de las dificultades de la personalidad de los individuos radican en un autoconcepto débil y deficiente que se construye durante el desarrollo de la personalidad, jugando un papel importante los aspectos y las virtudes valorados por la cultura (Alecoy, 2016, p. 54): "estos aspectos valorativos son absorbidos por los niños automáticamente y sin filtro mediante el cual ellos construyen el autoconcepto". Este se nutre de los valores al tiempo que se sostiene en las habilidades que logren desarrollarse y que serán útiles para generar proyectos de vida, dependiendo de cómo la cultura y el entorno social nutrió el autoconcepto a la largo del desarrollo del niño; de esta forma será su proyección a futuro. Así, la cultura de una sociedad determina las reglas, las normas, los valores y los cánones que afectarán al niño en su autoconcepto y en la configuración de su identidad:

> El autoconcepto tiene componentes cognitivos, "autoimagen" y componentes afectivos, "autoestima". Empieza a generarse al nacer y se va modificando a lo largo del desarrollo humano. En primer lugar, mediante la experiencia que nos provee el entorno familiar, más tarde, a través de los contextos en los que se va desarrollando la vida. El autoconcepto es pieza clave para el desarrollo de la personalidad y la prosperidad del individuo, porque del autoconcepto depende la forma en la cual percibimos el mundo y la realidad. Nuestro autoconcepto condiciona nuestras metas y el nivel de los objetivos que el individuo se propone a realizar (…) También podemos definirlo como la imagen mental descriptiva y evaluativa de las capacidades y características propias del individuo, es el sentido del yo (…) varía conforme al ciclo de vida, es decir, conforme se desarrolla la conciencia de sí mismo (Alecoy, 2016, p. 84).

Por su parte, la personalidad se elabora y constituye a lo largo del desarrollo, y es consecuencia de distintos factores: la crianza, el lugar donde se nace, la educación recibida, la cultura en la que se desarrolla, entre otros. Estos factores pueden agruparse en ontogenéticos, históricos y los formados por contextos que modelan el carácter del sujeto. En palabras de Polaino, Cabanyes y Del Pozo (2003),

> En la formación de la personalidad, por tanto, se dan cita un conjunto polimorfo de factores, cuyo ordenamiento y clasificación no resulta fácil.
>
> El primer grupo estaría constituido por el conjunto de rasgos dados en un individuo desde su nacimiento, es decir, la suma de los factores genéticos y biológicos que hacen de él un organismo único, original y en cierto modo, distinto a los demás. Este conjunto constituye el punto de partida de la personalidad, lo que condicionará su despliegue futuro en una determinada dirección. Estos factores también son llamados factores ***ontogenéticos***, hacen referencia a los determinantes biológicos (crecimiento) y ambientales (familia), los cuales correlacionados con la edad cronológica explican tanto el proceso de desarrollo como la adquisición individual de una serie de competencias ordenadas cronológicamente y dependientes de la interacción entre el ritmo madurativo intraindividual y ciertos aspectos del medio sociocultural.
>
> El segundo grupo lo conforman los ***factores históricos***, que integran acontecimientos muy diversos de un determinado medio cultural. Son factores asociados a cambios constantes del entorno, que afectan de forma universal a toda una generación o a grupos sociales concretos.
>
> Otro grupo de factores es el formado por los caracteres que conforman el ambiente más íntimo de cada sujeto, esa especie de perímetro envolvente que lo acompañará a lo largo de toda su vida y que llamamos familia (…) la familia es como el modelo en miniatura del mundo personal, es el escenario donde se actualizan las relaciones interpersonales primeras que dejan una impronta imborrable en la empresa biográfica individual. Todo cuanto acontece en el horizonte familiar influirá en menor o mayor grado en la formación de la personalidad.
>
> Finalmente se resaltan los ***factores no normativos***, que se caracterizan por su irregularidad y especificidad. Todos los determinantes de orden biológico, ambiental que se concitan de forma eventual, accidental, aislada o al azar, constituyen experiencias individuales que afectan solo un determinado número de personas (pp. 53-54).

Según lo anterior, se puede concluir que la personalidad es el resultado de la articulación y encuentro de diversos factores, y no algo superpuesto, que se da por hecho, inherente a este. Por lo tanto, es importante trabajar a partir de los factores en los que, como instituciones sociales (familia-escuela), se tiene influencia y se puede incidir para favorecer el desarrollo de la personalidad.

En la familia, la existencia de vínculos estables, sólidos y de calidad no solo permite la consolidación de bases importantes para la seguridad del niño, sino que es una fuente de estimulación que alienta logros e impide el decaimiento. De esta forma, las bases que se plantean en el núcleo familiar inciden en las diferentes facetas del desarrollo de la personalidad, la construcción del autoconcepto, el ideal o los linderos de lo que será la proyección de su estructura familiar. Cuando los vínculos familiares fallan (paternos, fraternos), el niño se convierte en juez y víctima de los comportamientos ocurridos en las interacciones familiares, dando lugar a desajustes en el desarrollo de la personalidad que después influyen en el rendimiento escolar (baja autoestima, depresión, incapacidad de comunicación, mecanismos de socialización, desconfianza en las relaciones sociales) (Cryan, 1985; Barriguete, 1995, citados en Beltrán y Bueno 1995, p. 177).

Por su parte, el desarrollo social del niño en la escuela y las relaciones con sus compañeros se vuelven parte importante de su crecimiento. Es aquí donde las experiencias en el seno familiar entran a jugar un papel determinante para el logro de esta interacción y socialización. En la incursión en la escuela se enriquece el mundo social del niño, ampliando el círculo de figuras significativas para su desarrollo emocional. Esto, además de lo social, potencia la dimensión física, cognitiva, motriz y comunicativa, que va a fortalecer e incidir en el desarrollo de la personalidad, como continúan diciendo Beltrán y Bueno (1995):

> La escuela no solo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando sus relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales (juegos, trabajo en grupo), destrezas de comunicación, desarrollo del rol sexual, de las conductas prosociales y de la propia identidad personal (autoconcepto, autoestima, autonomía) (p. 177).

En cuanto a la identidad personal que incluye el autoconcepto, la autoestima y la autonomía, el niño viene desde la familia con unas experiencias que le permiten tener una primera construcción de sí mismo al respecto de los tres aspectos que constituyen la identidad. Estos se reafirman, o no, por el concepto que los demás tienen de él en la escuela, lo que incide en el tipo de relaciones e interacciones que establece. Además de estas relaciones naturales y espontáneas que encuentra en la escuela, en función del desarrollo de su capacidad intelectual el niño se ve además expuesto a otros factores, como trabajos, actividades, tareas y evaluaciones de sus compañeros, profesores y otros agentes educativos frente a su desenvolvimiento y rendimiento, evaluación que influye en el concepto de sí mismo como estudiante y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje.

Formación en valores

La formación en valores en niños y jóvenes es una misión fundamental de la escuela y la familia. La influencia socializadora de la familia es de primer orden pues el eje de la socialización primaria está centrado en las relaciones que el niño establece con el núcleo familiar, a partir del cual va estableciendo normas y pautas de conducta medidas por la conducta que percibe en los otros. Según González et al. (1998),

> La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una especial relevancia ya que representa el vehículo mediador de la relación del niño con la realidad del mundo. Los padres son la principal fuente de referencia para la socialización de los hijos a través de la transmisión de creencias, valores, actitudes, pautas de comportamiento, que incidirán, posteriormente, en su desarrollo personal y social (p. 41).

En la familia se fortalecen como primera instancia estos valores. Al ser la cuna de los valores, la familia imprime carácter, ya que todas las actitudes, los prejuicios y las predisposiciones emotivas aprendidos durante la niñez acompañan al niño a lo largo de su vida (Juárez, 2003, citado en Moratalla et al., 2008, p. 22). La labor primordial de la familia es la influencia decisiva en la configuración moral y, por ende, en los valores. Allí se aprenden estos en un ambiente de proximidad a través del afecto, por lo cual se constituye en el referente primordial de los aprendizajes eficaces y duraderos de todos sus miembros (Ruiz, 2003, citado en Moratalla et al., 2008, p. 24).

Según Froufe (1995, citado en López, 2008), en el proceso de educación social de valores se pueden diferenciar dos dimensiones:

> una de contenido —qué se transmite— y una formal —cómo se trasmite—, la primera hace referencia a los valores inculcados a los hijos, y dependen de los que posean los padres y del sistema dominante en el entorno sociocultural. Aunque más que los valores reales de los padres, actúan como predictores de las percepciones y atribuciones que hacen los hijos respecto de comportamientos y actitudes de aquellos, ya que se trata de un proceso cognitivo de interpretación, categorización y transformación de los contenidos de la socialización. ***Aprenden más de lo que ven que de lo que oyen***. La segunda dimensión se corresponde con la disciplina familiar (p. 25).

De igual manera, resaltamos a Flaquer (1998, citado en López, 2008), quien menciona que "de la familia depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones del individuo, y que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional tanto en la infancia como en la vida adulta" (p. 31) . La familia se convierte en el marco de referencia más importante en la adquisición de valores, sin embargo, no es la única agencia educativa y socializadora. Posteriormente, los niños llegan a la escuela equipados con la formación que han recibido en la familia, con los valores que les han sido inculcados, a través de los cuales filtran la información y la interacción que establecen en la escuela. Esta tiene como misión no solo la

transmisión de saberes sino la formación de personas capaces de desenvolverse socialmente, lo cual requerirá necesariamente la formación en valores.

Respecto al sistema de valores que guían el comportamiento, existen valores positivos y antivalores, y cada individuo se conduce por una gama de estos dos tipos, que pueden ser universales o específicos según cada cultura (Alecoy, 2016, p. 2).

Desarrollo de las habilidades sociales

El comportamiento interpersonal de los niños juega un papel importante en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos; los niños o jóvenes que no tienen comportamientos sociales adecuados, coherentes y pertinentes a una situación o enunciado social experimentan aislamiento, rechazo e insatisfacción personal: "La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño" (Peñafiel y Serrano, 2010, p. 8). En este sentido, las habilidades sociales le permiten al niño asimilar papeles, normas sociales y formas de actuar que le ayudan a la hora de relacionarse. Las interacciones sociales le proporcionan al niño la posibilidad de aprender e implementar las habilidades sociales, las cuales pueden influir de manera crítica su posterior adaptación social, emocional y académica. Continuando con Peñafiel y Serrano:

> Cuando hablamos de ***habilidad*** estamos considerando la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de ejecución. Al hablar de ***habilidades sociales*** nos referimos a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones. El término habilidad se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinada clase de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje (…) En definitiva, las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (p. 8).

Es importante resaltar que las habilidades sociales son conductas y repertorios adquiridos, lo cual quiere decir que se dan en un contexto de aprendizaje, que para el propósito de nuestro proyecto se fundamentan en el contexto familia-escuela; como variable importante de este aprendizaje se encuentra anclado el contexto interpersonal en el que se desarrolla el niño. De igual forma, las habilidades sociales tienen componentes motores y manifiestos, emocionales y afectivos, y cognitivos. Son respuestas específicas a situaciones concretas y se dan siempre en relación con otras personas.

Michelson (1987, citado en Barahona et al., 2002) ofrece una definición operacional cuyos componentes se consideran esenciales en la comprensión de las habilidades sociales:

1. Se adquieren principalmente a través del aprendizaje. Por ejemplo, mediante observación, imitación o ensayo.
2. Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
3. Suponen expectativas y respuestas efectivas y apropiadas.
4. Acrecientan el reforzamiento social, por ejemplo, respuestas positivas del propio medio social.
5. Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
6. La práctica está influida por las características del medio, factores como la edad, el sexo y el estatus del receptor que afectan la conducta social del sujeto.
7. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir (p. 64).

Finalmente, resaltamos aquí la clasificación realizada por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1980, citados en Peñafiel y Serrano, 2010), que catalogan las habilidades sociales según su tipología (Tabla 17).

Tabla 17. Clasificación de las habilidades sociales Goldstein

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
• Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las gracias. • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un elogio.	• Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás.	• Conocer los propios sentimientos. • Expresar sentimientos. • Conocer los sentimientos de los demás. • Enfrentarse al enfado del otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse.
Habilidades alternativas a la agresión	**Habilidades para hacer frente al estrés**	**Habilidades de planificación**
• Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas.	• Formular una queja. • Responder una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando te dejan a un lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones de grupo.	• Tomar decisiones realistas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión eficaz. • Concentrarse en una tarea.

Fuente: Goldstein et al., 1980, citados en Peñafiel y Serrano, 2010.

Es importante resaltar además en este aparatado del desarrollo de habilidades sociales la propuesta que plantea un enfoque de ***habilidades para la vida***:

> Habilidades para la Vida en las Escuelas, es una iniciativa internacional promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 1993, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes adquieran herramientas psicosociales que les permitan acceder a estilos de vida saludables. La OMS basó su iniciativa en dos características añadidas. Primera: la importancia de la competencia psicosocial en la promoción de la salud, es decir, en el bienestar físico, mental y social de las personas. Segunda: como consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares de las últimas décadas, es difícil que desde los hogares se realice un aprendizaje suficiente de estas competencias. Así, propuso que la enseñanza de las diez habilidades se trasladara al contexto de la educación formal: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, y, por último, manejo de tensiones y estrés. Según la OMS estas habilidades son "aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria" (Montoya y Muñoz 2009, p. 1).

El enfoque de habilidades para la vida se centra en la generación de destrezas que permiten adquirir aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar de forma asertiva los problemas y situaciones de la vida cotidiana. Basados en la teoría del desarrollo humano, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) resalta en su documento "Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes" que se identifican tres categorías clave de habilidades para la vida: 1) ***habilidades sociales o interpersonales;*** 2) ***habilidades cognitivas***; y 3) ***habilidades para enfrentar las emociones*** (Magrulkar, Witman y Posner, 2001, p. 6).

Este enfoque está sustentado en diversas teorías del desarrollo humano que le permite tener un soporte estructural. A continuación, en la Tabla 18, se referencian las teorías generales relacionadas al enfoque de habilidades para la vida.

Tabla 18. Relación de teorías que sustentan el enfoque de habilidades para la vida OPS (2001)

Teoría	Autores referenciados	Relación habilidades para la vida
Teoría del desarrollo del niño y del adolescente	Eccles, 1999; Slaby et al., 1995; Newman y Newman, 1998; Tyler, 1991; Crawford y Bodine, 1997.	La comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales y cognitivos que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituye la esencia de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano. Desde allí se analizan los cambios biológicos, el desarrollo del conocimiento social, el desarrollo cognitivo, el desarrollo social y el contexto familiar. Se reconoce en el desarrollo de la infancia y la adolescencia unas etapas que involucran el contexto social, el conocimiento y el concepto de sí mismo. Estas etapas se relacionan con los periodos cronológicos que constituyen la niñez temprana (de 4 a 6 años), la niñez media (de 7 a 10 años), la adolescencia temprana (de 12 a 14 años) y la adolescencia media (de 14 a 17 años).
Teoría del aprendizaje social	Bandura, 1977; Ladd y Mize, 1983.	La enseñanza de habilidades para la vida requiere copiar los procesos naturales por los cuales los niños aprenden conductas (modelos, observación, interacción social). Los niños necesitan desarrollar habilidades internas (autocontrol, reducción del estrés, control de sí mismos, toma de decisiones) que puedan apoyar conductas positivas externas.
Teoría de conducta problemática	Jessor, Dovan y Costa, 1991; Jessor, 1992.	Las conductas están influenciadas por los valores, creencias y actitudes del individuo y la percepción que los amigos y familiares tienen acerca de estas conductas; por lo tanto, las habilidades de clarificación y pensamiento crítico (para evaluarse a sí mismo y a los valores del medio social) constituyen un aspecto importante de los programas de habilidades para la vida.
Teoría de la influencia social	Evans, 1998; Evans, 1976; Evans et al., 1978; Hasen, 1992.	Se puede evitar la presión social y la de los pares para practicar conductas insanas si se tratan antes de que el niño o adolescente se vea expuesto a estas presiones, apuntando así hacia la prevención temprana en vez de una intervención más tarde. Es más efectivo enseñar a los niños habilidades de resiliencia para reducir las conductas problemáticas que darles información o provocar miedo a los resultados de la conducta.

Solución cognitiva de problemas	Shure y Sprivack, 1980.	La falta de habilidades para resolver problemas está relacionada con conductas sociales insuficientes. Esto indica que es necesario incluir la solución de problemas como un aspecto de los programas de habilidades para la vida. Enseñar habilidades para la solución de problemas interpersonales en las etapas tempranas del proceso de desarrollo (niñez, adolescencia temprana) es sumamente efectivo.
Inteligencias múltiples (incluyendo la inteligencia emocional)	Gardner, 1993; Goleman, 1997; Weissberg et al., 1998; Hawkins et al., 1992.	Una visión más amplia de la inteligencia humana apunta hacia el uso de varios métodos de instrucción, utilizando diferentes estilos de aprendizaje. El control de emociones y la comprensión de los propios sentimientos y los sentimientos de los demás son críticos en el desarrollo humano, y los niños pueden aprenderlos de la misma forma que se aprende a leer o las matemáticas.
Teoría de resiliencia y riesgo	Luthar y Zigler, 1991; Rutter, 1987; Bernard, 1991; Meyer y Farrell, 1998; Hawkins et al., 1992.	Las habilidades sociocognitivas, la aptitud social y las habilidades para la solución de problemas pueden servir como mediadores de la conducta. Las habilidades específicas tratadas en los programas de habilidades para la vida forman parte de los factores internos que ayudan a los jóvenes a responder ante la adversidad, y son los rasgos que caracterizan a los jóvenes resistentes.
Teoría de psicología constructivista	Vygotsky, 1978.	El proceso de aprendizaje ocurre a través de la interacción social en el aprendizaje de los pares, grupos cooperativos o situaciones de discusión abierta. El desarrollo de habilidades para la vida en los adolescentes, como cualquier otro proceso de aprendizaje, está lleno de creencias y valores culturales. El desarrollo de habilidades por medio de la interacción individual y el medio sociocultural puede llevar a cambios tanto en el individuo como en el medio (grupo de pares, clase, familia, grupo de jóvenes).

Fuente: Magrulkar, Witman y Posner, 2001, pp. 22-23.

Según Magrulkar, Witman y Posner (2001, p. 25), en relación con las tres categorías (habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para el control de las emociones), se pueden resaltar las siguientes habilidades:

Habilidades sociales

- Habilidades de comunicación.
- Habilidades de negociación/rechazo.
- Habilidades de aserción.
- Habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones sanas).
- Habilidades de cooperación.
- Empatía y toma de perspectivas.

Habilidades cognitivas

- Habilidades de toma de decisiones/solución de problemas.
- Comprensión de las consecuencias de las acciones.
- Determinación de soluciones alternas para los problemas.
- Habilidades de pensamiento crítico.
- Análisis de la influencia de sus pares y de los medios de comunicación.
- Análisis de las propias percepciones de las normas y creencias sociales.
- Autoevaluación y clarificación de valores.

Habilidades para el control de las emociones

- Control del estrés.
- Control de sentimientos, incluyendo la ira.
- Habilidades para aumentar el locus de control interno (manejo de sí mismo, monitoreo de sí mismo).

Estas habilidades no se dan de forma aislada, sino que cada una se refuerza, complementa, potencia y favorece en los contextos en los que se desarrollan los niños y los jóvenes, en el caso que nos ocupa directamente, desde los contextos familia y escuela.

Para recordar

Las habilidades para la vida abarcan tres categorías básicas, que se complementan y fortalecen entre sí:

- Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/ rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal (OPS, 2001, p. 6).

Familia y escuela, demandas mutuas

En la actualidad, la familia y la escuela se encuentran en un periodo distinto de su historia, vivenciando cambios que se dan de una forma acelerada y a nivel profundo, que han puesto en confrontación ambas instituciones porque cada vez más los linderos que las identifican se hacen más tenues. Es importante entonces identificar las demandas y requerimientos que estas instituciones se hacen en la actualidad, para que los docentes o profesionales que abordan el trabajo con familia desde el campo educativo reconozcan en estas demandas líneas de acción que fortalezcan la interacción.

Tabla 19. Demandas mutuas en los contextos familia-escuela

Demandas de la escuela a la familia	Demandas de la familia a la escuela
Apoyo familiar	*Preparación de calidad*
Dedicar más tiempo a sus hijos, dialogar con ellos y mayor participación en actividades educativas.	Los padres están preocupados por los resultados académicos de sus hijos.

	Demandan que sus hijos, entre otros aspectos, aprendan a identificar y resolver problemas, a desarrollar hábitos de trabajo intelectual y fomentar capacidades como la observación y la clasificación.
Socializar para la cultura escolar Que la familia sea responsable de que el alumno llegue a la escuela en condiciones tanto materiales como psicológicas de educabilidad. Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas.	*Proporcionar referentes para interpretar la realidad* Una escuela útil para la vida. Formar ciudadanos con capacidades como el dominio de la lengua, la comprensión de los fundamentos de las ciencias y de las nuevas tecnologías, el pensamiento crítico, la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, la capacidad de comunicarse y comprender al menos una lengua extranjera.
Motivar en el empeño por aprender Es importante que el niño despierte el "deseo de saber" en su familia ante la multiplicidad de fuentes informativas.	*Utilización de medios tecnológicos y procurar que su empleo sea racional* Deben procurar una "actitud crítica" en los adolescentes de modo que aprendan a seleccionar y jerarquizar las múltiples informaciones que transmiten.
Fomentar el estudio y la creación de hábitos de trabajo intelectual En especial despertar la responsabilidad, papel tan importante que tienen los padres en la creación de un clima facilitador del trabajo intelectual. Un clima propicio para el estudio, de modo que se desarrolle en un tiempo y un lugar apropiado.	*Atención a las diferencias individuales* La diversidad es un concepto cultural en su más amplio sentido; además de las diferencias cognitivas, existen diferencias culturales e individuales, que deben considerarse en el diseño y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.
Prestar atención al tiempo de ocio de sus hijos Vivir un ocio en familia cuando las edades lo posibiliten, tanto en casa como fuera de ella; diseñar actividades en el hogar que estimulen el desarrollo social y cognitivo de sus hijos y educar en la "selección" de ofertas.	*Garantizar la seguridad, la protección y el clima educativo de la institución* La familia demanda a la escuela que vele por la seguridad de sus hijos y los proteja frente a cualquier desviación: indisciplina, drogas, violencia, etc.
Elección vocacional de los jóvenes Se considera necesario profundizar en aspectos de la dinámica familiar cuya influencia en la elección vocacional pueda ser determinante, como el nivel cultural y los estilos de vida, las actitudes de los padres ante su propio trabajo, las aspiraciones y expectativas de estos hacia sus hijos, el número de hermanos y el orden de nacimiento en el núcleo familiar.	*Conexión de la escuela con el mundo laboral* La escuela debería potenciar una serie de valores, cualidades y habilidades necesarias para el desenvolvimiento en el mundo social y laboral.
Atender a la orientación personal y a la educación sexual de los hijos Ambos aspectos requieren un clima afectivo en la familia. Ser oportunos, evitar evasivas.	*Formación en valores* La escuela no queda excluida de este proceso ya que, además de ofrecer modelos con los que los alumnos se identifiquen, es capaz de crear las condiciones experienciales para que los valores se trabajen y se internalicen. Los padres piden a la escuela que aproveche las ocasiones para fomentar la disciplina, el diálogo, la convivencia y la tolerancia; en síntesis, comprometerse con una educación para la democracia.
Educación en valores La familia debe responsabilizarse del aprendizaje de unos valores, creencias, actitudes y hábitos de conducta, de modo que los individuos no se hallen "desarmados", sin criterio propio, frente a la diversidad de información y estilos de conducta que ofrece de continuo el medio social.	

Aprendizaje de normas Está en manos de los padres contener, controlar y poner límites a las presiones de los hijos ya desde pequeños cuando estas son constantes e injustificadas. Constituye esta una labor preventiva.	

Fuente: Torio (2004), en Manjarrés, León y Gaitán, 2015, p. 47.

UNIDAD 3. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

El papel de la educación es fundamental para la construcción de sociedad, por lo tanto, el compromiso de todos los agentes que conforman la comunidad educativa es inminente. Es prioritario afianzar la participación de la familia en los procesos escolares porque tanto esta como la escuela cumplen funciones educativas que impactan la participación y el aprendizaje de los niños, evidenciando que los resultados de los procesos educativos que confluyen en cada contexto influyen en el otro, dándose de manera interdependiente. Por este motivo, la familia debe participar en la planificación general del proceso educativo y debe ser parte activa y estructural del sistema educativo. La interacción entre ambos contextos permitirá llevar a cabo y con efectividad la tarea educativa que los transversa frente a la formación del sujeto, implicando la corresponsabilidad y el establecimiento de metas y objetivos comunes que se afianzan en el diálogo.

Se plantean las siguientes preguntas que permiten que las instituciones educativas, los docentes y otros profesionales del campo educativo se cuestionen frente al conocimiento y el trabajo realizado con las familias desde su lugar de trabajo, categorías y preguntas que se convierten, a la vez, en líneas de acción para crear su propia ruta frente al trabajo con familia. La Tabla 20 ilustra esta ruta.

Tabla 20. Ruta para potenciar la interacción familia-escuela

Categorías a analizar y ruta para potenciar la interacción familia-escuela			
Categorías	**Aspectos**	**Preguntas orientadoras**	**Utilidad**
Contexto	Caracterización	¿Ha caracterizado usted los contextos en los cuales se desenvuelven las familias de los estudiantes a su cargo? Información de tipo geográfica, sociodemográfica, cultural (otro que considere importante), valerse de los formatos de caracterización sociofamiliar que se implementan en las instituciones educativas.	Realizar la caracterización de las familias permite plantear estrategias de trabajo situado tanto en los procesos de aprendizaje de los niños como en la interacción con la familia, a fin de beneficiar y favorecer dichos procesos.
Estilo educativo	Creencias, pautas y prácticas docentes	• ¿Cuál es el concepto que usted tiene de niño y adulto (estudiante-maestro)?	Esta información permite al docente o profesional de la educación identificar, a partir del relato, creencias y pautas

		Recoja la información de las siguientes preguntas y contrástela: • Docente: ¿cuál ha sido su experiencia como docente en el trabajo con familias dentro de la institución educativa? • Padres: ¿cómo ha sido el trato de la comunidad educativa (docentes, compañeros, personal de servicios) hacía su hijo?	(valores, disciplina) y prácticas (apoyo y control), que marcan estilos relacionales. Se contrasta el relato del docente y el de la familia para poder disminuir la subjetividad en las respuestas y tener un panorama de cómo me veo y pienso que actúo y cómo la familia percibe esa interacción.
Incidencia de la escuela en el proceso de socialización y crianza	Responsabilidad y papel de la escuela en el apoyo y fortalecimiento a la familia. Aporte desde la experiencia. Expectativas de los padres.	Preguntas dirigidas a padres: • ¿Qué responsabilidades tiene la institución educativa frente al trabajo con la familia? • En relación con la crianza de su hijo, ¿cuál considera usted que ha sido el papel de la escuela? • ¿Cuáles procesos formativos considera que debe asumir la escuela? • ¿Qué le ha aportado el colegio a su hijo? • ¿Qué considera usted que el colegio le debe aportar a su hijo?	La información aquí recogida permite identificar la importancia que tiene la escuela para la familia, las demandas situadas que esta hace, los requerimientos de apoyo que ha tenido y que en determinado momento la escuela o el docente ha suplido o ha apoyado. Esta información da luces, a partir de las vivencias y experiencias significativas de los padres, de la importancia que ellos dan al contexto educativo y el apoyo del contexto educativo al cumplimiento de las funciones vitales de la familia.
Incidencia de la crianza en los procesos escolares	Responsabilidad y papel de la familia en los procesos escolares. Incidencia de la crianza en procesos educativos. Nivel de implicación.	Junto con el equipo profesional de la institución educativa reflexionar frente a: • ¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o joven? • ¿Cuáles son los obstáculos para la crianza que se evidencian en las familias y cómo estos inciden en los procesos educativos? • ¿Qué implicaciones tiene la dinámica familiar en los procesos escolares?	Las respuestas a estos cuestionamientos ayudan a clarificar de forma contextualizada la incidencia de las dinámicas familiares y la crianza en los procesos escolares y de aprendizaje, información importante para insistir en el favorecimiento de la interacción y el trabajo con la familia desde la escuela. Revierte principal utilidad cuando en la institución educativa hay algún agente que no está convencido de la importancia de este trabajo.
Interacción familia-escuela	Estrategias utilizadas por la institución. Mecanismos de comunicación y participación. Propuestas para beneficiar la interacción.	Preguntas a docentes, directivos y profesionales del contexto educativo • ¿Qué estrategias o herramientas pedagógicas utiliza usted como docente para que la familia se involucre y participe activamente en el proceso que la institución realiza con los niños? • ¿Cuáles considera, desde su rol profesional, podrían ser los elementos pertinentes para la optimización de los procesos pedagógicos desde la interacción familia-escuela?	Estas preguntas permiten identificar las estrategias que ya se han o se están utilizando en la institución educativa frente al trabajo con familias. Cuando se plantea en esta y otras categorías el contraste con diferentes fuentes (docentes, administrativos, padres) se busca indagar desde diversas perspectivas con el fin de encontrar coincidencias y diferencias

	Optimización de procesos pedagógicos a partir de la interacción familia-escuela.	• ¿Qué aspectos son fundamentales para generar interacción en el trabajo de familia y escuela? Preguntas dirigidas a padres: • ¿Mantiene usted como padre comunicación permanente con el colegio? ¿Cómo lo hace? • Describa cuál ha sido su participación en la escuela de su hijo. • Usted como padre de familia, ¿qué actividades propone para mejorar la interacción entre familia-escuela?	en las percepciones que le permitan a la institución educativa no solo proponer sino verificar que sus propuestas realmente están siendo acogidas, aceptadas y reconocida por los padres.
Equipos y redes desde el campo educativo	Profesionales involucrados. Alianzas institucionales.	Preguntas a directivos, docentes y profesionales: • ¿Cómo se entiende en la institución la relación entre profesionales de apoyo, familia y escuela? • ¿Cuál es la articulación que existe entre el equipo transdisciplinario y las familias para los procesos de pautas de crianza? • Desde el campo educativo, ¿cuáles considera que son los mecanismos o estrategias que se deben tener en cuenta para el fortalecimiento de proyectos de vida? • ¿Qué tipo de redes o alianzas genera la institución para apoyar y fortalecer las dinámicas familiares que inciden directamente en el proceso educativo? • Partiendo de las necesidades institucionales, ¿qué tipo de apoyo se requiere para potenciar el trabajo con familias? Padres: • ¿Con cuál profesional del equipo de apoyo ha mantenido mayor comunicación para trabajar estrategias que beneficien las dinámicas familiares?	La información recolectada a partir de estas preguntas y cuestionamientos permite tanto cualificar el trabajo desarrollado por el equipo de apoyo con que cuente la institución educativa, como delimitar su rol y el impacto real del acompañamiento a las familias al contrastar lo que se piensa y percibe desde la escuela con lo que han sentido y vivido los padres frente al acompañamiento. De igual forma, brinda elementos para delimitar funciones y propiciar acciones de mejoramiento.
Trabajo con familia desde la escuela		• ¿Cuáles son los aspectos más importantes para el trabajo con familias desde el campo educativo? • ¿Cuáles son los aspectos más complejos para el trabajo con familias desde el campo educativo? • ¿Cómo cree que debe ser el acompañamiento a familias de personas con discapacidad desde el campo educativo? • ¿Qué tipo de apoyo se requiere para potenciar el trabajo con familias?	Estas preguntas se pueden dirigir a docentes, profesionales de apoyo y directivos, buscando, a partir de la experiencia previa, vivencial y de la lluvia de ideas, que el saber construido pueda generar, plantear estrategias y líneas de acción.

Fuente: grupo de investigación "Familia y Escuela", 2016.

UNIDAD 4. UNA OPORTUNIDAD PARA LA PROPUESTA DE TALLERES

Taller 1. Reconociendo mi perfil

Objetivo: Reconocimiento del perfil profesional desde el campo de la educación y su articulación frente al trabajo con familias.



Actividad de inicio

Se solicitará a los participantes que escriban en una hoja el perfil de su formación. Tener en cuenta para esta descripción los siguientes aspectos: población objeto, habilidades y capacidades, campos y escenarios de acción.

Actividad central

Luego de escribir el perfil, se les solicita a los participantes que se agrupen por carreras o afines, y que a partir de los perfiles planteados organicen el perfil que consideran se requiere desde el campo de la educación para el trabajo con familias. Utilizar el formato guía para plantear el perfil.

Perfil para el trabajo con familias desde el campo educativo	
Criterio	**Descripción**
Características personales	
Características profesionales	
Campos de acción	

Escenarios	
Otro	

Se socializarán los perfiles planteados, tratando de construir uno solo en común.

Se entregará una hoja en blanco a cada estudiante y se les solicitará que escriban un aviso clasificado, como los del periódico, describiendo su perfil y rol frente al trabajo con familia, resaltando sus cualidades más significativas.

Se pegarán todos los avisos clasificados en la pared y se realizará una ronda de lectura en la que cada participante escogerá el aviso que más le gustó (diferente al suyo). Finalmente, se socializará la experiencia.

Producto del taller

Características del perfil y del rol de los profesionales de la educación para el trabajo con familias.

Conclusiones

La facilitadora terminará explicando la importancia del trabajo con las familias y por qué es responsabilidad también del docente o profesional del campo educativo que este trabajo se desarrolle de manera satisfactoria para todos los implicados. Se partirá de la siguiente premisa:

> Uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo. Ante una sociedad en cambio como la actual, es necesario reflexionar sobre el nuevo cometido de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación necesita el "diálogo" entre ambas instituciones para buscar convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar causes de interrelación y comunicación (Torio, 2004, p. 35).

Además, para afianzar la caracterización lograda a partir de los aportes de cada participante, se retomará como material de apoyo el siguiente:

Según la cartilla *¿Te suena familiar?* (Comisión Nacional de la Familia, 2003), las características de un profesional educativo (facilitador) que trabaje con grupos de familia deben ser:

- Promover asertivamente la relación de todos los miembros del grupo.
- Reconocer que no tiene el conocimiento absoluto y que las familias son las primeras conocedoras de sus dinámicas.
- Debe reconocer las potencialidades de cada participante, respetando la diversidad de personas, de familias, de respuestas.
- Su papel no es de juez sino de apoyo, en esta medida no debe juzgar a ningún participante.
- El facilitador ayuda a identificar los problemas del núcleo familiar, pero debe dar posibles estrategias de solución consensadas.

Taller 2. Función docente en el trabajo con familias

Tema: ¿y cuál es mi función?

Actividad de inicio

Se solicitará a un integrante del grupo que realice la lectura que se propone a continuación:

La familia en el proceso educativo

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar Celep

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos afirman que las funciones que cumple la familia persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se escribe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que "la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas".

Actividad central

Posterior a la lectura se les pedirá a los participantes que desarrollen los siguientes puntos:

1. Describa tres funciones que sean responsabilidad de la familia.
2. ¿Qué papel tienen estas funciones sobre el desarrollo de los sujetos y sobre su proceso escolar?
3. ¿Qué propone usted como profesional del campo educativo para que se favorezcan estas funciones en la familia de manera natural?
4. ¿Qué tipo de apoyo daría a las familias que no están desarrollando estas funciones?
5. ¿Cómo revertiría este apoyo en los procesos educativos de tipo escolar?

Producto del taller

Propuestas iniciales de apoyo a las familias desde la escuela para que desarrollen sus funciones de manera natural.

Taller 3. Indagando y estableciendo aspectos estructurales en la interacción entre familia y escuela desde mi institución educativa

Tema: Interacción entre familia y escuela.

Objetivo: Tener un acercamiento a la caracterización e interacción de la familia y la escuela a partir de la indagación e implementación de instrumentos en la institución educativa donde se desempeñan cada uno de los participantes.

Actividad central

1. El participante elegirá un representante de cada una de las fuentes a consultar dentro de su institución educativa (docente, profesional de apoyo, directivo docente y padre de familia).
2. Se realizará la implementación y recolección de información a partir de los instrumentos sugeridos según corresponda a la fuente.
3. Una vez implementados los instrumentos, se realiza el análisis a partir de las preguntas y aspectos orientadores.

Instrumentos para la recolección de la información

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO
Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción

ESTABLECIENDO LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

NOMBRE: ______________________________ EDAD: ________ SEXO: ________________

ÁREA A SU CARGO: ____

INSTITUCIÓN: ____

A continuación, encontrará preguntas que describen aspectos relacionados con su experiencia como docente en el marco educativo y de su experiencia laboral frente al trabajo con familias.

Responda según haya vivido la situación a la que se refiere cada pregunta.

Tiempo de experiencia profesional en el campo educativo: ______años ______meses.

Nivel y ciclo de formación:
____

1. ¿Cuál es la concepción que usted tiene de estudiante?
____
____

2. Mencione cuál ha sido su experiencia como docente en el trabajo con familias.
____
____

3. En relación con el proceso de socialización y crianza, ¿cuál considera usted que ha sido el papel de la escuela?
____
____

4. ¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño?
____
____

5. ¿Qué estrategias o herramientas pedagógicas utiliza usted como docente para que la familia se involucre y participe activamente en el proceso educativo de sus estudiantes?
____
____

6. ¿Cuáles son los aspectos más importantes para el trabajo con familias desde la escuela?
____
____

7. ¿Cuáles son los aspectos más complejos para el trabajo con familias desde la escuela?
____
____

8. Desde el punto de vista pedagógico, ¿cuál ha sido su papel frente al proceso de socialización y crianza de sus estudiantes?
____
____

9. ¿Cuál debería ser el rol del docente frente el trabajo con familias en beneficio del proceso educativo?
____
____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO
Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción

ESTABLECIENDO LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

CUESTIONARIO PARA PADRES

NOMBRE: ______________________________ EDAD: ________ SEXO: ________________

LUGAR DE NACIMIENTO: ____

NÚMERO DE HIJOS: ___________ HOMBRES: ____________ MUJERES: _______________

OCUPACIÓN: ____

A continuación, encontrará algunas preguntas que describen aspectos relacionados con su experiencia como padre en relación con el área educativa de su hijo con discapacidad.

Responda según haya vivido la situación a la que se refiere cada pregunta.

1. ¿Mantiene usted comunicación permanente con el colegio de su hijo/a?

Sí_________ No_________ Pocas veces________

¿Cómo lo hace (a través del diario, personalmente, cada vez que lo lleva al colegio)? ¿Con quién (con el orientador, con el profesor)? Otra, ¿cuál?
____
____

2. ¿Qué le ha aportado el colegio a su hijo?
____
____

3. Mencione cuál ha sido su participación en la escuela de su hijo.
____
____

4. ¿Qué considera usted que el colegio le debe aportar a su hijo?
____
____

¿Cuál considera que es la función que cumple el docente en su relación con las familias de sus estudiantes?
____
____

5. ¿Considera que el docente a cargo de su hijo le ha aportado en los procesos de socialización y crianza?

Sí _________ No _______

¿Cómo lo hace?
____
____

6. Usted como padre de familia, ¿qué actividades propone para mejorar la interacción entre familia y escuela?
____
____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO
Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción

ESTABLECIENDO LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

CUESTIONARIO PARA PROFESIONALES DE APOYO A LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA

NOMBRE: ______________________ EDAD: ________ SEXO: ______________

ÁREA A SU CARGO: ____

INSTITUCIÓN: ____

Perfil/profesional: ____

1. ¿Cuál es la concepción que usted tiene de niño o joven en el marco del proceso educativo?

2. ¿Cómo entiende la relación entre profesional especializado, familia y escuela?

3. ¿Cuáles considera que son los mecanismos o estrategias que se deben tener en cuenta para el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares en beneficio de los procesos educativos?

4. ¿Cómo cree que debe ser el trabajo con familias desde el campo educativo?

5. ¿Qué tipo de redes o alianzas debe generar la institución para apoyar y fortalecer las dinámicas familiares que inciden directamente en el proceso educativo?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO
Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción

ESTABLECIENDO LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS DOCENTES

NOMBRE: ______________________ EDAD: ________ SEXO: ______________

ÁREA A SU CARGO: ____

INSTITUCIÓN: ____

Preguntas específicas para el desarrollo de la entrevista:

1. ¿Qué responsabilidades tiene la institución educativa frente al trabajo con familia?

2. En su papel directivo, ¿qué acciones ha ejecutado para promover el trabajo con familia desde su institución?

3. ¿Qué aspectos son fundamentales para generar interacción en el trabajo de la familia y la escuela?

4. ¿Qué implicaciones tiene la dinámica familiar en los procesos escolares?

5. Partiendo de sus necesidades institucionales, ¿qué tipo de apoyo se requiere para potenciar el trabajo con familias?

Análisis de la información

A partir de la información recolectada, realice los siguientes puntos:

1. Establezca el nivel de corresponsabilidad e implicación familia-escuela en los procesos de desarrollo de los niños.
2. Identifique tres líneas de acción del trabajo con las familias desde la escuela proponiendo:

Línea	Actividades a realizar	Responsable dentro de la institución educativa
1...		
2...		
3...		

3. Reflexione frente al nivel de conciencia que tiene cada uno de los contextos del otro, además de las demandas mutuas que alcance a identificar.

Producto del taller

Información recolectada, líneas de acción y propuestas desde un análisis situado en la institución.

Taller 4. Identificando estilos educativos

Tema: Estilos educativos parental-docente.

Objetivo: Acercarse al reconocimiento y la caracterización de los estilos educativos parental-docente y sus implicaciones en las tres dimensiones transversales a los contextos familia y escuela.

Lectura base: Estilos educativos parentales y docentes (módulo 2 y 3).

Actividad central

Para esta actividad el participante tomará como referencia el estudio de caso de dos estudiantes con diferentes desarrollos en el proceso educativo (preferiblemente de un curso distinto al que él dirige, en el caso de los maestros titulares).

Una vez seleccionados, el participante realizará las actividades consignadas en la siguiente tabla para acercarse al análisis de cada uno de los aspectos estructurales del estilo educativo.

Aspectos importantes a considerar en el desarrollo de la actividad

- En el caso de ambos estudiantes elegidos para hacer el análisis, el participante debe tener acceso a los padres y al maestro titular.
- Al interior de cada componente el participante encontrará algunas preguntas orientadoras para realizar a los padres y a los docentes con el fin de tener respuestas que amplíen la información para caracterizar el estilo.
- Además de realizar las preguntas, el participante debe realizar la observación directa en casa o en clase para consignar la información de los aspectos que así lo solicitan.
- Es importante, al momento de realizar el análisis y las conclusiones según las preguntas y la observación directa, recordar y tener a la mano la información sobre estilos parentales y docentes desarrollada en los módulos anteriores.
- Para cada componente y aspecto estructural del estilo, se debe realizar el análisis y el planteamiento de estrategias y propuestas de interacción entre familia y escuela.
- Una vez caracterizados todos los aspectos estructurales del estilo, el participante procederá a determinar el estilo educativo parental-docente.

Producto del taller

Caracterización de estilos a partir de estudios de caso.

Aspectos estilo		Parental	Docente	Análisis y propuesta
CREENCIAS	Visión de niño	*Hijo* ¿Cómo describe a su hijo? ¿Cuáles son las capacidades que su hijo tiene? ¿Qué función cumple su hijo en la familia? ¿Cuál es la proyección que tiene para su hijo? Escriba las conclusiones a partir de las respuestas (tener como base la tabla 11): - - - -	*Estudiante* ¿Cómo describe a su estudiante? ¿Qué rol cumple el niño en el proceso educativo? ¿Cuál es la proyección escolar que tiene para su estudiante? Escriba las conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - -	¿Qué reflexiones puede hacer sobre las conclusiones en esta categoría frente a la interacción familia-escuela? ¿Qué actividades puede proponer para favorecer la interacción a este respecto?
	Visión de adulto	*Padres* ¿Qué papel tiene usted respecto a la crianza de su hijo? ¿Cuál es su función como padre/madre? ¿Cuáles son sus responsabilidades como padre/madre? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - -	*Docente* ¿Qué papel tiene usted en la educación del niño? ¿Cuál es su función como docente en el proceso educativo? ¿Cuáles son sus responsabilidades? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - -	

CREENCIAS	**Relación adulto-niño**	Observación directa en una actividad programada	Observación directa en una actividad programada	
PAUTAS	**Normas**	¿Qué normas le inculca usted a su hijo? ¿Por qué son importantes estas normas? ¿Qué es lo más importante que su hijo debe formar en su personalidad? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - -	¿Qué normas le inculca usted a su estudiante? ¿Por qué son importantes estas normas en su proceso educativo? ¿Qué es lo más importante que el niño debe aprender y formar en la institución educativa? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - -	¿Qué reflexiones puede hacer sobre las conclusiones en esta categoría frente a la interacción familia-escuela? ¿Qué actividades puede proponer para favorecer la interacción a este respecto?
	Valores	¿Qué valores considera que debe formar en su hijo? ¿De qué forma imparte y forma en él estos valores? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - - - - -	¿Qué valores son los más importantes a forjar en el estudiante? ¿Por qué son importantes estos valores? ¿De qué forma imparte estos valores en el niño? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - -	
PRÁCTICAS	**Apoyo**	¿De qué forma le brinda apoyo a su hijo? ¿Qué acciones de acompañamiento realiza en la crianza de su hijo? ¿En qué situaciones requiere acompañamiento? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - - -	¿De qué forma brinda apoyo a su estudiante? ¿En qué situaciones requiere apoyo y acompañamiento? ¿Qué acciones de acompañamiento realiza en el proceso educativo? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - - - -	

PRÁCTICAS	**Control**	¿A través de qué mecanismos disciplina a su hijo? ¿Cómo se establecen las reglas en la casa? ¿Cuáles son las reglas establecidas? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - -	¿A través de qué mecanismos imparte disciplina a su estudiante? ¿Cómo se establecen las reglas en el salón de clase? ¿Cuáles son las reglas establecidas? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - -	
Relación pautas-prácticas		Observación directa en una actividad	Observación directa en una actividad	
Contexto		*Condiciones familiares* Realice una descripción de las características del contexto de la familia analizada: condición socioeconómica, composición, distribución de roles y funciones, otro que considere importante para la comprensión.	*Condiciones escolares* Realice la descripción de las características del contexto escolar que está analizando: tipo y carácter de la institución, área o disciplina que imparte el docente, tiempo de relación e interacción con el caso, otro que considere importante.	Analice y reflexione si considera que alguna característica del contexto descrito influye en uno, algunos o todos los aspectos caracterizado antes. Si esto es así, ¿qué propuestas plantea para mantener condiciones del contexto familiar y escolar favorables a partir de la interacción familia-escuela?
Proyecto de vida		*Personal-familiar* ¿Qué proyecciones tiene para la vida de su hijo? ¿Cómo ve a su familia en 10 años? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - - -	*Personal-escolar* ¿Qué proyección tiene para su estudiante en el proceso escolar? ¿En dónde ve ubicado a su estudiante en 10 años? Conclusiones a partir de las respuestas: - - - - - - -	Reflexión general frente al proyecto de vida personal, familiar y escolar. Propuesta desde la interacción familia-escuela para favorecer proyecto de vida.
Estilo educativo		*Estilo educativo parental identificado* Descripción general del estilo aterrizada al caso.	*Estilo educativo docente identificado* Descripción general del estilo aterrizada al caso.	Análisis general.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Para el trabajo de interacción entre familia y escuela es importante que los docentes estén capacitados y actualizados en los cambios, transformaciones y aspectos generales de la familia, la cual, si se estudia desde una perspectiva sistémica, se encuentra en constante cambio y evolución. Por lo tanto, continuar trabajando según los viejos supuestos de la familia tradicional puede hacer que perdamos la verdadera riqueza del reconocimiento de la diversidad que la caracteriza actualmente, y, por lo tanto, el impacto que se puede dar en los procesos educativos de niños y jóvenes.
- Es importante que la institución educativa identifique estilos educativos relacionales que se presentan tanto en los docentes como en los padres, con el fin de identificar la noción de niño-adulto que subyace en esa relación y sus implicaciones en los estilos educativos, que impactarán en el proyecto de vida personal, familiar y escolar, determinando en cierta medida el impacto de la educación.
- El trabajo para el fortalecimiento de esta interacción no se puede sustentar únicamente en las escuelas de padres. Esta es una iniciativa importante para potenciar el acompañamiento a familias en problemáticas y temáticas álgidas que pueden interferir con los procesos educativos. Sin embargo, es necesario también generar un espacio para la formación docente, ya que tanto padres como docentes necesitan formarse en los temas en los cuales se implican las dimensiones transversales a ambos contextos, que requieren de diálogo continuo.
- El recorrido investigativo del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela" se convierte en un insumo importante para el campo de estudio, ya que aporta desde las tres líneas de investigación (estudios en familia, familia y políticas públicas, y familia y discapacidad) elementos de análisis basados en proyectos de investigación que permiten escuchar las vivencias y las voces del actor social como protagonista, lo que permite plantear estrategias situadas y contextualizadas.

REFERENCIAS

Acevedo, A. (2013). La desinstitucionalización. *Familia, 47,* 37-45.

Aguirre, E. (2000). Socialización prácticas de crianza. En E. Aguirre y E. Durán, *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud* (pp. 19-92). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Centro de Estudios Sociales.

Alcaldía Mayor de Bogotá (2013). Razones para construir sociedad. Familia, más allá que la suma de sus partes. *Rostros y rastros, 1*(1).

Amaya, M., Zapata, D. y Villamil, J. (2007). *Las pautas de crianza de las maestras de sala cuna en los jardines infantiles de la secretaría de integración social SDIS.* Tesis de maestría. CINDE-UPN.

Alecoy, T. (2016). *Forjando líderes desde la infancia.* Santiago de Chile: Editorial Tirso Jose Alecoy.

Altarejos, F., Bernal, A. y Rodríguez, A. (2005). La familia, escuela de sociabilidad. *Educación y Educadores,* (8), 173-185.

Arango, R. y Gutiérrez E. (2004). *Los Pueblos Indígenas en el Umbral del Nuevo Milenio.* Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Arriagada, I. (2002). *Ponencia: Conceptos clave de familias y de hogares desde un enfoque de género.* Presentada en la Reunión Interagencial sobre Estadísticas de Género. CEPAL 7-10 de octubre.

Baeza, C. (2008). El diálogo cultural de la escuela y en la escuela. *Estudios Pedagógicos, XXXIV*(2), 193-206.

Barahona, Chaparro, Hernández, Manjarrés et al. (2002). *El desarrollo de las habilidades sociales como una propuesta pedagógica de integración para el autismo.* Bogotá: Icfes. IV premio nacional de Educación Francisca Radke.

Bereményi, B. A. (2007). Relaciones y experiencias de los gitanos y los rom con la escuela. Una aproximación comparativa. *Revista Periferia,* (6). Recuperado de http://ddd.uab.cat/pub/periferia/18858996n6/18858996n6a6.pdf

Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación.* Barcelona: Marcombo S.A.

Bello, D., Carreño, S., Cuervo, G., Currea, D., Gutiérrez, D., Jiménez, A., Ortega, A. et al. (2012). *Familia y escuela: contextos dinamizadores de estrategias educativas. Laboratorio pedagógico de familia.* Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional.

Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchessi, C. Coll y J. Palacios (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 411-437). Madrid: Alianza.

Brofenbenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano.* Barcelona: Paidos.

Buitrago, Cárdenas, W., Cruz, A., Manjarrés, D., Moreno, Y., Peña, A. et al. (2012). *Informe documento de investigación maestría en desarrollo educativo y social.* Línea de investigación en niñez. Cohorte 25 periodo II-2009 a I-2011. Bogotá.

Calderón, J., Camero, S., Correa, M., Cortes, C., Hernández, A., Quiazua, Y. y Valencia, D. (2008). *Familia y escuela creamos una historia: proyecto de investigación acerca de las relaciones entre familia y escuela. Diseño de un modelo flexible de trabajo con familias formulado para la sección infantil del gimnasio los Andes.* Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional.

Calvo, G. y Castro, Y. (1995). *La familia en Colombia, estado del arte 1980-1994.* Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Castillo, J. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1*(2), 115-143.

Castillo, M. y Suárez, A. (2009). *La familia: un estudio sobre abuso verbal.* Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional

Castillo, E. y Sánchez, C. (2003). ¿Democratizar la escuela o escolarizar la democracia? Dilemas de la socialización política en la escuela colombiana. *Revista Colombiana de Educación,* (45).

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (s.f.). *Módulo La familia en el proceso educativo.* Maestría en Educación Preescolar, Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). Recuperado de http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm

Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos.* Recuperado de https://es.scribd.com/doc/52701260/Cerda-Hugo-Elementos-de-la-investigacion

Comisión Nacional de la Familia (2003). *Cartilla ¿Te suena familiar?* Santiago de Chile: Andros impresores.

Corte Constitucional. Sentencia T-572 del 2009 (26 de agosto). M.S. Humberto Antonio Sierra Porto.

Cruz, J., García, D., Luna, A., Méndez, J., Pachón, J., Plazas, D. y Torrres, L. (2013). *Familia y escuela. Escenarios que promueven la participación infantil y juvenil.* Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo.* Barcelona: Paidos.

Domínguez, S. (2008). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la educación,* (8). Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Echeverría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1*(2), 1-26.

Fernández, K., Florez, W., Jaramillo, D., Páez, L., Roncancio, G. et al. (2016). *"Expresando y proyectando mi futuro en Famindarte".* Proyecto pedagógico investigativo desde los lenguajes del arte. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y Universidad de la República (Udelar) (2003). *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales.* Montevideo: Unicef y Udelar.

Gairín, J. (2004). *La educación escolar, contexto y texto de actuación.* 3.ª ed. Madrid: Editorial la Muralla S.A.

Gaitán, A., Quinche, C. y Molano, M. (2011). *Estudio comparativo sobre la relación familia-escuela en cuatro países de la región. Informe Final e Investigación.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Gaitán, A. y Carrizosa, P. (2016). *Lineamientos para trabajo con familias. Política de Cero a Siempre.* Bogotá.

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 35,* 326-345. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/

Galvis, L. (2011). *Pensar la familia de hoy.* Bogotá: Editorial Aurora.

Gimeno, A. (1999). *La familia, el desafío de la diversidad.* Barcelona: Editorial Ariel Psicología.

Gómez, B. (2010). *Pueblo Rrom -Gitano- de Colombia: Haciendo camino al andar.* Departamento Nacional de Planeación.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza.* 1ª ed. Barcelona: Martínez Roca.

González, F. (2005). *Escritura del estado del arte.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

González, J., Blanco, R., Castro, D., Fernández, E., Hernández, A. et al. (1998). *Familia y escuela. Diagnóstico del sistema educativo 1997.* Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Grupo "Familia y Escuela" (2001). *Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región.*

Gutiérrez, V. (1994). *Familia y cultura en Colombia: tipologías, funciones y dinámica de familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales.* 3ª ed. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Hargreaves, A. y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación,* (339), 43-58.

Hernández, A. (1997). Breve aproximación al concepto de familia. En *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.* Bogotá: Editorial el Buho.

Hernández, S., Herrera, W., Jaimes, J., Muñoz, M., Ospina, Y. et al. (2014). *Familia y comunidad. Base esencial de un proceso pedagógico en un ambiente hospitalario.* Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2007). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias.* Subdirección de Lineamientos y Estándares Subdirección de Intervenciones Directas, Colombia y Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2014). *Guía 5. Formación y acompañamiento a familias modalidad familiar de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia.*

Isaza, L. (2009). *Sin golpes ni gritos, descubriendo la crianza positiva. Save the Children. Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madres.* 5ª ed. Bogotá.

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Revista Zona Próxima,* (8), 108-123.

Ley 70 de 1993 (31 de agosto), por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. Diario Oficial n.º 41.013.

Ley 294 de 1996 (22 de julio), por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. Diario Oficial n.º 42.836.

Ley 1361 de 2009 (3 de diciembre), por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. Diario Oficial n.º 47.552.

Ley 1404 del 2010 (27 de julio), por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Diario Oficial n.º 47.783.

León, E. y Socorro, J. (2009). *Presencia y desarrollo de los conceptos de educación inclusiva y familia en los programas de formación de maestros de la facultad de educación de la CINDE-UPN.* Tesis de maestría.

López, G. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en el niño y niña. Grupo de estudios clínicos y sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura. *El Ágora, 7*(2), 235-237.

Los 10 principios del Dr. Aquilino Polaino para mejorar la autoestima en la familia (2016). Forum Libertas.com. Recuperado de http://www.forumlibertas.com/los-10-principios-del-dr-aquilino-polaino-para-mejorar-la-autoestima-en-la-familia/

Magrulkar, L., Witman, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.* Organización Panamericana de la Salud.

Manjarrés, D. (2012). *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad.* Tesis de maestría en desarrollo educativo y social. Línea niñez. Bogotá: CINDE.

Manjarrés, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. *Revista Horizontes Pedagógicos, **14***(1), 97-118.

Manjarrés, D., León, E. y Gaitán, A. (2015). *Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educación educativa.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Manjarrés, D., León, E., Martínez, R. y Gaitán, A. (2013). *Crianza y discapacidad. Una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Universitaria Monserrate.

Manjarrés D. (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. *Revista Hojas y Hablas,* (11), 116-134.

Magrulkar, L., Witman, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.* Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, División de Promoción y Protección de la Salud, Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia.

Marina, J. A. (2004). La familia un modelo para armar. *II Congreso La familia en la sociedad del siglo XXXI.* Sevilla. Recuperado de http://www.fad.es/sites/default/files/IICongresoFamilias_conf_0.pdf

Megías, E. (Coord.) (2002). Hijos y padres: comunicación y conflictos. Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

Ministerio de Cultura (s.f.). *Caracterización y situación actual del pueblo rom-gitano.* Recuperado en http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/pueblo-rom/Documents/CARACTERIZACI%C3%93N%20Y%20SITUACI%C3%93N%20ACTUAL%20DEL%20PUEBLO%20RROM-GITANO.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres de familia. Serie, Guías 26.* Colombia. Diseño editorial e impresión Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.

Molano, C., Plata, S. y Sandoval, M. (2009). *Paternidad y maternidad en contexto familiar adolescente.* Tesis de maestría en Desarrollo Educativo y Social. CINDE-UPN.

Montoro, R. (2004). La familia en su evolución hacia el siglo XXI. *Conferencia. II Congreso de la familia en la sociedad del siglo XXI.* Madrid. Recuperado de http://www.fad.es/sites/default/files/IICongresoFamilias_conf_0.pdf

Montoya, I. y Muñoz, I. (2009). Habilidades para la vida. *COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat, 4.* Recuperado de http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf

Moratalla, A., López, M., Martín, R., Martínez, R. y Roldán, F. (2007). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación. Estudio anual Fundación Acción Familiar.* Madrid: Grupo editorial CINCA S.A.

Musitu, G. y Cava, M. (2001). La socialización de los hijos. En *La familia y la educación* (pp. 115-138). Barcelona: Ediciones Octaedro.

Noro, E. (2010). *Educar juntos: escuela y familia.* Buenos Aires: MV ediciones S.R.L.

Organización de los Estados Americanos (OEA), Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI), Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura (DDHEC), Oficina de Educación y Cultura (OEC) y Fundación Bernard van Leer (2010). *Tendencias de las políticas de transición en las comunidades rurales, indígenas y de frontera. Informe de avance estudio de caso comunidad ruro-indígena Embera Chamí-Colombia.* Recuperado de http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=Be0WPUBKomE%3D&tabid=1317

Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) (2003). *Educar en la diversidad.* Material de formación docente. Países de Mercosur.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* Santiago de Chile: Trineo S.A.

Placides, E. y Díaz, L. (2009). *Juego en familias en situación de desplazamiento influencia en las interacciones familiares y su capacidad de adaptación a la situación.* Tesis de maestría en Desarrollo Educativo y Social. CINDE-UPN.

Pérez, A. y Sacristán, J. (1996). Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 17-30). 5ª ed. Morata.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales.* 1ª ed. Madrid: Editorial Editex.

Polaino, A., Cabanyes, J. y Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad.* Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, Ediciones Rialp, S.A.

Polaino, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia.* 2ª ed. Madrid: Editorial Universidad de Navarra, Instituto de Ciencias para la Familia y Ediciones Rialfp S.A.

Quintero, A. (2004). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.

Rivas, S. y Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*, *27*, 153-158.

Rivera, L. (2007). *Prevención del abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes desde el ámbito familiar, en un colegio del Municipio de Funza Cundinamarca.* Tesis de especialización en Pedagogía. UPN.

Rendón, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos, XXXVI*(2), 213-223.

Rico, A. (2005). *Reunión de expertos "Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales".* Cepal 28 y 29 de junio. Sala Medina Políticas Sociales y Necesidades Familiares en Colombia. Recuperado de http://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2005/0628/Ana_Rico.pdf

Romero, A. (2011). La escuela, principal centro cultural de la comunidad. *Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3*(29). Recuperado de http://www.eumed.net/rev/ced/29/bcr.htm

Sacristán, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global.* Madrid: Morata.

Satir, V. (1991). *Talleres de comunicación con el enfoque Satir. Manual de trabajo práctico.* México: PAX.

Seda, J. (2012). *Difusión de derechos y ciudadanía en la escuela.* Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires, Sociedad de Economía Mixta.

Scharlock, R. y Verdugo, M. A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales.* Madrid: Alianza Editorial.

Secretaría Distrital de Integración Social. *Política Pública para las Familias de Bogotá 2011-2025.* Bogotá: Secretaría Distrital de Integración Social.

Secretaría de Integración Social, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano y Fundación Saldarriaga Concha (2010). *Currículo para la formación de familias. Módulo 12. Fundamentación teórica.* En el marco del Convenio 3188/08, Convenio por la Primera Infancia y la Inclusión Social.

Soler, J. y Conangla, M. (2006). *Juntos, pero no revueltos. De la familia obligada a la familia escogida. La familia emocionalmente ecológica.* Barcelona: Editorial Amat.

Suárez, M. (2008). *Familia y valores modulo tres: escuela de padres, a la hora del encuentro.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Torio, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta, 83*, 32-52.

Torio, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria Teoría de la Educación,* (20), 151-178.

Torres, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. y Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación,* 10(2), 31-56.

Torres, D., Caicedo, J. A. y Castillo, E. (2012). *Infancias afrodescendientes, una mirada pedagógica y cultural. Curso de habilitación para agentes educativos de educación inicial modalidad semipresencial*, *módulo* 8. Bogotá: Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Editorial Kimpres Ltda.

Unidad Administrativa Especial de Desarrollo Territorial (UAEDT) y Departamento Nacional de Planeación (DNP) (mayo, 1999). *Notas etnográficas e históricas preliminares sobre los gitanos en Colombia.* Bogotá: UAEDT y DNP.

Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Universitaria Monserrate (2011). *Familia y discapacidad: retos y desafíos para la educación, fase 1. Dinámicas generadas al interior del núcleo familiar de personas con discapacidad: Pautas de crianza.* Bogotá: Grupo Interinstitucional de Investigación Familia y Escuela.

Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Universitaria Monserrate (2013). *Familia y discapacidad: retos y desafíos para la educación, fase 2. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. Estudio comparativo en cuatro ciudades de Colombia.* Bogotá: Grupo Interinstitucional de Investigación Familia y Escuela.

Zuluaga, J. y Riquemen, F. (2005). *Propuesta de implementación de la escuela de padres para propiciar la participación de la comunidad educativa* (tesis de maestría). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación para la construcción de material bibliográfico y la proyección de una cátedra que aporta a la formación de educadores

CIUP DSI-421-15

Cuadro de análisis estado del arte (2000-2015)
Revisión material bibliográfico

Nombre del libro	Autor/es	Año y lugar de publicación	Temática central	Aportes al campo de la familia y la escuela
Escuela de padres y madres.	Menéndez González, Luis Fernando; Fernández Pérez, Mercedes; Hernández Aguilar, Teresa; Busó Cortes, Camila; Burillo Nadal, Josefina; Durán Gevilla, Agustín	2014 España	Este libro está hecho con base en un curso para padres y madres enmarcado en la escuela de padres, el cual surge con el fin de orientar a estos en la tarea de educar a sus hijos, especialmente en la etapa de la adolescencia. Por este motivo un equipo de profesionales enseña a prevenir y a encontrar una solución a los problemas que surgen durante esta etapa tan compleja, de tal manera que se pueda mejorar la relación de los padres con sus hijos. En este sentido el curso está dirigido a generar una actitud que apoye la maduración de los hijos, al reconocer características generales de los adolescentes, posibles problemáticas a las cuales este deba enfrentarse y la labor educativa que los padres desempeñan en esas situaciones.	Se destaca la labor educativa tan grande que los padres tienen con sus hijos, así como la importancia de mejorar la relación de estos, más en una etapa tan compleja como lo es la adolescencia. En esa labor educativa se hace necesario e importante la intervención y apoyo de profesionales en el tema de la familia, en el que no solo se incluyen a los psicólogos, sino también a los maestros como profesionales que a través de la pedagogía y la didáctica pueden dirigir esas escuelas de padres, que buscan el desarrollo integral del sujeto.
Evaluación del proyecto Escuela de Padres.	Sacristán, Martín; Guisasola, Amaro	2003 España	El libro hace una evaluación del proyecto “Escuela de Padres” realizado en el Centro de Servicios Sociales de un municipio de la comunidad de Madrid, con el fin de evidenciar las metas que se habían alcanzado con el proyecto y las posibles mejoras de este para el futuro. Desde esta perspectiva se hicieron evaluaciones de difusión y eficiencia del proyecto, con el uso	Mejorar la convivencia de la unidad familiar requiere un fuerte trabajo con los padres de familia, teniendo en cuenta que la paternidad no es un trabajo fácil. Quienes conducen ese trabajo con los padres y madres son profesionales en el ámbito de la educación familia y la psicología. Por otro lado, la idea es incentivar a que los padres participen en la escuela de padres, porque esta permite

			de instrumentos como encuentras y test. Con la información obtenida se hicieron unas propuestas para mejorar los resultados del proyecto. Hay que tener en cuenta que lo que se buscaba con el proyecto era potenciar los recursos personales y competenciales en el ejercicio de la paternidad de los participantes para mejorar la convivencia de la unidad familia.	potenciar los recursos personales y competenciales en el ejercicio de la paternidad de los participantes para mejorar las relaciones familiares y, por tanto, la educación.
Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado.	Romero Gallego, María Mercedes	2006 Madrid, España	Como resultado de una tesis doctoral, el libro estudia el trabajo que se ha llevado a cabo con la formación de padres y madres (desde los años cincuenta hasta 2002), resaltando cómo desde el terreno pedagógico se puede tratar de evitar o de ayudar a solucionar problemas de familia que influyen en la convivencia diaria de padres e hijos, problemáticas que son trasladadas a los colegios. Desde esta perspectiva se destaca la necesidad de una escuela de madres y padres que permita orientar a estos últimos a enfrentar las situaciones planteadas por sus hijos. Lo anterior se hace a partir de foros en los que se llevan a cabo tareas de formación de padres en lo referente a la intercomunicación y relación paterno-filial. Así mismo, se estudian situaciones que se pueden presentar y las estrategias a utilizar en su resolución, todo ello con el fin de facilitar la relación padres-centros-profesores. Por último, se resalta que la institución escolar debe acoger a la familia para fortalecer los procesos positivos de relación que se dan dentro de ella.	La familia como base en la que se sustenta la formación y el crecimiento integral tanto de los hijos como de los padres necesita soluciones frente a los problemas de convivencia que surgen en ella a diario, lo cual es posible desde el terreno pedagógico, que busca propiciar el trabajo conjunto entre padres, centros y profesores, como un apoyo para fortalecer a la familia, teniendo en cuenta que esta es el presente y el futuro de las generaciones. Desde ese punto de vista es elemental reflexionar, opinar y discutir con el otro, porque es un ejercicio fructífero del cual se puede aprender muchas cosas, y precisamente la escuela de padres brinda esos espacios. Así mismo, es fundamental que la educación y la participación de todos los miembros involucrados sea permanente.
Familia y valores: Escuela de padres: Módulo 1. Construyendo lo nuestro.	Suárez Higuera, Mariela	2000 Bogotá, Colombia	Estos son un conjunto de libros (organizados en módulos) que hacen énfasis en los elementos necesarios para generar la escuela de padres. Es una ayuda para las diversas familias que se presentan en la actualidad, que pasan por circunstancias difíciles, por lo cual se hace necesario trabajar para que el núcleo familiar en que se desarrolla un niño sea de	En la realización de un aprendizaje continuado, a la escuela y a la familia le corresponde realizar un trabajo conjunto que marque el carácter de continuidad y ambiente natural, lo cual se puede brindar desde la escuela de padres; esta es una alternativa de formación permanente, que permite el intercambio de experiencias y la profundización en temas educativos.

Módulo 2. Un proyecto de vida común. Módulo 3. La hora del encuentro. Módulo 4. El rito de lo nuestro. Módulo 5. Ampliando la red.			la más alta calidad y se le brinden posibilidades que permitan personalidades equilibradas, para que más tarde conforme familias felices y realizadas. Por otro lado, la comunicación es muy importante en esos procesos de educación para padres y ello se puede lograr a través de una pedagogía integradora y humanizante, que propicie la participación de los padres e hijos en el proceso formativo, de cara al presente, que demanda cambios profundos e innovaciones frecuentes para adaptarse a la cultura. Así mimo, se busca que, a través de la escuela de padres, se fortalezcan entre los padres y sus hijos el diálogo, la autonomía, la corresponsabilidad y la democracia.	También se debe trabajar por el rescate de los valores familiares, sociales, religiosos y culturales, entonces debe haber una cooperación familia-escuela de manera que ambas caminen en una misma dirección, hacia una consecución de metas muy concretas. Una tarea fundamental que tienen los miembros de la institución escolar es motivar a los padres a estar y permanecer dentro de la escuela de padres.
La vida en familia: escuela de padres.	Duque, Hernando	2002 Bogotá, Colombia	Es urgente una escuela de padres frente a la complicada situación familiar, ya que la vida de los hijos y de los conyugues se está desenvolviendo en un ambiente familiar sin ninguna muestra de amor, respeto y comprensión, lo cual lleva a que no se brinden las condiciones adecuadas para la formación integral de los miembros. Por otro lado, el autor resalta que el elemento más difícil en la educación de los hijos es el trabajo que demanda la concientización de los padres sobre el papel que les corresponde cumplir en la formación de sus hijos. Por esto existe la necesidad de trabajar con los padres desde actividades como la escuela de padres, como un programa de la comunidad educativa que está orientado al apoyo técnico y practico de los padres de familia en la tarea de educar y formar.	Muchas situaciones disfuncionales que se presentan en el seno familiar pueden ser superadas a partir del trabajo de terapia familiar desde diferentes ámbitos, como el escolar, el psicológico y el familiar. En ese sentido, la comunidad educativa debe brindar un apoyo técnico y práctico a los padres de familia en la tarea de educar y formar a sus hijos. Debe haber una comunicación permanente entre padres, educadores y educandos, de tal manera que se conozcan los distintos problemas y dificultades que se presentan en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar, y las relaciones entre los compañeros y con los profesores.
Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces.	Martínez, Elena de Jorge; Sánchez Alvares, Pilar; Ruiz García Isabel	2012 Murcia, España	Deben ser los padres quienes eduquen a sus hijos de forma cooperativa con el sistema educativo, definiendo las responsabilidades de cada uno de los agentes que intervienen en el proceso. Por ello es importante que los padres adquieran nuevas destrezas, habilidades y competencias, para lo cual el sistema educativo interviene con el fin de ayudar a las familias a reconocer las situaciones cotidianas	La coordinación de ambos es imprescindible entendiendo que si un profesor quiere educar tiene que hacerlo en consonancia y colaboración con los padres, y así los esfuerzos que realiza en las horas de clase tendrán continuidad en los demás ámbitos, produciéndose una retroalimentación entre unos y otros.

			que hacen difícil el proceso educativo, y a desarrollar espacios y programas que beneficien a los menores, a la familia y a la comunidad en general. En ese sentido la escuela de padres busca unir el esfuerzo de las familias y el profesorado para conseguir que la educación de los niños y jóvenes contribuya, en un mismo sentido, a un desarrollo personal y social adecuado.	La escuela y la familia, como agentes de socialización, deberán lograr su convergencia, ya que padres y profesores son los responsables de entregar a la sociedad hombres y mujeres responsables, útiles, dotados de valores humanos para aportar beneficios a su propio futuro y al de los demás. Cooperación escuela y hogar.
¿Cómo diseñar e implementar una escuela de padres?	Castro Santisteban, Martin	2007 Bogotá, Colombia	Debido a que son pocos los textos diseñados metodológicamente para el desarrollo de las actividades de capacitación y de orientación al proceso de enseñanza-aprendizaje con los padres y madres de familia, surge la idea de diseñar e implementar un manual que facilite el proceso de organización y planificación de las escuelas de padres. Desde esta perspectiva, el objetivo del manual es propiciar un ambiente de confianza, participación y conocimiento, que permita tratar temas de desarrollo personal, familiar y social según un enfoque de desarrollo humano y de género. Por otro lado, el trabajo que se realice en la escuela de padres y madres debe apuntar a mejorar las condiciones de vida de la población desde el desarrollo más cercano que es la familia y la escuela, para luego ir trascendiendo a lo local, nacional e internacional. Así mismo, se habla de un facilitador (docente) como la persona que tiene habilidades y condiciones para propiciar el diálogo y la reflexión de los participantes para identificar problemas y soluciones.	La escuela y la familia, como agentes de socialización, deberán lograr su convergencia, ya que padres y profesores son los responsables de entregar a la sociedad hombres y mujeres responsables, útiles, dotados de valores humanos para aportar beneficios a su propio futuro y al de los demás. Desde esa perspectiva es fundamental la coordinación entre padres de familia y profesores, entendiendo que si un profesor quiere educar tiene que hacerlo en consonancia y colaboración con los padres, de tal manera que se propicie un intercambio de experiencias y vivencias para una educación integral. Por último, es necesario que los docentes que van a llevar los procesos de escuela de familia se capaciten en los temas relacionados con la familia para que puedan realizar un buen trabajo.
Escuela para padres: Cómo desarrollar la autoestima en los niños	Laporte, Danielle	2002 México D.F., México	El libro pretende ser una herramienta práctica para los padres, de tal manera que le brinde implementos para que puedan registrar los progresos físicos y psicológicos de sus hijos, ya que estos conforman el desarrollo de una identidad positiva. En esa medida los padres desde su labor pueden ayudar a los infantes a desarrollar las aptitudes básicas que favorezcan tanto la confianza como la autoestima y la clave	Se resalta la importancia de la relación de los padres con sus hijos en el desarrollo de la autoestima y la identidad, especialmente en una etapa tan esencial como lo es la primera infancia, en la que la educación del niño depende casi que en un 100 % de los padres. Este trabajo se realiza desde el ámbito de la terapia psicológica, en la que se propone la escuela para padres

de 0 a 6 años.			está, según el autor, en que los padres convivan con sus hijos, manteniendo seis cosas fundamentales: el placer, el amor, la seguridad, la independencia, el amor propio y la nobleza. Por otro lado, los niños no tienen la capacidad física ni la madurez intelectual para tener una buena autoestima, son egocéntricos, impulsivos, exigentes, concentrados en su placer y muy dependientes de los adultos que satisfacen sus necesidades, es decir, sus padres; por ello, se hace fundamental el apoyo de estos con sus hijos.	como una guía que permite fortalecer en el niño diferentes aspectos.
Escuela para padres: Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes.	Duclos, Germain; Laporte, Danielle; Ross, Jacques	2010 México D.F., México	Hay una transformación social bastante fuerte en la familia en relación con la redefinición de los papeles del hombre y de la mujer, del padre y de la madre, lo cual incide en la vida del sujeto, en este caso de los adolescentes, que están pasando por una etapa de vida en la que se presentan muchos cambios, que llevan a situaciones complejas como la violencia, la depresión y la ansiedad. Frente a la voluntad de hacer todo lo posible por aminorar estas situaciones, los autores desarrollan una guía para los padres, de tal manera que estos ayuden a sus hijos en la adolescencia, siendo este un periodo crucial en lo que concierne al desarrollo y la consolidación de la autoestima y la identidad.	Cuando padres y profesores trabajan en conjunto para consolidar la autoestima de los adolescentes, les permiten a estos concretar lo mejor de sí mismos. Por otro lado, es necesario trabajar para fortalecer las relaciones con el adolescente, de tal manera que tanto los padres como los profesores los ayuden a desarrollar una buena autoestima, autoafirmación y amor propio, con el fin de prevenir problemas como la deserción escolar, dificultades de aprendizaje, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, suicidio, entre otros.
Escuela de padres.	Arteaga, Amanda	1990 Medellín, Colombia	Con este plan de asignatura a distancia se busca que el educador comprenda cómo la relación padres e hijos incide en la educación de los educandos, y la importancia de unas efectivas relaciones entre la entre escuela y hogar. De tal manera que se aspira a que los estudiantes realicen trabajo de campo con los padres de familia de la comunidad educativa, a través de la implementación de una escuela de padres, para la cual el maestro debe emplear diferentes metodologías y técnicas didácticas, según las necesidades y posibilidades de cada comunidad.	Si desde la escuela se quiere lograr un buen trabajo con los padres de familia para una educación integral de los educandos, es necesario que los docentes se capaciten para ello y desarrollen habilidades que le permitan: seleccionar contenidos y metodologías para el trabajo con padres; identificar problemáticas en relación con la familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y plantear soluciones frente a ello. Teniendo en cuenta lo anterior la investigación por parte del docente, en relación con el tema de familia y escuela entra a jugar un papel fundamental, ya que esto

			También se resalta la importancia de la investigación antes de entrar a hacer algo con los padres en la escuela, la cual solo cobra sentido en la práctica. Por último, el maestro al finalizar la asignatura debe estar en la capacidad de realizar un trabajo conjunto entre escuela, padres y comunidad; saber seleccionar contenidos y metodologías; identificar problemáticas y plantear soluciones.	le permite emplear diferentes metodologías y técnicas didácticas, según las necesidades y posibilidades de cada comunidad.
Escuela de padres: guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil.	Carrobles, José Antonio; Pérez Pareja, Javier	2008 Madrid, España	Este libro es una guía que define y analiza métodos y principios básicos que ayudan tanto a padres como a profesionales para mejorar el clima familiar entre padres e hijos y para potenciar el desarrollo de las conductas más adecuadas, partiendo de la idea de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos. Por otro lado, a partir de las conductas cotidianas del infante se pueden evidenciar los principales problemas para generar estrategias relevantes de intervención o modificación de estos.	Conocer a tiempo las leyes que rigen el aprendizaje en los niños es bueno para educar y evitar problemas que puedan influir negativamente en el desarrollo infantil. Por esto es importante que los padres de familia se eduquen a través de programas como la escuela de padres, siendo una guía que permite fortalecer en el niño diferentes aspectos. Este trabajo se realiza desde el ámbito de la terapia psicológica.
Programa EDUCA. Escuela de padres: Educación positiva para enseñar a tus hijos.	Díaz Sibaja, Miguel Ángel; Comeche, Isabel; Díaz García, Marta Isabel	2009 Madrid, España	Frente a la preocupación de los padres de cómo educar a sus hijos, surge el programa "EDUCA" como una guía para facilitar a los padres el proceso educativo de los menores. En esa medida se brindan explicaciones necesarias que permitirán a los padres adquirir los conocimientos necesarios para mantener o incrementar los comportamientos adecuados del niño; enseñar a los hijos buenos hábitos; corregir comportamientos inadecuados y motivar conductas que no hace, aunque sabe hacerlas. Este programa es especialmente adecuado para ser utilizado de forma autónoma por aquellos padres y madres que, sin necesidad de acudir a escuela de padres, quieran aprender estrategias con demostrada eficacia en la educación de los hijos desde una perspectiva positiva.	En vista de que es un programa que puede ser usado de forma autónoma por los padres, de tal manera que estos no tengan la necesidad de asistir a la escuela para padres, se está dejando un poco de lado la importancia del trabajo en conjunto con la escuela y el maestro. Por otro lado, qué estaría pasando con ese espacio de reflexión y diálogo que brinda la comunidad educativa con los programas de escuela para/de padres, si este no se hace de forma práctica y vivencial. Sin embargo, la guía brinda información valiosa que sirve a los padres y madres de familia para la crianza de sus hijos.

Educar juntos: Escuela y familia.	Noro, Jorge Eduardo	2010 Buenos Aires, Argentina	El libro plantea poner en marcha una actividad educativa corresponsable que desde los alumnos llegue a las familias y desde la presencia activa y consciente de los padres retorne como enriquecimiento para los estudiantes. Así mismo, resalta la escuela y la familia como instituciones que pueden asumir la responsabilidad de formar los sujetos niños y adolescentes que la sociedad demanda, pero para ello necesitan agentes educativos capacitados y expertos que promuevan la responsabilidad y el compromiso de los padres en los diferentes sectores y condiciones sociales del país. Con este trabajo se busca acompañar el esfuerzo que realizan los docentes y las escuelas por integrar y comprometer a los padres en la educación de sus hijos como condición esencial para su formación integral.	El abordaje de diversos temas que la sociedad de nuestros días aguarda exige la intervención de la familia y la escuela, no de forma independiente sino conjunta, ya que hay una corresponsabilidad educativa en sus miembros. Por otro lado, es fundamental que haya una reflexión filosófica y pedagógica continua de la praxis educativa tanto de la institución como de los docentes que interactúan con los alumnos y sus familias, de tal manera que el trabajo que se realice esté en contante mejoramiento en miras a una formación integral de los educandos.
Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario.	Comellas, Maria Jesús; Marcelle Missio, Panella; Sánchez Rodríguez, Laura; Beautriu García, Fsandino; Bodner Papo, Natalia; Casals Missio, Isabel; Lojo Suárez, Mirta	2013 Barcelona, España	El libro está dirigido a familias, profesorado y profesionales que intervengan en al ámbito familiar y escolar, que están interesados en las relaciones entre los diferentes sectores educativos. Por otro lado, las autoras resaltan el debate constante sobre las dificultades que se presentan en las relaciones entre las familias y la escuela, que están haciendo crecer tanto la desconfianza y el aumento de puntos en desacuerdo, a pesar de que cada institución tiene un mismo objetivo: educar al sujeto para que contribuya a la sociedad en la cual se encuentra inmerso. En esa medida el objetivo del libro es favorecer la comprensión de los factores identitarios de cada institución (familia, escuela y comunidad), motivar la vinculación y participación de las familias en la escuela, y favorecer la implicación de la infancia y la adolescencia en esta comunicación.	La familia y la escuela tienen una fuerte repercusión en la población infantil y adolescente, por esto es urgente fortalecer las relaciones entre estas dos instituciones, teniendo presente que la comunidad educativa, es un espacio social, en donde los comportamientos de cada uno afectan a los demás, lo que implica que las conductas de las personas incidan dentro del grupo en el que tiene lugar. Por otro lado, es fundamental desarrollar puentes de colaboración y trabajo en red entre diferentes agentes y organizaciones de la comunidad, además de una mirada transversal que permita ver la educación como un eje que atraviesa diferentes ámbitos.

Familia, escuela, comunidad II: herramientas para un trabajo colaborativo.	Reininger, Taly; Santana, Alejandra; Saracostti, Mahia; Sepúlveda, Marcela; Villalobos, Cristóbal	2013 Santiago de Chile, Chile	Los autores, a través de una sistematización de trabajos en relación con la escuela, la familia y la comunidad, pretenden ser un aporte desde la intervención biopsicosocial para que los actores escolares, familiares y comunitarios desarrollen estrategias en pos del mejoramiento de la calidad de vida de los niños y los jóvenes de educación básica y primaria, teniendo en cuenta que consideran la escuela un espacio fundamental de desarrollo integral de los niños y adolescentes. De esta manera se espera que la escuela no solo entregue aprendizajes académicos a los estudiantes, sino también valores, actitudes y capacidades para desenvolverse en el mundo y realizarse.	Optimizar las relaciones de la escuela con su entorno, especialmente con los padres y familias de la comunidad, promueve una alianza entre familia-escuela-comunidad, permitiendo fortalecer los aprendizajes de los niños, el desarrollo comunitario, el clima escolar y la convivencia escolar. Lo anterior se hace desde una dimensión colaborativa que permita el desarrollo de la confianza y el apoyo entre profesor, familia y comunidad, reconociendo, respetando y abordando las necesidades familiares y compartiendo el poder y las tareas que impacten en el aprendizaje y el desarrollo de valores de los niños y jóvenes.
Familia y escuela: compartir la educación.	Comellas Carbó, María Jesús	2009 Barcelona, España	En este libro, se plantea un enfoque que permita afrontar los retos educativos que la sociedad propone y que la infancia y la adolescencia necesitan para vivir el presente y construir el futuro. Teniendo en cuenta este enfoque, se valora cómo la desconfianza y el recelo dificultan que la educación tenga propósitos comunes que afectan tanto al estudiante, la familia y la escuela; por esta razón se realizan propuestas alternativas como redes de comunicación e intercambio de experiencias que pretenden favorecer el paso de la desconfianza y el recelo a la confianza y la comunicación.	Este es un libro que aporta ideas que se pueden desarrollar para fortalecer la comunicación entre familia y escuela, la cual es tema base del presente proyecto. También permite ratificar una vez más que la educación de los infantes y adolescentes, es una tarea compartida entre familia y escuela, por lo tanto estas instituciones deben prepararse para afrontar los cambios que se van generando en la sociedad. Es un libro que da fundamentación teórica al proyecto "Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción", frente a la importancia de fortalecer la comunicación entre familia y escuela.
Escuela y familia: una alianza necesaria.	Martiñá, Rolando	2003 Argentina	Este libro fue pensado para contribuir al mejoramiento de la relación entre familia y escuela, ya que se ha identificado que en varias ocasiones padres y docentes no pueden cooperar acertadamente en los procesos educativos de los adolescentes. La obra contiene información conceptual, casos y testimonios de la vida real y un programa que se constituye en una estrategia concreta de acción	El aporte que este libro realiza al proyecto es la experiencia que muestra frente a la creación de un programa dirigido a instituciones para fortalecer el vínculo familia y escuela. Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden tomar ideas tanto teóricas como prácticas para fortalecer la construcción del proyecto, evitando caer en algunos

			destinada a aquellas instituciones que comprendan la enorme incidencia de la calidad del vínculo familia y escuela sobre los procesos reales de educación.	errores que se evidencien en el programa propuesto en el libro.
Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela.	García Bacete, Francisco Juan; Forest, Claire	2011 España	Este libro es planteado desde el área de la psicología y la educación, y pretende realizar aportes al debate sobre la educación en el contexto familiar y escolar. Esta colección pone como centro de interés la colaboración entre docentes y padres, entre familias y centro educativos, proporcionando recursos que hagan más efectiva su colaboración, tanto a nivel de actitudes como de prácticas. En esta propuesta se toma como base el programa "Asuntos de familia" desarrollado por Bronfenbrenner, Cochran y Cross, quienes proponen tres módulos educativos para padres, profesores, empresarios y trabajadores sociales para mejorar la comunicación entre las familias y las personas de las organizaciones comunitarias que comparten preocupación por sus hijos. En este sentido, en el libro se realizó la traducción al español del módulo de interés "Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela", adaptando el material al contexto cultural español, dejándolo listo para ser utilizado por padres, docentes y psicólogos en la escuela.	Este libro aporta conocimientos al proyecto de los diferentes recursos que se pueden utilizar para hacer más efectiva la comunicación entre familias y docentes, herramientas que no solamente pueden ser utilizadas por profesionales, sino también por padres, lo cual garantiza mayor compromiso por parte de las dos instituciones que más intervienen en la educación.
Familia-escuela: Construyendo juntos una relación equilibrada.	Angeletti, Margarita; Gracia, Mariel	2008 Buenos Aires, Argentina	Este libro parte de la problemática que se evidencia en la sociedad frente a la poca colaboración entre docentes y padres de familia, lo cual afecta el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Por esta razón se plantean estrategias tanto de talleres como actitudinales para que las instituciones escolares y, por ende, los maestros concilien posiciones, armen criterios y construyan células de interacción e intercambio, sobre la base de la cooperación y la solidaridad para generar entre todos un pensamiento crítico y resolutivo.	Reconocimiento de que, en la sociedad, al pasar de los años, se han presentado inconformidades entre padres y docentes que no favorecen el desarrollo integral de niños y adolescentes. Por lo tanto, recalcan la importancia de plantear nuevas formas para fortalecer esta relación. Por lo tanto, se podría decir que el proyecto "Familia y escuela, oportunidad de formación, posibilidad de interacción" es pertinente, porque, aunque la relación familia y escuela es un tema que se ha venido trabajando en los últimos años en varias instituciones, no se ha logrado aún conciliar posiciones y generar cambios en la educación.

Relación familia-escuela.	Garreta, Jordi	2007 España	Este libro es el producto final de las conversaciones pedagógicas, evento que se realizó en el 2006 con el título "La relación familia y escuela". Se considera un tema importante puesto que algunos puentes entre las familias y los docentes necesitan una urgente reconstrucción. Este evento toma como eje central el carácter pedagógico, a través del cual los docentes, estudiantes y otros profesionales de la educación pueden debatir, por medio de ponencias y mesas de discusión, ideas relacionadas con el tema. Por lo tanto, en este libro se recogen varias de las ponencias de algunas personas que han reflexionado sobre el tema en cuestión.	Aporta la importancia de realizar eventos en los que se generen debates frente a la temática familia y escuela, en los que participen no solo profesionales sino también estudiantes, padres y cualquier docente de área de institución, pues es deber de todos estar preparados y formados para afrontar la educación escolar de los estudiantes.
Familia y colegio: una integración clave para el desarrollo educativo de los niños.	Jaramillo Pérez, Jorge	2002 Bogotá, Colombia	Este libro pretende ayudar a los padres a formarse individualmente para atender con eficacia las demandas de la vida escolar de su hijo. Por lo tanto, en él se proponen algunos principios generarles para entender de qué manera las familias pueden influir para que la experiencia escolar del niño sea agradable y fructífera, apoyando la labor de los docentes. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que para que haya colaboración entre familia y escuela lo más conveniente es que se dé una comunicación eficaz entre docentes y padres, es decir dialogar y compartir esfuerzos en la solución de conflictos cotidianos.	Aporta al proyecto la idea de que no solo los docentes deben formarse para trabajar con familias, sino que estas últimas también deben hacerlo para ayudar a sus hijos a tener una experiencia más agradable en la escuela y para que al momento de relacionarse con los docentes se dé una comunicación más asertiva.
Actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela-familia comunidad.	Soler Sosa, Lisviany	2014 La Habana, Cuba	La triada escuela-familia-comunidad ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de procesos intelectuales y afectivos, así como contenido e instrumento de aprendizaje. Por lo tanto, este libro invita a conocer la importancia de integrar a la familia, la escuela y la comunidad para la formación de los estudiantes. Se plantea que la familia necesita de una preparación en la que enriquezca la metodología de orientación y	Este libro aporta la necesidad de integrar no solo a la familia y la escuela, sino también a la comunidad para obtener mejores resultados en el proceso educativo, pero le dan la iniciativa a los docentes e instituciones para orientar a los padres y fortalecer esta relación; en este sentido, generado el cambio en las familias, ellas pueden reproducirlo en la comunidad.

en la enseñanza secundaria.			capacitación sobre el desarrollo de los escolares. Por otro lado, se menciona que es la escuela la que tiene la preparación científica-pedagógica suficiente para capacitar a la familia para que cumpla con más efectividad sus funciones educacionales de manera integrada. Por lo anterior, en el libro se proponen unas actividades elaboradas de forma sencilla y flexible para su mejor asimilación por parte de la familia y la comunidad, permitiéndoles cumplir cabalmente sus funciones, así como estrechar relaciones de la escuela, la familia y los miembros de la comunidad, como principal vía para incidir en una mejor conducta de los estudiantes.	
Posiciones y expectativas de las familias en relación con el sistema educativo: exploración cualitativa.	Pereda, Carlos; de Prada, Miguel Ángel; Actis, Walter	2010 España	En este libro se propone un estudio en el que se realiza un sondeo de cómo se sitúan las familias ante la educación de sus hijos e hijas, es decir, cuáles son sus representaciones y demandas sobre el papel que les toca jugar como padres y madres y el que corresponde a la escuela, con vistas al proceso de socialización infantil y juvenil. Se tienen en cuenta relatos de los padres y madres sobre la participación de ellos en la escuela y, como se mencionó, sobre el papel complementario que debe cumplir esta en la formación de los jóvenes.	Es importante tener en cuenta los relatos y experiencias de los padres de familia frente al papel de la escuela en la educación de sus hijos y a partir de estos empezar a generar estrategias en las que los padres tomen iniciativa para relacionarse con la escuela.
Familia, escuela, comunidad I: una alianza necesaria para un modelo de intervención biopsicosocial positivo.	Saracostti Schwartzman, Mahia	2013 Santiago de Chile	En este libro se aborda la relación familia-escuela-comunidad a partir del modelo de intervención biopsicosocial, el cual apunta a la integralidad de los procesos educativos a nivel local y pretende aportar a mejorar la calidad de la educación, especialmente en contextos vulnerables. En este sentido, busca optimizar las relaciones de la escuela con su entorno, especialmente con padres y familias, reconociendo su efecto positivo en el aprendizaje de los niños, el desarrollo comunitario y la mejora del clima escolar. Para involucrar a las familias en el proceso escolar se han desarrollado diferentes estrategias, por ejemplo,	Para la comunicación asertiva entre padres y docente, familia y escuela, se deben plantear estrategias en las que no solo los padres deban asistir a la institución, sino también en las que los docentes o profesionales especializados vayan a los hogares, donde los padres puedan sentirse cómodos. Aporta la importancia de crear redes de apoyo en las que se cuente con ayuda local, los padres cuenten con docentes y estos con los padres para llevar a cabo una educación efectiva en la que todos saldrán beneficiados.

			generando un ambiente acogedor y creando espacios amistosos para los adultos en el establecimiento escolar desarrollando un centro de recursos familiares municipal con información acerca de servicios sociales o recursos comunitarios disponibles, mediante la realización de visitas domiciliarias en manos de trabajadoras sociales, con miras a potenciar los vínculos entre la escuela y las familias de sus estudiantes para activar redes de apoyo local o para incentivar la generación de espacios educativos en el hogar o desarrollando reuniones con padres, madres, abuelos, hermanos mayores u otros miembros de las familias en sedes barriales como estrategia de acercamiento de las escuelas a las familias y a las comunidades.	
Cómo construir fortalezas en la educación especial: resiliencia familiar y escolar.	Cohen, Milly	2012 México	Este libro trata sobre un tema actual y complejo que involucra el proceso resiliente de las familias que tienen un hijo con discapacidad y la influencia de la escuela en la construcción de dicho proceso. Trata también sobre el proceso de fortalecimiento de las escuelas y el papel que las familias pueden desempeñar en este camino. Se habla de la urgente necesidad de unir fuerzas y estrechar alianzas entre los docentes de las escuelas de educación especial y las familias para diseñar mejores e integrales programas de desarrollo para los estudiantes. El enfoque de la resiliencia nos permite abordar este viejo anhelo de ver a la escuela y a la familia de la mano de una manera novedosa. Para esto se comparten diversas actividades prácticas para obtener información y trabajar a favor de la promoción de la resiliencia en familias y docentes.	Es importante tener en cuenta las familias para ayudarlas desde el enfoque de resiliencia a colaborar en la educación de las personas con discapacidad, pues se entiende que cuando hay una persona con discapacidad en la familia el proceso de adaptación es difícil, por lo tanto, familia y escuela deben estar unidas para adaptar herramientas que potencien las habilidades de cada persona.
La familia y la escuela.	Millán Soberanes, Juan Francisco; Álvarez Arellano, Lilian; Campillo, Maricarmen;	2000 México	Este libro tiene como propósito mostrar algunas ideas para que los padres y madres tengan presente que en la educación de los niños tanto la familia como la comunidad juegan un papel fundamental. También se considera que para que los niños tengan buen desempeño escolar es necesario el apoyo desde el hogar, por lo tanto, la buena comunicación y coordinación entre	En la familia se inicia la educación y socialización de la persona, después se continúa en la escuela, donde se socializa con pares y se adquieren conocimientos más técnicos; finalmente en la comunidad se refleja y se pone en práctica todo lo adquirido en las dos instituciones anteriores. Por lo tanto, es de gran importancia resaltar el papel

	de la Borbolla, Óscar; López Díaz, Carlos; Marquina, Isabel; Munguía, Leticia; Galindo Orozco, Graciela; Lagarde, Bernardo		los maestros y los padres de familia es fundamental para educar a los menores y contribuir así a su mejor desarrollo. En este sentido, se invita a los padres de familia a reflexionar frente a la participación de ellos en la institución.	fundamental de la familia, la escuela y la comunidad en la educación de las personas.
FAMILIA Y ESCUELA. ESCUELA Y FAMILIA Guía para que padres y docentes nos entendamos.	Gonzáles, Óscar		Este libro tiene como objetivo servir de guía a los padres y docentes para reflexionar sobre la incomunicación educativa en la que vivimos en la actualidad, e intentar promover de algún modo lo que he dado en llamar una alianza educativa, que no es más que una colaboración educativa compartida entre la escuela y los padres. Este libro parte de una observación que realiza el autor en la que evidenció desconfianza y recelo entre padres y docentes. Por lo tanto, se pretende analizar esta situación intentando encontrar soluciones que ayuden a promover un cambio real y efectivo para una educación del siglo XXI. Para que esto ocurra, es necesario centrarse en buscar formas y fórmulas de participación, vías de colaboración, de acercamiento, puntos de encuentro, etc., que permitan a los padres y docentes trabajar desde el mismo bando.	Es importante generar reflexiones entre todos los agentes de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes e incluso directivos) para que entre todos se aporten ideas para generar estrategias que fortalezcan la construcción de un puente de comunicación efectivo.
Familia, discapacidad y educación Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a	Manjarrés Carrizalez, Dora; León González, Elvia Yaneth; Gaitán Luque, Andrés	2014 Bogotá, Colombia	Este libro es el resultado de un trabajo investigativo, el cual tuvo como objetivo caracterizar las dinámicas que se establecen en los contextos escolares frente a los procesos educativos de niños y jóvenes con discapacidad, destacando la interacción entre la familia y la escuela como escenarios primordiales de formación, socialización y desarrollo.	Es un libro que aporta, del estudio realizado, la oportunidad para establecer líneas de acción y propuestas que pueden ser derroteros para el fortalecimiento de la investigación y el planteamiento de programas y proyectos encaminados a la cualificación de procesos educativos.

propuestas de interacción desde la institución educativa.			Además, muestra los diálogos, las vivencias y las reflexiones de maestros y agentes con el fin de evidenciar dinámicas relacionales que potencien la interacción de ambos contextos y beneficien el desarrollo de los procesos educativos de las personas con discapacidad.	

Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación para la construcción de material bibliográfico y la proyección de una cátedra que aporta a la formación de educadores

CIUP DSI-421-15

Cuadro de análisis estado del arte (2000-2015)
Aporte de investigaciones y proyectos

Universidad Pedagógica Nacional

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS PREGRADO	Familia y escuela: escenarios que promueven la participación infantil y juvenil	Chaparro, Jenny; Cruz, Jenny; García, Diana; Luna, Ángela; Méndez, Jenny; Pachón, Jessica; Plazas, Diana; Torres, Luz	2013	• Familia • Escuela • Participación • Discapacidad • Infancia • Juventud	La familia y la escuela deben ser escenarios que promuevan la participación de niños y jóvenes como sujetos de derecho, al hacerse responsables de transformar esa invisibilización que hay hacia la población con discapacidad, rescatando las opiniones, intereses y deseos de esta.
	Familia y escuela: contextos dinamizadores de estrategias educativas "laboratorio pedagógico de familia"	Bello Bernal, Divian; Carreño Vela, Santofimio; Cuervo Botero, Gladiz Rossana; Currea Triana, Diana Paola; Gutiérrez Solórzano, Diana Marcela; Jiménez Rodríguez, Angie Natali; Ortega, Angélica María; Pinto Rivera, Jenny Katherine; Ramírez Nieto, Juliana; Sánchez Vargas, Diana Carolina; Sierra Forero, Lady Tatiana	2012	• Familia y discapacidad • Modelo de formación a docentes • Discapacidad • Escuela • Redes de comunicación • Política pública • Rol docente frente al trabajo con familias de personas con discapacidad	Debido a la importancia que tiene el docente frente al trabajo con familias de personas con discapacidad, es importante un modelo de formación docente que oriente la relación escuela-familia, generando una alianza efectiva que atienda a las necesidades familiares, garantizando la trasformación de la comunicación entre ambos contextos como un trabajo mancomunado que aporte a la formación integral del sujeto con discapacidad.

TESIS PREGRADO	La comunicación asertiva entre los niños-niñas, familia y docente como base de la convivencia familiar y escolar de la escuela rural Chocó de oro	Vega Bohórquez, Ángela Patricia	2012	• Propuesta pedagógica • Comunicación • Comunicación asertiva • Comunicación verbal • Niños-niñas • Familia • Docente • Formación humana • Convivencia • Relaciones interpersonales	La comunicación asertiva hace parte de las dinámicas familiares y escolares en pro de los procesos de enseñanza de los niños y niñas, lo cual contribuye a una sana convivencia familiar y escolar. De esta manera, la comunicación en la educación requiere de una cooperación recíproca entre educando, educador y familia, desde la comunicación de hechos e ideas a través de procesos vivenciales.
	Escuela y familia: de la ruptura a la convergencia	Forero Díaz, Nuyen Catalina	2011	• Familia • Escuela • Convergencia • Lúdica • Teoría de los sistemas • Comunidad educativa • Cuidadores • Comunicación • Escuela de padres • Formación integral • Participación • Colegio Kennedy IED • Relación familia y escuela	Aún se evidencia una ruptura en la relación familia y escuela, por eso brindar alternativas como la escuela de padres es favorable ya que incluye dentro de la familia a los padres, acudientes y cuidadores (la familia en general), propiciando una convergencia entre estas dos instituciones a través del mejoramiento de aspectos como la comunicación, la participación y el interés. Así mismo, el entender la escuela y la familia como sistemas abiertos posibilita comprender que como sistemas necesitan de intercambios e interacciones mutuas para encontrar un equilibrio en su funcionamiento.
	Interacción comunicativa dentro del entorno familiar, generada a partir del uso de un sistema de comunicación alternativo basado en imágenes en un niño autista de 9 años	Pretel Jiménez, Angélica	2010	• Autismo • Interacción comunitaria • Familia • Comunicación aumentativa	Se considera necesario que el docente estimule a los padres de familia y demás miembros que la conforman para conocer y acercarse a la comunicación aumentativa-alternativa como camino efectivo de interacción con personas con discapacidad, con el fin de incrementar la interacción y favorecer el proceso comunicativo entre estas, la familia y la escuela.

TESIS PREGRADO	Rol de la educadora infantil en el vínculo afectivo entre madre e hijo	Vásquez Guarnizo, Adriana; Leguizamón Herrán, Yadira	2010	• Vínculo afectivo • Familia • Mujer • Madre • Educación • Rol docente • Infancia • Pautas de crianza	Desde el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo y la consolidación de redes de apoyo con la comunidad y el docente, se puede propiciar un espacio donde se reconozcan las formas de crianza de las mujeres, para fortalecer la concepción de la mujer y madre como sujeto y miembro de una familia, desde prácticas artísticas como las narrativas.
	Educación familiar para la formación integral de las personas en condición de discapacidad	Moncada, María Fernanda; Garzón, Sorely; Molina, Lorena	2009	• Educación • Familia • Discapacidad	Fortalecer la participación y el rol social de las familias en los procesos formativos de la persona con discapacidad, por medio de la intervención educativa y desde las acciones pedagógicas implementadas por el educador especial, que prioriza los intereses y las necesidades de la familia, permite contribuir al mejoramiento de la calidad de vida tanto de la persona en condición de discapacidad como de sus padres, cuidadores, maestros y la comunidad en general, desde un trabajo conjunto, participativo, crítico y reflexivo de la realidad social.
	Familia y escuela creamos una nueva historia: proyecto de investigación acerca de las relaciones entre familia y escuela. Diseño de un modelo flexible de trabajo con las familias, formulado para la sección infantil del Gimnasio Los Andes.	Calderón, Jenny Aurora Sarmiento; Carrero Pardo, Sandra Yadira; Correa Rozo, María Milena; Cortes Díaz, María Constanza; Hernández, Andrea Cecilia; Quiazua Fetecua, María Yolanda; Valencia Nivia, Diana Patricia	2008	• Familia • Escuela • Relaciones familia-escuela • Participación • Comunidad educativa • Trabajo con familias	Para que el trabajo entre familia y escuela sea oportuno y asertivo, debe haber un compromiso de toda la comunidad educativa, puesto que la comunicación y coordinación de acciones y procesos entre los agentes de la comunidad educativa es vital para el desarrollo intelectual, social y emocional de los educandos. De esta manera, pensarse y desarrollar acciones conjuntas con padres deja un impacto positivo en la formación de los sujetos, ya que estos no encuentran dos mundos diferentes, sino dos contextos articulados.

TESIS PREGRADO	Escuela de padres: una alternativa de apoyo para las familias de la población con discapacidad motora, que asiste a la sala de comunicación aumentativa y alternativa de la UPN	Cucunubá del Castillo, Isasmy Keila	2006	• Escuela de padres • Familias de población con discapacidad • Discapacidad	El maestro es quien orienta procesos de información y formación a las familias de población con discapacidad, al permitir a los padres de familia acceder a un espacio de formación y participación, en el cual se tiene la oportunidad de conocer la condición de sus hijos y, a su vez, el manejo que desde casa se le puede dar para un desarrollo integral y una mejor calidad de vida. En esa medida la participación de los padres de la mano con el docente enriquece los procesos formativos de la persona en condición de discapacidad.
	Implementación de la propuesta pedagógica de atención temprana, enséñame a ver el mundo para niños con limitación visual de 0 a 3 años de edad y sus familias, como una estrategia efectiva para lograr un desarrollo integral	Cantor, Ludy Lorena; Romero, Lidia Alexandra; Zabala, Lorena Isabel	2006	• Limitación visual • Desarrollo visual • Eficiencia visual • Estimulación visual • Desarrollo del niño con limitación visual • Áreas de desarrollo humano • Atención temprana • Estimulación temprana • Integración social	La intervención del maestro en el contexto es fundamental para un desarrollo integral de los niños en condición de discapacidad, ya que este es quien orienta y da el apoyo pedagógico a las familias en los diferentes aspectos de la crianza e involucrar elementos que les permiten a los padres formarse adecuadamente. En esa medida, se hace hincapié en la importancia de la participación de la familia en los diferentes procesos formativos del niño en condición de discapacidad.
TESIS POSGRADO	Tensiones entre familia y escuela, a partir de necesidades y posibilidades de padres y docentes de una institución educativa de Usme (Bogotá, Colombia)	Garay, Sandra Liliana	2013	• Familia • Escuela • Contemporaneidad • América Latina	El vínculo familia y escuela se considera una relación necesaria para una educación de calidad. Los padres de familia, estudiantes y docentes deben comprendan las nuevas formas de familia y escuela. De esta manera, las tensiones que se viven a diario tanto en la escuela como en la familia contemporánea deben ser tenidas en cuenta para generar propuestas de intervención escolares y familiares que acerquen y fortalezcan el vínculo entre estas dos instituciones, lo cual conduciría a una mejor educación.

					Así mismo, estas tensiones pueden dar luz tanto a los padres como a los docentes para que puedan responder a las demandas y funciones propias en su rol como educadores de niños y adolescentes.

Universidad Javeriana

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS PREGRADO	Acercamiento al proceso de adquisición de la lengua de señas colombiana en niños, niñas y adolescentes sordos	Cruz Pachón, July Andrea	2012	• Niña, niño y adolescente sordo • Lenguaje, lengua de señas colombiana • Adquisición	El docente a cargo de la formación de población en condición de discapacidad debe hacer uso de estrategias y metodologías de enseñanza que le permita incluir a la familia en los procesos de formación, para una evolución en el interior del aula. Conforme a ello, se reconoce la escuela y la familia como contextos coherentes y pertinentes para el desarrollo integral y social del sujeto. En esa medida se sustenta la familia como núcleo fundamental para el desarrollo de los primeros años de vida y el docente dentro de la escuela como agente externo, igualmente importante ya que le brinda al infante los elementos necesarios para la formación. Por lo anterior, es necesario una orientación a la familia que permita atender a la población en condición de discapacidad.
	Representaciones sociales de la discapacidad intelectual: una construcción comunicativa e interaccional de miembros de la Fundación Best Buddies Colombia Amigos del Alma	Caicedo Vela, Marcela	2014	• Representaciones sociales • Discapacidad intelectual • Síndrome de Down • Interacción comunicativa • Experiencias sentido común	Ante las negativas representaciones sociales que se generan frente a la discapacidad por parte de diferentes actores, es fundamental que la familia transforme estas representaciones y acompañe al sujeto en condición de discapacidad en los diferentes contextos, incluyendo la escuela. Así mismo, es necesario potencializar las habilidades de estos sujetos desde la familia y la escuela a partir de la estimulación y el fortalecimiento de sus competencias.

Universidad de La Salle

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS PREGRADO	Influencia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño escolar	Baquero Figueredo, Pilar; Castro Velásquez, Eliana; Guitan Bustos, Andrea	2006	• Relaciones socioafectivas intrafamiliares • Desempeño escolar • Padres de familia	La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos; los padres juegan un rol fundamental en ese proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto, frente a la falta de interés y compromiso por parte de los padres en las actividades escolares de los niños, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar de manera negativa, es importante y necesario crear estrategias por medio de las cuales se generen espacios de comunicación entre la familia y la escuela.
	Propuesta de implementación de la escuela de padres para propiciar la participación de la comunidad educativa	Zuluaga Jaramillo, Alexander; Figueroa Escobar, Riquermen	2005	• Escuela de padres • Familia • Escuela • Participación • Comunidad educativa	La escuela no sustituye a la familia sino que trabaja con ella, en la medida en que desde la escuela y el educador como orientador se busca generar estrategias pedagógicas, conceptuales y metodológicas que propicien la participación de los padres como corresponsables en la educación de sus hijos, y transversal a ello se mejoren las relaciones de la familia con la institución, procurando una socialización y complementación entre la escuela, la familia y la comunidad.
	Influencia de los valores intrafamiliares en el desempeño actitudinal de los niños de 2B JM del centro educativo distrital Moralba.	Camacho Manjarrés, Sandra; Cuervo Espitia, Claudia	2001	• Valores intrafamiliares • Desempeño actitudinal • Niños • Valores • Familia	Frente a la crisis por la cual atraviesan los valores en la familia, las instituciones educativas pueden intervenir y orientar a las familias de los estudiantes para que asuman de una manera adecuada los valores y se acerquen un poco a la objetividad de estos, con el fin de mejorar las relaciones entre sus integrantes y con los demás.
TESIS POSGRADO	Comprensión de la configuración relacional de las familias, en	Bernal Pinzón, Diana Carolina; Mena Mena, Nimia Esther;	2012	• Comprensión • Discapacidad • Familia • Niñez	La comprensión de las interacciones familiares en donde exista un niño o adolescente con discapacidad posibilita generar procesos de inclusión social tendientes a mejorar la calidad de

	el marco de la promoción de la red social de discapacidad	Sastoque Tinjacá, Elsa Liliana		• Adolescentes • Chocontá	vida de sus integrantes, así como el fortalecimiento del contexto primario de la persona.
TESIS POSGRADO	La familia un vínculo duradero cimiento en el afecto. Creencias sobre familia de los jóvenes escolarizados de colegios en convenio de Bogotá	Infante Franco, Alexandra; Cuero Montaño, José Cesar; Gutiérrez López, Patricia	2014	• Creencias • Familia • Ambiente familiar • Roles en la familia • Comunidad familiar	Determinar las creencias que tienen los estudiantes, sobre familia, es fundamental para proponer algunas condiciones necesarias que permiten articular el trabajo entre familia y escuela en la formación de los jóvenes. Esto desde una relación mancomunada entre estos actores, que trae como consecuencia la convivencia en la escuela y una educación más integral.
	Redes conversacionales entre familia-escuela para la co-construcción de nuevas narrativas frente a la violencia escolar	Torrez Pacheco, Liz; Manzanares Ruiz, María; Gómez Gómez, María	2010	• Co-construcción • Equipos reflexivos • Familia • Escuela • Violencia escolar • Redes institucionales • Redes conversacionales • Narrativas	La familia como núcleo primario en la formación de los ciudadanos debe integrarse con la escuela y otros actores sociales en pro del propósito compartido de la formación integral del sujeto. Lo anterior se hace desde la formación de redes conversacionales entre familia y escuela para la co-construcción de nuevas narrativas frente a fenómenos que surgen en el diario vivir. Así mismo, la relación familia-escuela visualiza mitos y creencias que favorecen o construyen nuevas comprensiones que permiten la reflexión, el respeto, la equidad y el reconocimiento del otro.
	Narrativas de la relación familia-escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central La Salle	Blanchar Maestre, Lucibeth; Torres Russi, Alba Lucia	2007	• Familia/escuela • Contexto • Acompañamiento • Relaciones autorreferencia • Metaobservación • Recursividad • Redes sociales	La familia y la escuela son dos contextos principales y dos escenarios importantes para la vida y el desarrollo humano, destacando al niño como protagonista que vincula la red familia-escuela. Por esto es importante diseñar escenarios que, a través de procesos conversacionales, autorreferenciales, metaobservacionales y recursivos, propicien en los autores participantes comprender las narrativas de las relaciones familia y escuela.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS POSGRADO	Escuela y familia: representaciones sociales producidas por niños y niñas de grado quinto en entornos tecnomediados	Sepulveda, July Marcela	2014	• Representaciones sociales • Infancia • Entornos tecnomediados • Escuela • Familia	La escuela y la familia son instituciones que por mucho tiempo se han encargado de configurar la concepción de infancia. Ahora bien, es importante conocer las representaciones que el infante construye de estas instituciones a partir de sus experiencias vividas y observadas, para consolidar el concepto de infancia y para generar nuevas estrategias pedagógicas en la actualidad.
	Interculturalidad, comunicación y cultura en los procesos educativos de los estudiantes sordos del IED San Francisco	Banquero Rodríguez, Julie	2012	• Histórico-cultural • Interculturalidad • Comunidad de sordos • Institución educativa	Frente a las falencias que se presentan en la comunicación entre las personas en condición de discapacidad y sus acompañantes, es relevante fortalecer las relaciones de interacción entre estos dos actores desde la interculturalidad y la escuela como mediadora de ello.
	Familia y escuela cuna de pequeños escritores	Quiroga Díaz, Rosa Elena	2001	• Escritura • Oralidad • Expresión • Producción textual • Proyecto pedagógico • Participación • Estrategias • Tradición oral	El integrar a la familia en la institución genera una visión más dinámica, creativa y formativa de las tareas escolares, a través de proyectos de aula que permitan la participación conjunta entre padres de familia y estudiantes, ya que muchas veces en la familia son pocos los espacios para compartir y crear significados. Por ello el maestro debe crear sistemas de acción comunitaria tanto para los niños, como para sus familias, con el fin de que la educación no se quede en una institución sin sentido, sino que se convierta en una formación de líderes con visión positiva hacia una nueva calidad de vida de la comunidad.

Universidad de La Sabana

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS PREGRADO	Configuración de la identidad en estudiantes con discapacidad auditiva: el papel de la inclusión educativa	Torres Aya, Laura; Charry, Liliana; Rodríguez Cárdenas, Diego Efrén	2014	• Identidad • Discapacidad • Discapacidad auditiva • Inclusión educativa	La inclusión educativa constituye una experiencia que aporta al desarrollo de una identidad como sujeto con capacidades y a una visión optimista de sí mismo. Esta inclusión es una valiosa estrategia, teniendo en cuenta que la escuela es un escenario de socialización que permite construir una sociedad con actitudes y creencias respetuosas con la diversidad.
	Proyecto de gestión fortaleciendo las instituciones educativas en el manejo de los niños con discapacidad cognitiva que asisten al Centro de Especialistas Renacer Ltda.	Muñoz Molano, Ana Carolina; Rosero Quiñonez, Fabiana	2014	• Discapacidad cognitiva • Niños • Padres de familia • Institución educativa • Comunidad • Inclusión educativa	La población con discapacidad va en aumento, por esto se hace necesario la inclusión educativa vista como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de todos los educandos y al respeto a la diferencia de todos y cada uno de los actores involucrados en este proceso, como lo son los padres de familia, las entidades educativas y la comunidad en general; así, es fundamental el trabajo conjunto entre familias y maestros.
	Un proyecto de educación inclusiva ante la discapacidad: fases de fundamentación e investigación	Díaz Posada, Evelyn	2011	• Inclusión • Discapacidad • Representaciones sociales • Políticas • Pedagogía • Diversidad	El trabajo cooperativo entre escuela y familia, en términos de la interdependencia positiva, la interacción proveedora, la responsabilidad individual para el trabajo en equipo y la distribución de tareas, favorece la inclusión y el bienestar integral del niño o joven en condición de discapacidad. Así mismo, la participación de la familia en el aprendizaje de los niños, desde la integración de esfuerzos, intereses y estrategias comunes con la escuela, permite una mejor intervención educativa.
	Escuela de padres	Poveda Ortiz, Diana Carolina	2011	• Educación preescolar • Asociaciones de padres y maestros • Educación de niños • Relación padres-escuela	La escuela de padres se presenta como una estrategia educativa que tiene como fin brindarles a los niños un ambiente afectivo sano en el cual encuentren un espacio de comunicación, amor,

TESIS PREGRADO				• Afecto (psicología) • Desarrollo de la personalidad	comprensión, aprendizaje, donde se formen para la vida a través de experiencias significativas y enriquecedoras proporcionadas por sus familias. El maestro interviene aquí dirigiendo actividades que permitan asesorar a los padres de familia.
	Representaciones sociales de padres y maestros en relación con la inclusión educativa de preescolares con discapacidad visual	Rodríguez Castro, Jennifer	2012	• Inclusión educativa • Discapacidad visual • Preescolar • Representaciones sociales	Se reconoce la importancia tanto de favorecer la construcción de creencias y prácticas incluyentes, para fomentar la participación de los niños con discapacidad en la escuela regular, como de orientar a las familias y escuelas a asumir su rol dentro del proceso de inclusión educativa, ya que estos actores sociales manejan información que fortalece dicho proceso.
	Reconstrucción teórica de un caso de discapacidad desde la pedagogía y didáctica de la educación especial	Luna Matallana, Maritza	2013	• Educación especial • Pedagogía • Didáctica • Diversidad funcional • Autonomía moral	Se reconoce las dificultades de aprendizaje no solo como una condición del estudiante, sino como consecuencia del contexto escolar y el entorno social. Es por esto que la atención a las diferencias no se genera a partir de las características individuales del estudiante, sino de la interacción de las condiciones de enseñanza y aprendizaje de la escuela y las condiciones organizativas, curriculares o metodológicas, con las dinámicas de origen familiar, cultural y social que afectan a los sujetos. Se supone entonces una pedagogía dialogante que permite al docente incluir a la familia en esos procesos educativos.
	Estrategias pedagógicas para el trabajo cooperativo familia-escuela en el jardín infantil departamental Los Niños y su Mundo	Cifuentes Cossio, María Alejandra; Galeano Vera, Diana Carolina; Méndez Sánchez, María Andrea	2006	• Educación para la vida familiar • Comunicación en educación • Comunidad y escuela • Técnicas de enseñanza	Ante la falta de interés y compromiso de los padres de familia en el proceso que viven sus hijos al interior de la institución educativa, es importante que el docente motive el trabajo cooperativo entre estos agentes mediante estrategias pedagógicas, de tal manera que propicie el acercamiento de las familias a la institución en pro del bienestar de los niños, logrando una mejor disposición de los padres frente a la institución para la educación de sus hijos

TESIS PREGRADO	Propuesta de implementación de la escuela de padres en la Fundación Amigos de Sopó y la Escuela Rural Miguel Antonio Caro	Gamboa López, Yolanda; Torres Amaya, María del Tránsito	2003	• Administración escolar • Calidad de la educación • Comunidad y escuela • Educación para la vida familiar	Es importante la participación activa de los administrativos, directivos, padres de familia y docentes en la vida institucional, que tiene como centro de acción el bienestar de los estudiantes y la calidad de vida de sus familias. Así mismo, estas relaciones abren nuevas sendas para cultivar valores institucionales y sociales.
	Implementación de la escuela de padres como soporte del Colegio Friedrich Naumman para la formación en valores	Quintero Farfán, Martha Consuelo; Ospitia Pradilla, María Verónica	2001	• Comunidad y escuela • Hogar y escuela • Sociología de la educación • Familia	Se hace necesario para iniciar un proceso formativo involucrar directamente a la familia en el desarrollo de talleres que fortalezcan los valores humanos. En esa medida, la escuela de padres es un medio de participación, que vincula la relación escuela-familia para unificar criterios de formación, concientizando a los padres sobre la importancia que tienen los valores humanos dentro del núcleo familiar.
	¿Cómo es el desarrollo de la autoestima en los procesos de socialización de los niños y las niñas, en la edad preescolar, al analizar la relación que existe entre la parte afectiva familiar y la escolaridad?	Tovar Velásquez, Claudia Cristina	2001	• Educación preescolar • Desarrollo infantil • Autoestima • Socialización • Afecto (psicología) • Relaciones de familia • Interacción social en niños	Es importante que desde la escuela se vea a la familia como un sujeto que varía para poder mejorar las relaciones entre estos últimos. Por otro lado, es importante que tanto la escuela como la familia brinden un ambiente atractivo, educativo, solidario y sin violencia que permita al niño desarrollarse cognoscitivamente, afectivamente, espiritualmente y socialmente.
TESIS POSGRADO	Diagnóstico de la comunicación entre padres de familia de estudiantes de grado 7.º y la IED San Gabriel de Cajicá y desarrollo de estrategias para	Navia, Luis Alexander	2014	• Diagnóstico • Participación familia-escuela • Comunicación • Ambiente de aprendizaje • Uso de TIC	El entorno, estrategias, medios y herramientas que brindan algunas instituciones educativas no son efectivos para comunicarse con los padres de familia, por esto la inclusión de las TIC en la educación surge como una herramienta que garantiza estrategias de comunicación para posibilitar nuevas formas de participación y trabajo colaborativo entre los padres de familia y la institución educativa.

TESIS POSGRADO	su fortalecimiento mediante la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)				
	Importancia de la familia y la escuela para el desarrollo de competencias psicosociales en niños	Barrios Henao, Catalina; Vence González, Graciela	2008	• Educación para la vida familiar • Niños • Practicas parentales y educativas • Emociones morales • Conflicto marital • Competencias psicosociales • Autonomía • Autorregulación	Es importante que los padres utilicen estrategias adecuadas para solucionar sus conflictos de forma armoniosa para un óptimo desarrollo de competencias psicosociales en los hijos. De la misma forma, los profesores puedan ayudar a desarrollar y afianzar dichas competencias.
	Estrategias pedagógicas y sociales para la integración de la comunidad educativa del Colegio Campestre Nueva América de Bogotá	Ballén Ariza, Pilar Cecilia; Baquero Prada, Claudia Libia	2001	• Calidad de la educación • Comunidad y escuela • Interacción social • Valores sociales	Es importante integrar a los padres de familia de la comunidad educativa para coordinar la educación del hogar con la del colegio, y para que se brinde una verdadera educación integral mediante la escuela de padres y las actividades de tipo social.

Universidad del Bosque

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS PREGRADO	La participación de los padres de familia en la formación para la solución de conflictos de	Botache, Ana Romelia	2004	• Interrelaciones • Familia • Solución de conflictos	La falta de una formación adecuada por parte de los hijos en materia de pautas de crianza no justifica de ningún lado el alto grado de agresividad que caracteriza las relaciones intrafamiliares, pero sí constituye un importante referente que reta al profesional a convertir dichos hogares en

TESIS PREGRADO	los alumnos del grado primero de la Unión Peneya				espacios en los que se puede contribuir a generar cambios de actitud tendientes no solo a mejorar la convivencia sino a la autorrealización de todos los allí involucrados.
	La escuela de padres, una alternativa didáctica para el crecimiento integral de la familia	Cárdenas, Mercy; Gómez, Alexandra; Contreras, Ana; Arboleda, Martha	2004	• Escuela de padres • Familia • Profesores	Las exigencias de la sociedad actual trasladan la mayor obligación a la escuela, dando al maestro un papel importante dentro de la formación integral y moral del niño, originando así un nuevo papel entre familia y centro escolar de tal forma que constituyan proyectos de vida fructíferos y estables. Por esto, es preciso que las escuelas abran sus puertas y se establezcan estructuras donde las familias y el profesorado puedan debatir y formarse conjuntamente con la finalidad última de favorecer una educación para el desarrollo de los niños. Por lo tanto, se propone la escuela de padres como una buena alternativa para que los maestros se acerquen a los padres de sus estudiantes y conformen equipo.
	Propuesta pedagógica para desarrollar educación sexual infantil con docentes y padres de familia	Jiménez Sánchez, Esperanza	2006	• Familia • Educación sexual • Docentes	Es necesario desarrollar una propuesta pedagógica para que los docentes y padres, por medio del trabajo mancomunado, se conviertan en agentes socializadores y vínculos de unión para que eduquen con base en valores fundamentales. Es importante la participación y los aportes de maestros y padres de familia para concientizar a los niños de su propia sexualidad, formarlos en valores y fortalecer el desarrollo del sano ejercicio de las manifestaciones de la sexualidad según su grado de madurez psicológico y fisiológico.

Universidad Santo Tomás

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS PREGRADO	Sistematización de la experiencia desde la estrategia de visita domiciliaria a familias con uno o más sujetos en situación de discapacidad, en torno a la construcción del trabajo en red en el municipio de Facatativá	Torres Camargo, Jackeline	2007	• Situación de discapacidad • Visita domiciliaria • Red social • Historias de vida • Sistematización de experiencias	El trabajo con familias con discapacidad, desde las visitas domiciliarias, permite un acercamiento estrecho y un reconocimiento más directo que genera una gran confianza, contribuyendo significativamente a ampliar las diferentes lecturas frente a las habilidades para vivir, a las dinámicas familiares, a la red de apoyo, y a los mitos y creencias sobre el tema de la discapacidad.
TESIS POSGRADO	Familia, escuela e infancia en el marco de la globalización	Pérez Serna, María Angélica; Suarez Reyes, Ana María	2008	• Significados • Interacción • Globalización • Familia • Escuela • Infancia	Es importante realizar acercamientos a la familia y a la escuela para poder determinar cómo se relacionan los significados y las relaciones construidas alrededor de la infancia, teniendo como referente los cambios del fenómeno de la globalización. Estudiar las interacciones entre familia y escuela permite establecer intentos de coordinar acciones para orientar y regular el proceso educativo de los niños.
	Modelización y movilización del proceso de vinculación entre el sistema familia-jardín infantil-consultor, en función del desarrollo humano de los alumnos, docentes, padres e interventores en el Gimnasio San Bartolomé	Barrera Roa, María Consuelo; Gutiérrez Bonilla, Juan Carlos; Pinto Rodríguez, María Magdalena; Rincón Valderrama, César Hernando	2010	• Modelización • Dinámicas vinculares • Consultoría sistémica • Desarrollo • Cooperación • Autonomía • Individuación	La inclusión educativa constituye una experiencia que aporta al desarrollo de una identidad como sujeto con capacidades y a una visión optimista de sí mismo. Esta inclusión es una valiosa estrategia, teniendo en cuenta que la escuela es un escenario de socialización que permite construir una sociedad con actitudes y creencias respetuosas con la diversidad.

TESIS POSGRADO	Comprensión y movilización de la dinámica vincular en el sistema conformado por la escuela y la familia en un contexto de intervención sistémica entorno a un grupo de adolescentes que los definen con comportamientos inadecuados del colegio distrital Carlos Arango Vélez	Fonseca Poveda, Ángela Fabiana	2012	• Familia • Dinámica vincular • Sistema escolar • Comportamientos inadecuados	La familia y la escuela están interconectadas, pero en esta relación surgen aspectos que dificultan la formación de los adolescentes, generando inculpabilidad por parte de los dos contextos frente a la educación. Por lo tanto, la comprensión y la movilización de los mitos, ritos y epistemes que se interconectan en la relación con todos los actores del sistema escolar permite visibilizar un contexto donde regularmente se configuran experiencias que marcan historias de vida.
	Narrativas contexto escuela-familia y el niño con "conductas oposicionistas desafiantes"	Artunduaga Pineda, Silvia Johana; Burgos, Jenny Prada	2009	• Narrativas • Trastorno de la conducta • Identidad • Familia • Escuela	Las narrativas activaron posturas de corresponsabilidad en los contextos familia-colegio sobre el mantenimiento y el cambio de las conductas infantiles. Se resalta la importancia de mantener un trabajo integrado entre las familias y el colegio para la promoción de vínculos seguros con los niños como operadores de transformación en las pautas relacionales y en la construcción de identidad del niño hacia versiones más saludables.
	Modelización del proceso de vinculación entre el sistema educativo y el sistema familiar de los niños de un curso de primaria, en función del desarrollo humano de los alumnos, padres y docentes involucrados	Burgos Marín, Carmen; Jaimes Ortiz, Nelsy	2006	• Vínculos • Familia y escuela • Desarrollo humano • Modelización	Pretende reorganizar, potenciar y co-construir las relaciones existentes entre los sistemas familiar y escolar con el fin de favorecer el desarrollo humano de todos los involucrados. Se hace necesario el encuentro entre los docentes y los padres de los menores, de modo que sea posible una colaboración conjunta y diferenciada, en la que desde cada sistema se pueda dar una respuesta que permita al niño sacar y cambiar cuando el sentido de su marcha no resulta conveniente para su desarrollo.

Fundación Universitaria Cinde

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor/es	Año	Palabras clave	Aportes al campo de la familia y la escuela
TESIS POSGRADO	Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión Una experiencia en Jardines del Distrito.	Moreno Peña, Diana Emilse; González Mendoza, Dorián Iván; Sáchica Cepeda, Leidy Cristina	2012	• Vínculo afectivo • Discapacidad • Inclusión • Familia • Jardín • Maestra • Primera infancia	La familia debe ser un agente involucrado en el proyecto pedagógico del jardín, que va mucho más allá de reclamar un informe, dar un material o asistir a una reunión, porque implica el reconocimiento y la apropiación de lo que implica la educación inicial y el rol que desempeñan en el proceso de desarrollo de los niños. Es fundamental tener en cuenta que cuando un niño ingresa a otro ambiente educativo, como lo es el jardín, se inicia un proceso de retroalimentación constante con la familia. Si el niño presenta una discapacidad, la relación se hace de una u otra manera más estrecha, puesto que emergen otros participantes, como el educador especial, de quien se espera que a través de sus acciones promueva un avance significativo en el proceso de desarrollo del niño.
	Configuración de subjetividades políticas en jóvenes con discapacidad intelectual ligera	Convers Lozano, Diana; Herrera Cifuentes, Flor Alba	2013	• Subjetividad • Socialización política • Inclusión social • Discapacidad intelectual • Educación inclusiva	Los ámbitos de relación familiar, escolar y las instituciones de apoyo comunitario donde se desenvuelve el joven con discapacidad intelectual ligera inciden en la configuración de subjetividad política de este, pero no solo inciden sino que aportan en diferentes grados. El ámbito que mayor incidencia y nivel de aporte tiene es el familiar, ya que el grado de configuración de sujeto autónomo, independiente y con identidad y reconocimiento depende en gran medida de la relación que se da entre padres o cuidadores. Esta es definitiva, a pesar de encontrar prácticas cotidianas y socialmente aceptadas de sobreprotección, temor a la exposición social e incertidumbre hacia el futuro.

					El ámbito escolar ha avanzado en procesos reflexivos y de análisis en torno a la inclusión, sin embargo, la dinámica de cambio en lo fundamental es lenta y denota desconfianza e incredulidad, lo que impide dar respuesta a las demandas de los sujetos con discapacidad, de sus familias y a los grupos sociales que luchan por el reconocimiento y reivindicación de los derechos.
	Aportes para estudiantes, docentes y familias del proceso de inclusión de niños, niñas, jóvenes en condición de discapacidad en el contexto escolar regular, una mirada desde el construccionismo social	Rincón Vega, Ana Milena	2013	• Inclusión educativa • Interacción • Discapacidad • Familia • Docentes • Estudiantes sin discapacidad • Estudiantes en condición de discapacidad	El proceso de inclusión de niños en condición de discapacidad en el aula regular trae consigo aportes significativos para los distintos participantes. Por un lado, los estudiantes con discapacidad sí logran obtener aprendizajes significativos, y desarrollan habilidades de interacción, comunicativas y sociales. Por su parte, los estudiantes sin diagnóstico de discapacidad logran identificar a sus compañeros como seres humanos con potencialidades, que se comunican, participan e interactúan y que no son esos seres extraños que no comprenden las dinámicas de su entorno. Para los docentes también es gratificante identificar los avances académicos que obtienen los estudiantes con discapacidad tras la implementación de las estrategias adecuadas y los logros obtenidos en relación con los lazos afectivos de todos los actores que se desarrollan durante el proceso de inclusión educativa. Por último, para los padres de familia de los niños en condición de discapacidad es motivante identificar que su hijo hace parte de un grupo que lo acepta, le colabora y lo motiva diariamente a asistir al colegio, y para los padres de estudiantes sin discapacidad es positivo identificar en sus hijos el desarrollo de sentimientos de amistad, solidaridad y respeto hacia sus compañeros y reconocen que ya no tienen los temores de un proceso académico impactado por la presencia de estudiantes con algún diagnóstico.

	Educación inclusiva: un campo emergente que promueve la diversidad frente a unas prácticas centradas en la atención a necesidades educativas especiales: las agencias y resistencias de la Institución Educativa Aquileo Parra	Sánchez Álvarez, Doris Amalia; Cortes Robayo, Sandra	2014	• Educación inclusiva • Agencia • Resistencia • Prácticas pedagógicas • Diversidad	Se crean espacios de discusión y socialización de la política nacional en relación con la educación inclusiva, de modo que los docentes, padres de familia y demás equipos institucionales puedan definir modos en que esta puede ser asumida, especialmente para no delegar el proceso a especialistas.

SOBRE LOS AUTORES

DORA MANJARRÉS CARRIZALEZ

Doctorado Interinstitucional en Educación (en curso), Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad del Valle. Magíster en Desarrollo Educativo y Social, convenio entre la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde) y la Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de planta de la Universidad Pedagógica Nacional en la Facultad de Educación. Miembro del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela" y coordinadora de la línea de investigación de familia y discapacidad. Líder del grupo de investigación "Educación, Cultura y Diversidad". Sus áreas de especialidad son familia, diversidad, flexibilidad curricular, discapacidad e inclusión, entre otras.

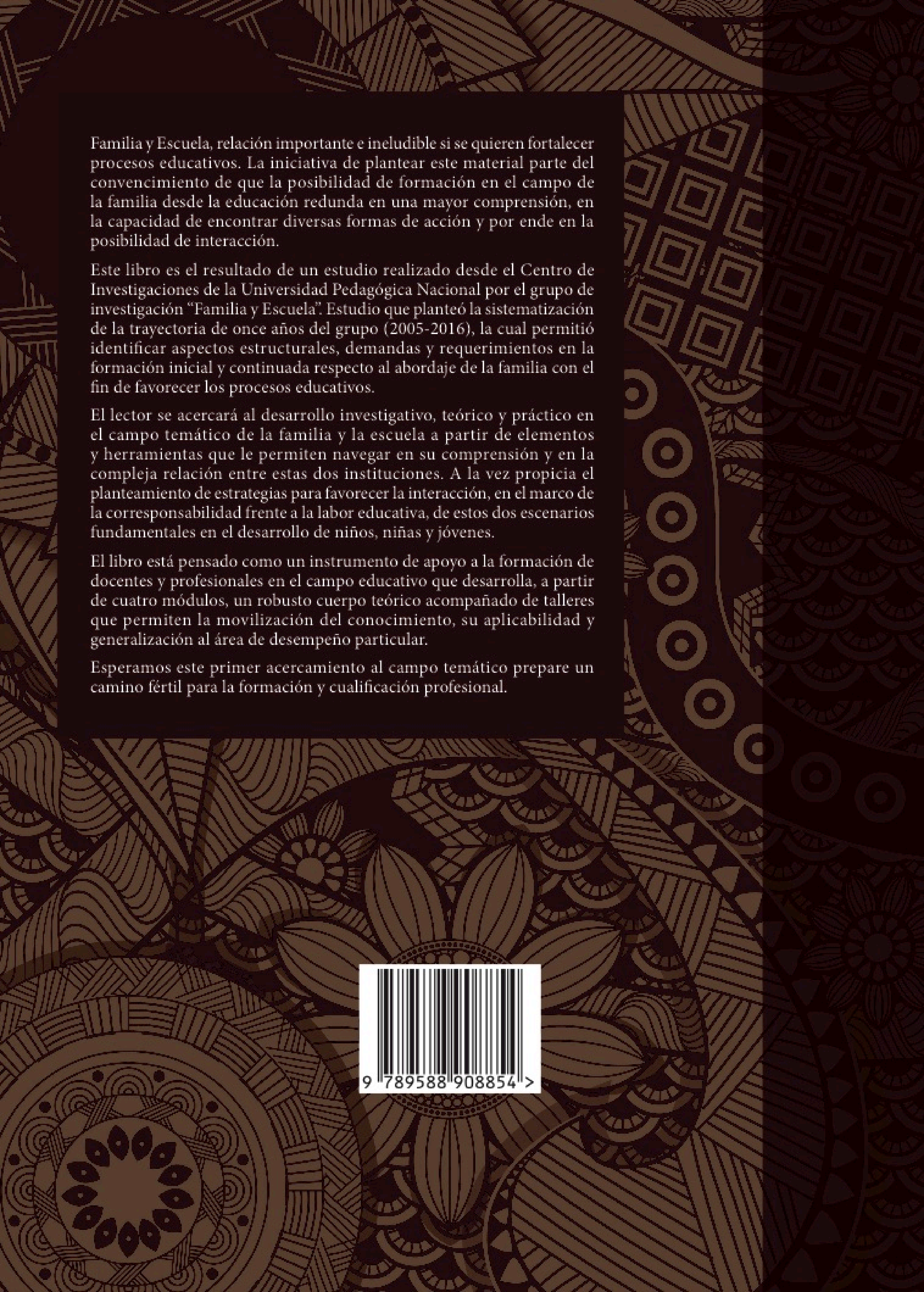
ELVIA YANNETH LEÓN GONZÁLEZ

Doctorado en Terapia Superior Familiar de la Universidad Pontificia de Comillas, España. Especialista en Psicomotricidad Infantil del Instituto de Ciencias Sanitarias de la Educación, España. Licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente Investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional en la Facultad de Educación. Miembro del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela". Miembro del grupo de investigación "Educación, Cultura y Diversidad". Ponente nacional e internacional en áreas de familia, inclusión, flexibilidad curricular y proyectos innovadores en escuela de padres.

ANDRÉS GAITÁN LUQUE

Magíster en Educación y Desarrollo de la Universidad Surcolombiana y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde). Especialista en Educación y Orientación Familiar de la Fundación Universitaria Monserrate. Licenciado en Educación preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional en la Facultad de Educación. Coordinador del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional. Líder del grupo interinstitucional de investigación "Familia y Escuela". Sus áreas de especialidad son familia, infancia, escuela, sexualidad y políticas públicas, entre otras.

Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción
se terminó de imprimir en los talleres de
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.,
con un tiraje de 120 ejemplares.



Familia y Escuela, relación importante e ineludible si se quieren fortalecer procesos educativos. La iniciativa de plantear este material parte del convencimiento de que la posibilidad de formación en el campo de la familia desde la educación redunda en una mayor comprensión, en la capacidad de encontrar diversas formas de acción y por ende en la posibilidad de interacción.

Este libro es el resultado de un estudio realizado desde el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional por el grupo de investigación "Familia y Escuela". Estudio que planteó la sistematización de la trayectoria de once años del grupo (2005-2016), la cual permitió identificar aspectos estructurales, demandas y requerimientos en la formación inicial y continuada respecto al abordaje de la familia con el fin de favorecer los procesos educativos.

El lector se acercará al desarrollo investigativo, teórico y práctico en el campo temático de la familia y la escuela a partir de elementos y herramientas que le permiten navegar en su comprensión y en la compleja relación entre estas dos instituciones. A la vez propicia el planteamiento de estrategias para favorecer la interacción, en el marco de la corresponsabilidad frente a la labor educativa, de estos dos escenarios fundamentales en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes.

El libro está pensado como un instrumento de apoyo a la formación de docentes y profesionales en el campo educativo que desarrolla, a partir de cuatro módulos, un robusto cuerpo teórico acompañado de talleres que permiten la movilización del conocimiento, su aplicabilidad y generalización al área de desempeño particular.

Esperamos este primer acercamiento al campo temático prepare un camino fértil para la formación y cualificación profesional.

9 789588 908854 >